А. И. Лазовская
Е. В. Тихоненко

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(начальный курс)



А. И. Лазовская
Е. В. Тихоненко

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
(начальный курс)

Рекомендовано учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений

Минск
РИВШ
2010

УДК 808.2(075.8)
ББК 81.2
Л17

Рекомендовано
кафедрой языков Белорусской государственной академии музыки
(протокол № 7 от 27 сентября 2010 г.)

Рецензенты:

кафедра белорусского и русского языков Белорусского национального технического университета;

заведующий кафедрой белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета, кандидат филологических наук, доцент *В. В. Белый;*

кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка *Л. В. Чернышова*

Лазовская, А. И.

Л17 Русский язык как иностранный (начальный курс) : учеб.-метод. пособие / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – Минск : РИВШ, 2010. – 288 с.

ISBN 978-985-500-406-7.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений Республики Беларусь и обеспечивает получение знаний по русскому языку на базовом уровне (уровне минимальной коммуникативной достаточности). Учебный материал пособия разделен на две части: вводно-фонетический курс и основной лексико-грамматический курс, рассчитанные на 150–170 и 250–270 учебных часов соответственно.

УДК 808.2(075.8)
ББК 81.2



Учебник создан и издан за счет пожертвования Фонда «Русский мир»

ISBN 978-985-500-406-7

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цели и задачи пособия

Учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный (начальный курс)» предназначено для иностранных студентов, которые начинают изучать русский язык с нулевого уровня.

Цель учебного пособия – помочь овладению устной русской речью и письменным её оформлением, научить читать и понимать адаптированные тексты.

Данное пособие имеет ряд особенностей:

- оно не ориентировано национально, поэтому может быть использовано в любой национальной аудитории;
- оно не ограничено профессиональными рамками, поэтому может быть использовано в группах, которые составляют студенты разных специальностей;
- оно предназначено для студентов, которые выбрали для изучения русского языка Беларусь и белорусские высшие учебные заведения, и помогает учащимся ориентироваться в окружающей действительности.

Учебно-методическое пособие состоит из двух курсов: вводно-фонетического и основного лексико-грамматического.

Вводно-фонетический курс: структура и содержание

Цель вводно-фонетического курса – познакомить иностранных учащихся с фонетической системой русского языка, преподать основы элементарной грамматики, подготовить к восприятию системной грамматической информации, заложить лексическую базу, необходимую для построения простейших фраз.

В рамках вводно-фонетического курса учащиеся знакомятся с русским алфавитом, слогоделением, особенностями ударения, интонационными конструкциями. Вырабатываются базовые навыки произношения и чтения.

Помимо знакомства с фонетической системой русского языка, во вводно-фонетическом курсе даются основы элементарной грамматики (род и число существительных, прилагательных и притяжательных местоимений, парадигма спряжения глаголов), отрабатываются законы простейшего синтаксического конструирования.

Наряду с фонетическими и грамматическими основами происходит знакомство с лексикой учебного и бытового характера. Значительный её объем усваивается благодаря заданиям на активное запоминание и систематизацию. Помимо традиционных заданий (подобрать синонимы, антонимы и т. п.) включены разного рода задания на ассоциативность.

Кроме того, с целью ускорить процесс вхождения учащегося в живую речь во вводно-фонетическом курсе с опережением рассматриваются конструкции «Как зовут?», «Сколько лет?», «Сколько стоит?», что позволяет сформировать минимальные навыки говорения и общения на русском языке уже с первых уроков. Параграфы «Проверь себя!» имеют функцию повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний.

Вводно-фонетический курс рассчитан на 150–170 часов аудиторной работы.

Основной курс. Структура и содержание

Основной лексико-грамматический курс делится на тематические разделы, сохраняющие традиционную последовательность подачи грамматики, и рассчитан на 250–270 часов работы под руководством преподавателя.

Этот курс знакомит студентов с парадигмой склонения существительных в форме единственного числа и личных местоимений, временами и видами глаголов, рядом синтаксических конструкций.

Теоретическая часть пособия представлена в виде таблиц, что помогает студентам представить конкретное грамматическое явление в целом. После теоретического материала следуют упражнения, которые расположены по принципу нарастающей сложности. Сначала даются упражнения, направленные на наблюдение и поиск конкретного грамматического явления в текстах. Затем следуют языковые и речевые упражнения, которые помогают учащимся автоматизировать навыки. Многие задания носят творческий и коммуникативный характер, что позволяет студентам активно использовать изучаемое грамматическое явление в связной речи.

В конце каждого тематического раздела имеется параграф «Проверь себя!». Здесь повторяется грамматический материал данного раздела. Параграф позволяет систематизировать полученные знания, а также выявить, насколько качественно и в каком объеме учащиеся усвоили материал.

Грамматический и лексический материал пособия соответствует требованиям типовой программы по дисциплине «Русский язык как иностранный»*. Он отобран с учетом целей и задач обучения, определяемыми коммуникативными и познавательными потребностями студентов-иностранцев. Представленные в пособии тексты, кроме своей прямой функции – обучение чтению, – могут служить моделями создания монологических высказываний на темы «Я студент», «Я учусь на подготовительном факультете», «Моя семья», «Мои друзья», «Мое хобби», «Мой рабочий и выходной день» и т. п. Также они могут быть предметом диалога. Тексты обеспечивают повторяемость слов и словосочетаний, подлежащих активному усвоению, дают возможность свободно беседовать на различные темы, знакомят с некоторыми синтаксическими конструкциями. Новые слова, вводимые в лексический минимум посредством текстов, диалогов, грамматических заданий, выделяются подчёркиванием. Тексты, имеющие при себе предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания, объединяются с ними в единый комплекс. С целью отграничить его от другого материала параграфа перед первым упражнением используется сплошная горизонтальная линия.

Пособие снабжено иллюстративным материалом, который значительно облегчает работу преподавателя, делает подачу материала более интересной. Иллюстрации взяты из коллекций рисунков MS Word 97-2003 и Corel Draw 12. В пособии также представлены авторские фотографии.

В заключение выражаем благодарность рецензентам, чье профессиональное мнение для нас дорого и ценно, а также всем, кто принял участие в подготовке нашей работы к публикации. Авторы считают своим приятным долгом выразить особую благодарность и признательность Фонду «Русский мир» (Москва) и Государственному учреждению образования «Республиканский институт высшей школы» (Минск), благодаря сотрудничеству с которыми стало возможным издание данного учебно-методического пособия.

Авторы будут признательны за отзывы и предложения, направленные по электронному адресу: rki-posobie@mail.ru.

---

* Русский язык как иностранный: тип. учеб. программа для иностр. слушателей подгот. фак. и отд-ний высш. учеб. заведений / С. И. Лебединский [и др.]; под ред. С. И. Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.

ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС

РУССКИЙ АЛФАВИТ

№	бу́ква		назва́ние бу́квы	звук	сло́во
	печа́тная	прописна́я*			
1	**Аа**		а	[а]	а́рфа
2	**Бб**		бэ	[б]	бар
3	**Вв**		вэ	[в]	вода́
4	**Гг**		гэ	[г]	год
5	**Дд**		дэ	[д]	дом
6	**Ее**		е	[йэ], [э]	еда́, пе́сня
7	**Ёё**		ё	[йо], [о]	ёлка, жёлудь
8	**Жж**		жэ	[ж]	жена́
9	**Зз**		зэ	[з]	звук
10	**Ии**		и	[и]	игра́
11	**Йй**		и кра́ткое	[й]	йо́гурт
12	**Кк**		ка	[к]	кот
13	**Лл**		эль	[л]	лоб
14	**Мм**		эм	[м]	март
15	**Нн**		эн	[н]	но́та
16	**Оо**		о	[о]	он
17	**Пп**		пэ	[п]	парк
18	**Рр**		эр	[р]	рот
19	**Сс**		эс	[с]	сон
20	**Тт**		тэ	[т]	торт
21	**Уу**		у	[у]	у́хо
22	**Фф**		эф	[ф]	фо́то
23	**Хх**		ха	[х]	хор
24	**Цц**		цэ	[ц]	цирк
25	**Чч**		че	[ч’]	чай
26	**Шш**		ша	[ш]	шко́ла
27	**Щщ**		ща	[ш̄’]	щека́
28	**ъ**		твёрдый знак	–	подъе́зд
29	**ы**		ы	[ы]	сын, сыр
30	**ь**		мя́гкий знак	–	день
31	**Ээ**		э	[э]	эта́п
32	**Юю**		ю	[йу], [у]	юри́ст, жюри́
33	**Яя**		я	[йа], [а]	я́блоко, пя́тка

* Студенты самостоятельно заполняют данную колонку по ходу изучения букв.

§ 1. Гласные [а], [о], [у], [э]. Согласные [м], [п], [б], [т], [д], [н]. Понятие о ритмике слова, слогоделении, словесном ударении. Понятие об интонации. Указательная конструкция со словом «это». Интонационно-конструктивные особенности общего вопроса

1. А а [а]	**О о** [о]	**У у** [у]	**Э э** [э]
а-а-а	о-о-о	у-у-у	э-э-э
а-о-у-э	о-а-у-э	у-о-а-э	э-а-у-о
а-о-у	о-у-э	у-а-о	э-о-у
у-о-э	о-э-а	у-э-а	э-а-о
а-о-а	о-у-о	у-о-у	э-а-э
а-э-а	о-э-о	у-э-у	э-о-э
а-у-а	о-а-о	у-а-у	э-у-э

2. М м [эм]

ма-мо-му-мэ	ам-ом	а-ма-ам	__/__
	ом-ум	о-мо-ом	**ма́ма**
	ум-эм	у-му-ум	
	эм-ам	э-мэ-эм	

3. Н н [эн]

на-но-ну-нэ	а-на-ан	ма-на	ам-ан	__/
ан-он-ун-эн	о-но-он	мо-но	ом-он	**он**
	у-ну-ун	му-ну	эм-эн	

4. П п [пэ]

па-по-пу-пэ	ап-оп	а-па-ап	__/__
	оп-уп	о-по-оп	**па́па**
	уп-эп	у-пу-уп	
	эп-ап	э-пэ-эп	

5. Б б [бэ]

ба-бо-бу-бэ	а-ба	**[б] – [п]**		__ __/
	о-бо	ба-па	ба-ба-па	**бана́н**
	у-бу	бо-по	ба-па-ба	
	э-бэ	бу-пу	па-ба-ба	

6. Т т [тэ]

та-то-ту-тэ	а-та-ат	у-ту-ут	__/	__ __/
ат-от-ут-эт	о-то-от	э-тэ-эт	**тут**	**бато́н**
			там	

7. Д д [дэ]



да-до	а-да-дам	__/	__/ __
до-ду	о-до-дом	**да**	**до́ма**
ду-дэ	у-ду-дум	**дом**	**да́та**
			мо́да

[д] – [т]

да-та	да-та-та	там-дам
до-то	та-да-та	том-дом
ду-ту	та-та-да	тум-дум

8. Запомните!

о́ = [о]	**Том** **дом** **до́ма** **он** **мо́да**
о = [а]	**э́то** **поэ́т** **пото́м** **на́до** **она́** **оно́**

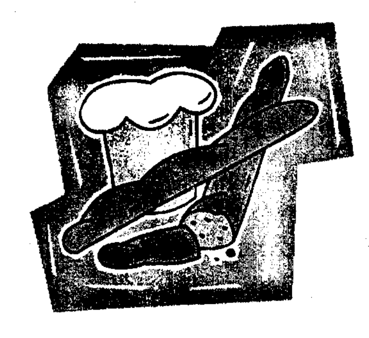


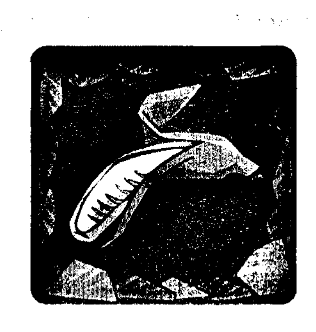
9. Читайте.

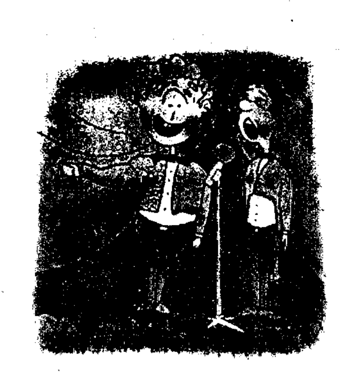
— — —↘ **ИК - 1** Э́то ма́ма. Ма́ма там.

Э́то ма́ма. Э́то па́па. Э́то поэ́т.
Ма́ма тут. Па́па там.
Э́то «Мм». Э́то «Тт».
Э́то «Бб». Э́то «Пп».

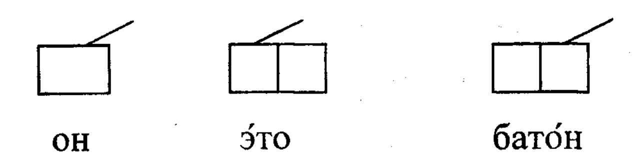
Э́то дом. Ма́ма до́ма.
Э́то дом. Там па́па.
Э́то дом. До́ма Том.
Э́то дом. Там поэ́т.
Том – поэ́т.







10. Читайте слова. Распределите их по столбцам в зависимости от количество слогов и места ударения.



он   э́то   бато́н

Ма́ма, па́па, она́, А́нна, оно́, э́то, тут, пото́м, там, дом, до́ма, поэ́т, да́та, бана́н, да, Том, Анто́н, на́до.

11. Прочитайте. Напишите.

Э́то па́па. Э́то ма́ма. Э́то Нау́м. Он поэ́т. А э́то А́нна. Э́то он. Э́то она́. Э́то дом. Ма́ма до́ма. Она́ тут. Па́па там.

12. Поставьте ударения в словах.
Образец: Банан – бана́н.

Поэт, дома, потом, она, дата, батон, Анна, мода.

13. Читайте. Следите за произношением звуков.

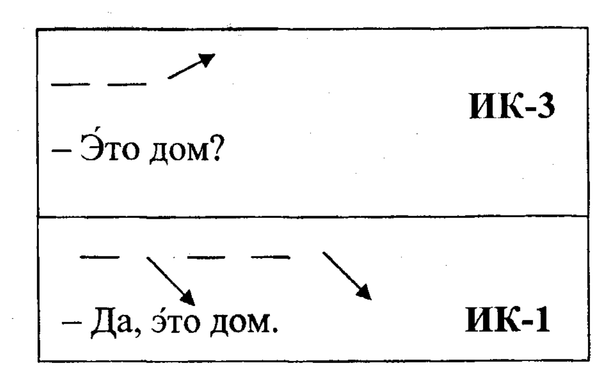
А́нна – она́,
бато́н – пото́м,
дом – Том,

да́та – да́ма,
дом – до́ма,
То́ма – до́ма.

14. Вставьте пропущенные буквы, назовите соответствующие им звуки.

Ант…н, б…на́н, д…та, д…м, м…ма, …на́, п…то́м, э́т… , п…э́т, т…м, т…т, Т…м.

15. Различайте интонационные конструкции.



16. Читайте.

– Э́то ма́ма? – Да, э́то мама.
– Э́то ма́ма? – Да, э́то она́.

– Э́то па́па? – Да, э́то па́па.
– Э́то па́па? – Да, э́то он.

– Э́то дом? – Да, э́то дом.
– Дом там? – Да, дом там.

Э́то дом. Э́то А́нна. А́нна там. А́нна до́ма.
Э́то дом. Э́то Анто́н. Анто́н там. Анто́н до́ма.

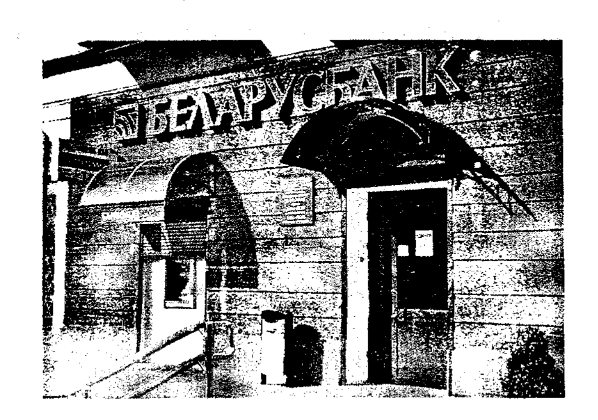
Ма́ма там. – Ма́ма там? – Да, ма́ма там.
Ма́ма до́ма. – Ма́ма до́ма? – Да, ма́ма до́ма.
Па́па тут. – Па́па тут? – Да, па́па тут.
Па́па до́ма. – Па́па до́ма? – Да, па́па до́ма.

17. Напишите ответы на вопросы. Составьте аналогичные диалоги.

– Э́то Анто́н?	– Он поэ́т?	– Он до́ма?	– Дом там?	– Э́то да́та?
– … .	– … .	– … .	– … .	– … .

§ 2. Согласные [к], [г], [р]. Структура предложения с вопросительными словами «кто», «когда»

1. К к [ка]

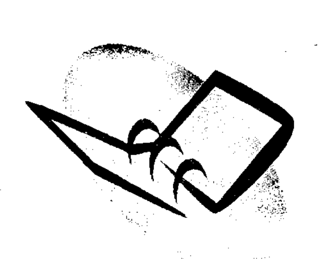


ка-ко-ку	а-ка-ак	так-как
ак-ок-ук	о-ко-ок	ток-кок
	у-ку-ук	тук-кук

__/	__/__	__ __/	__/__ __
кто	**ба́нка**	**окно́**	**ко́мната**
как	**па́пка**		
банк			
кот			
так			









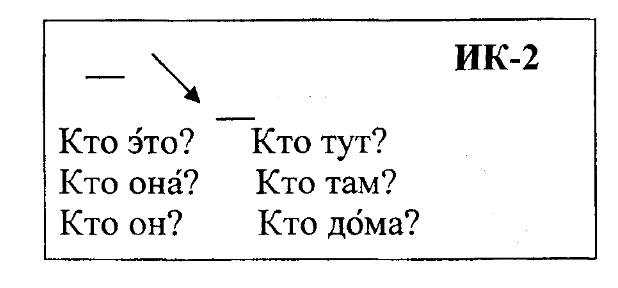
2. Г г [гэ]

			[г] – [к]	
га-го	а-га	гак		
го-гу	о-го	гок	га-ка	га-ка-га
гу-га	у-гу	гук	го-ко	ко-го-ко
			гу-ку	гу-гу-ку



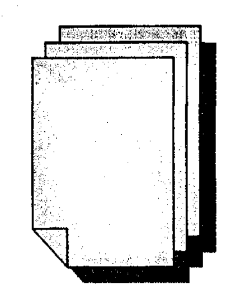
__/	__/__	__ __/	__ __/__
год[т]	**мно́го**	**нога́**	**бума́га**
		когда́	**пого́да**

3. Запомните интонационную конструкцию.



ИК-2

Кто э́то? Кто тут?
Кто она́? Кто там?
Кто он? Кто до́ма?



4. Читайте предложения, следите за интонацией.

– **Кто** э́то?	– **Кто** э́то?	– **Кто** там?	– **Кто** до́ма?
– Э́то ма́ма.	– Э́то па́па.	– Там А́нна.	– До́ма Том.

Э́то ма́ма. Э́то она́. Она́ поэ́т. Она́ до́ма.
Э́то Анто́н. Э́то он. Он до́ма. Дом там.
Э́то дом. Тут ко́мната.
Э́то окно́. Тут кот.

Э́то па́пка. Там бума́га.
Э́то да́та. Э́то год.
Э́то банк. Э́то банкома́т.

5. Р р [эр]

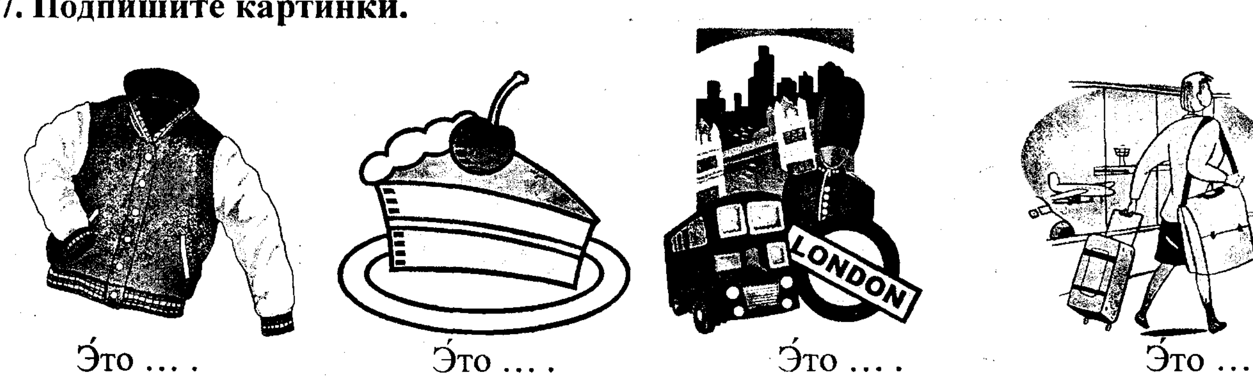
ра-ро-ру-рэ	а-ра-ар	тра-дра-ра	дра-дро-дру	па-ра
ар-ор-ур-эр	о-ро-ор	тро-дро-ро	тра-тро-тру	по-ро
	у-ру-ур	тру-дру-ру	пра-про-пру	пу-ру

__/	__/__	__ __/	__ __/__	__ __ __ __/
торт	**ка́рта**	**гора́**	**подру́га**	**аэропо́рт**
рот	**го́род[т]**	**уро́к**	**пода́рок**	
друг[к]	**гру́ппа**	**рука́**	**доро́га**	
брат	**па́рта**		**рабо́та**	
парк	**до́ктор**			
	ку́ртка			
	ма́рка			
	у́тро			
	у́тром			
	трудно			
	гро́мко			

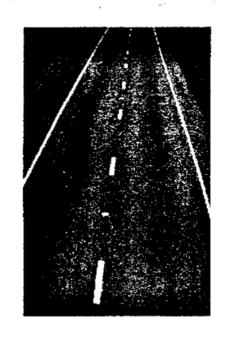
6. Прочитайте предложения.

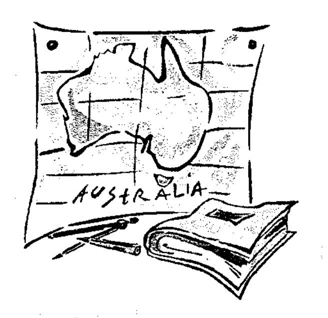
Э́то ка́рта. Там го́род. Э́то го́род Гро́дно.
Э́то друг Анто́н. Э́то подру́га А́нна. А э́то кот Мур.
Э́то брат. Он до́ктор.
Э́то рука́. Э́то нога́.
Э́то па́рта. Э́то па́пка. Там бума́га. А тут ма́рка.
Э́то торт. Э́то бато́н. Э́то бана́н.
Э́то аэропо́рт. Там друг Том.
Э́то уро́к. Уро́к у́тром. Как тру́дно!
Э́то Ао, Оо, Уу, Ээ. Э́то Мм, Нн, Бб, Пп, Дд, Тт, Гг, Кк, Рр. Как мно́го!

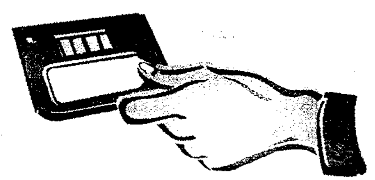
7. Подпишите картинки.



Э́то … .   Э́то … .   Э́то … .   Э́то … .









Э́то … . Э́то … . Э́то … . Э́то … .

8. Вставьте пропущенные буквы.

П…го́да,	бум…га,	го… ,
д…ро́га,	ко́мн…та,	н…га́,
р…бо́та,	п…дру́га,	го́ро… ,
у́тр…,	гру́п…а,	дру… ,
до́кт…р,	п…да́рок,	аэр…по́рт.

9. Разбейте цепочки букв на слова. Поставьте в словах ударения.

Образец: паркбанкутроурок (4) – парк/банк/у́тро/уро́к

таммамадомокнопапкапарта (6)
другбанккомнатарукауроккот (6)
окнодатабратгруппаработаторт (6)
доктортамбатонподругатрудноутро (6)

10. Прочитайте диалоги, обращая внимание на интонацию. Составьте аналогичные.

– **Кто** э́то?
– Э́то друг.

– **Кто** э́то?
– Э́то подру́га.

– **Кто** э́то?
– Э́то Анто́н.

– **Когда́** уро́к?
– Уро́к у́тром.
– **Когда́** рабо́та?
– Рабо́та пото́м.

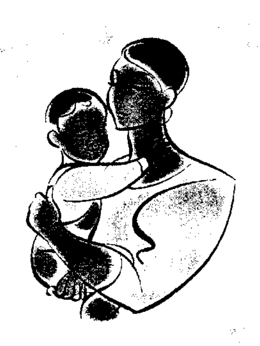
– **Кто** тут?
– Тут кот Ма́о.

– **Кто** там?
– Там до́ктор.

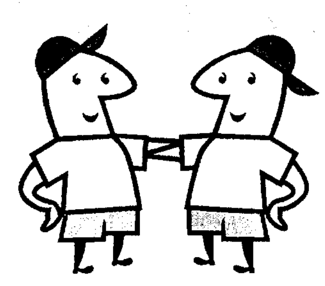
– **Кто** до́ма?
– До́ма А́нна?

11. Спросите о людях на картинках и ответьте на вопрос.









12. Напишите ответы на вопросы.

– Э́то до́ктор? – … .	– Ма́ма до́ма? – … .	– Э́то гру́ппа? – … .
– Уро́к у́тром? – … .	– Друг тут? – … .	– Кто э́то? – … .
– Кто там? – … .	– Кто тут? – … .	– Когда́ уро́к? – … .

13. Вставьте подходящие по смыслу слова.
Образец: Поэ́т – … . Поэ́т – до́ктор.

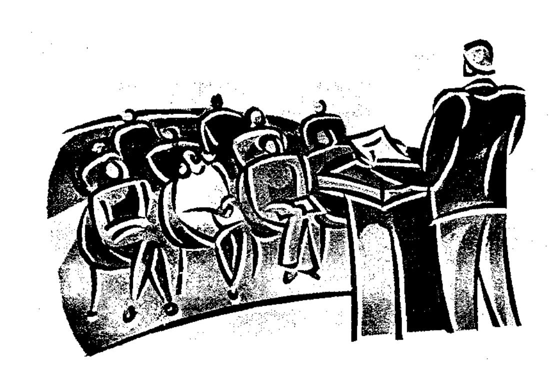


ма́ма – …	рука́ – …	А́нна – …
друг – …	банк – …	да́та – …
па́пка – …	тут – …	батон – …

14. Прочитайте тексты. Следите за интонацией.

Э́то го́род. Там доро́га, тут парк. А э́то дом. Там ко́мната. Э́то Анто́н. Анто́н – до́ктор. А э́то Анна. Она́ поэ́т. Э́то кот Мур.

Э́то друг Том. Э́то подру́га А́нна. Том, А́нна, Ама́н, Агану́р, Э́мма, Анто́н, Мура́т – э́то гру́ппа. У́тром уро́к. Э́то Бб, э́то Пп, э́то Рр. У́тром уро́к, пото́м рабо́та до́ма. Как тру́дно!



§ 3. Союз *а* в роли соединительного элемента между двумя предложениями. Согласные [в], [ф], [с], [з]. Понятие о роде существительных

1. Читайте. Пишите.

Э́то ма́ма. Э́то па́па.	**Э́то поэ́т. А э́то до́ктор.**
Э́то ма́ма, а э́то па́па.	**Э́то поэ́т, а э́то до́ктор.**

Э́то ко́мната. Э́то окно́. Э́то ко́мната, а э́то окно́.
Э́то брат. Э́то па́па. Э́то брат, а э́то па́па.
Э́то рука́. Э́то нога́. Э́то рука́, а э́то нога́.
Э́то Марк. Э́то Ма́рта. Э́то Марк, а э́то Ма́рта.

Э́то друг. А э́то подру́га. Э́то друг, а э́то подру́га.
Тут дом. А там банк. Тут дом, а там банк.
Э́то А́нна. А э́то Э́мма. Э́то А́нна, а э́то Э́мма.
Тут гора́. А там доро́га. Тут гора́, а там доро́га.

2. В в [вэ]

ва-во-ву-вэ	ва-два-тва	ва-ба-вба	ба-ва-да
ва-во	ва-гва-ква	во-бо-вбо	во-бо-до
во-ву	во-дво-тво	ву-бу-вбу	ву-бу-ду
ву-ва	ву-дву-тву	вэ-бэ-вбэ	бэ-вэ-дэ
во-ва			

__/	__/__	__ __/
вот	**бу́ква**	**вода́**
два	**пра́вда**	

3. Ф ф [эф]

фа-фо	а-фа-аф	фа-фта-фто
фо-фу	о-фо-оф	фа-фпа-фпо
фу-фэ	у-фу-уф	фа-фка-фко

[в] – [ф]

ва-фа	фа-фа-ва	фа-ва-ва	ва-фа-ва
во-фо	фу-ву-фу	фо-во-фо	во-во-фо
ву-фу	фо-во-фо	ву-ву-фу	ву-фу-фу

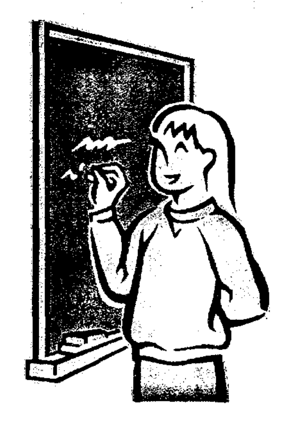
__/__	__ __/	__ __/ __
фо́то	**фонта́н**	**пара́граф**
		фото́граф

§

4. Читайте.

Э́то ко́мната. Вот окно́. Вот па́рта. Вот ка́рта. Там го́род Гро́дно.
Э́то па́рта. Тут па́пка, а там бума́га. А вот ма́рка.
Вот фо́то. Э́то Анто́н, а э́то А́нна.
Э́то парк. Э́то доро́га. Вот фонта́н. Там вода́.
Вот пара́граф 2. Тут фо́то.
Э́то Том. Он фото́граф.

Э́то бу́ква Вв, а э́то бу́ква Фф.
Э́то бу́ква Бб, а э́то бу́ква Пп.
Э́то бу́ква Дд, а э́то бу́ква Тт.



5. Составьте предложения по образцу.
Образец: Э́то па́пка, а э́то бума́га.

Дом – ко́мната.	Парк – фонта́н.
Да́та – год.	Мура́т – Анва́р.
Он – она́.	Ка́рта – фо́то.
Друг – кот.	Бу́ква Вв – бу́ква Фф.

6. С с [эс]

са-со	ас-ос	а-са-ас	ста	стра
со-сэ	ос-ус	о-со-ос	сто	стро
сэ-су	ус-эс	у-су-ус	сту	стру

__/	__/__	__ __/	__ __/ __	__ __ __/__
сад[т]	**су́мка**	**стака́н**	**соба́ка**	**остано́вка[ф]**
суп	**со́рок**	**вопро́с**	**суббо́та**	
сто	**па́спорт**	**страна́**	**авто́бус[ф]**	
нос	**ка́сса**	**доска́**	**просту́да**	
сок	**спра́ва**			
мост	**ко́рпус**		__ __ __/	
спорт			**анана́с**	



7. Читайте.

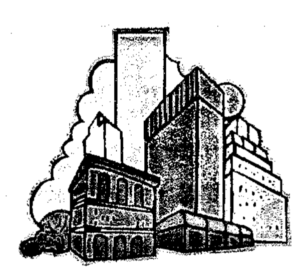
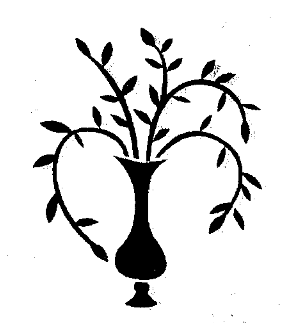
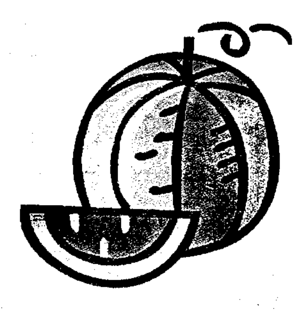
Э́то рот, а э́то нос.
Э́то вода́, а э́то сок.
Э́то кот, а э́то соба́ка.
Э́то сто, а э́то со́рок.

Вот остано́вка. Там авто́бус. Э́то авто́бус 100.
Э́то банк. Банкома́т тут, а ка́сса спра́ва.
Э́то дом. Вот ко́рпус 2.
Вот доска́. Спра́ва ка́рта.

8. З з [зэ]

за-зо	а-за	зма-зна	са-за-са		**[з] – [с]**	
зо-зу	о-зо	зва-зда	со-зо-со	сма-зма	смо-змо	сму-зму
зу-зэ	у-зу	зба-зра	су-зу-су	сва-зва	сно-зно	сву-зву
				ста-зда	сто-здо	сту-зду

__/	__/ __	__ __/
звук	**ва́за**	**расска́з[с]**
зуб[п]	**ро́за**	**звоно́к**
зонт	**фра́за**	**арбу́з[с]**
	за́втра[ф]	**заво́д[т]**
	за́втрак[ф]	

9. Читайте.



Э́то звук [б]. Э́то бу́ква Б б.
Э́то звук [з]. А э́то бу́ква З з.
Э́то звук [с]. А э́то бу́ква С с.

Э́то дом. Тут ко́мната 102. Вот окно́. Тут ва́за. А э́то – ро́за.
Э́то уро́к. Вот ка́рта. Э́то страна́, а э́то го́род Москва́.
Э́то го́род. Вот дом, вот банк, вот заво́д.
Вот ба́нка. Там сок. А вот стака́н. Там вода́.
Э́то доска́. Вот звук [р]. Вот бу́ква Р р. А вот фра́за «За́втра уро́к».

10. Разбейте цепочки букв на слова.
Образец: паркбанкутроурок (4) – парк/банк/у́тро/уро́к

звукбуквафразарассказзавтра (5)
мостгородстранадорогапаркфонтан (6)
соквод асупбатонтортбанан (6)
утромзавтрапотомкогда (4)

11. Составьте логические пары. Используйте слова из § 3.
Образец: звук – бу́ква

кот – …	рот – …	бу́ква – …	ваза – …
вода́ – …	парк – …	сто – …	бана́н – …

12. Вставьте пропущенные буквы.

Б…ква, давн… , фо́т… , ф…нта́н, н…с, в…про́с, стр…на́, с…ба́ка, ан…на́с, заво́… , за́…трак, су…о́та, гру́…а, го́ро… , ст…ка́н, а…тобу́с, д…ска́, п…спорт, расска́… .

13. Запомните! Дополните таблицу словами.

ОН -□	**ОНА́ -а**	**ОНО́ -о**
дом звук звоно́к брат …	**ма́ма** **да́та** **бу́ква** **ка́рта** …	окн**о́** фо́т**о** …

Парк, суп, сок, зонт, гру́ппа, ва́за, у́тро, страна́, вопро́с, го́род, расска́з, ко́мната, уро́к, стака́н, за́втрак.

14. Распределите существительные по родам. Какие слова не вошли ни в одну группу? Почему?

он	**она́**	**оно́**	**---**
…	…	…	…

Бу́ква, поэ́т, два, вода́, фонта́н, пого́да, зонт, пото́м, бато́н, окно́, сто, фо́то, там, соба́ка, кот, за́втра, банк, подру́га, брат, ку́ртка, до́ктор.

15. Прочитайте текст. Следите за интонацией.

Вот страна́. Э́то го́род Москва́. Тут парк, а там фонта́н. А вот доро́га. Там заво́д, а тут дом. Э́то дом 140. Вот ко́мната. Тут гру́ппа 2. Э́то друг Мура́т, а э́то подру́га Ма́рта.

У́тром уро́к. Вот ка́рта. Спра́ва доска́. Тут фра́за «Ма́ма до́ма».

Ско́ро суббо́та. Ура́!

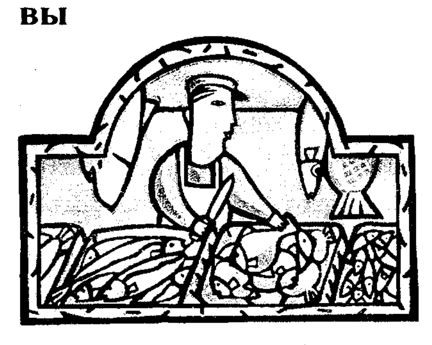
§ 4. Гласные [и], [ы]. Согласный [л]. Множественное число существительных с твердой основой

1. И и [и]

и-и-и	ис-ир-им	__/	
а-э-и	ик-ит-ин	**и**	
э-и-а		__ __/	__ __ __/__
и-э-а		**игра́**	**Украи́на**

2. ы [ы]

ы-ы-ы	а-ы	и-ы-а	ма-му-мы	иф-ыф	мы-ым
и-ы-ы	о-ы	у-ы-и	ва-ву-вы	ин-ын	ны-ын
ы-и-и	у-ы	и-ы-э	та-ту-ты	им-ым	фы-ыф
ы-ы-и	э-ы	э-ы-о	ра-ру-ры	ис-ыс	ты-ыт
__/	__/__	__/__ __	__ __/__	__ __ __/	
сын	**ры́нок**	**вы́ставка[ф]**	**откры́тка**	**высоко́**	
сыр	**ры́ба**	**му́зыка**		**музыка́нт**	
ты	**бы́стро**				
мы					
вы					





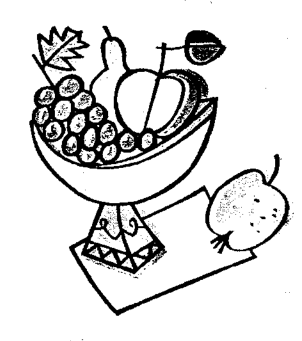
3. Читайте.

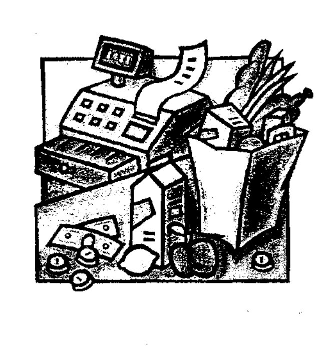
[и]	**[ы]**
ма́ма и па́па	нос и рот
рука́ и нога	друг и подру́га
ва́за и стака́н	суп и сок
И́ра и Ива́н	Стас и Мура́т



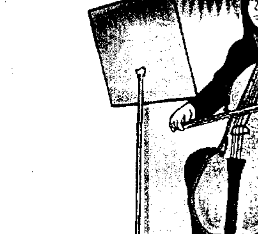
Э́то ма́ма и па́па. Э́то друг и подру́га.
Э́то И́нна и Том. Э́то Анто́н и А́нна.
Э́то Ива́н и И́ра. Э́то он и она́. Ива́н – до́ктор, а И́ра – по́вар.

4. Прочитайте предложения и диалог.





Э́то па́па, а э́то сын.
Э́то ма́рка, а э́то откры́тка.
Э́то банк, а э́то ры́нок.
Э́то ты, а э́то мы.
Э́то до́ктор, а э́то музыка́нт.
Э́то бана́н, а э́то анана́с.
Бана́н и анана́с – э́то фру́кты.
Э́то сыр, а э́то ры́ба.
Ры́ба и сыр – э́то проду́кты.



Э́то ры́нок. Там проду́кты и фру́кты.
Э́то вы́ставка. Там фо́то, фо́то, фо́то… Как мно́го!

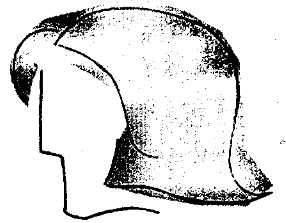
– Ива́н – музыка́нт?
– Да, он музыка́нт.

5. Л л [эл']

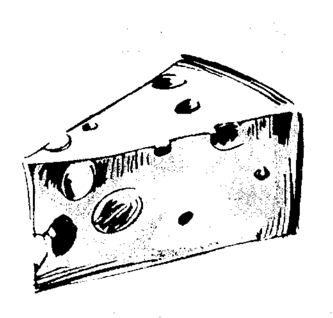
ла-ло-лу-лы	а-ла-ал	ла-кла	ла-гла	ра-ла	ла-ра
ал-ол-ул-ыл	о-ло-ол	ло-кло	ло-гло	ро-ло	ло-ро
	у-лу-ул	лу-клу	лу-глу	ру-лу	
	лу-ру				



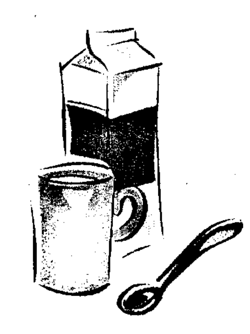
__/	__/__	__ __/	__/__ __	__ __ __/
класс	**сло́во**	**вокза́л[г]**	**во́лосы**	**колбаса́**
стол	**по́лка**	**футбо́л[д]**		**молоко́**
стул	**ла́мпа**	**глаго́л**		**голова́**
пол	**ма́сло**	**тало́н**		**потоло́к**
зал	**ма́ло**	**алло́**		
слог[к]				
лук				
лоб[п]				
глаз[с]				



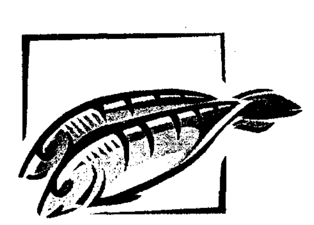
6. Напишите названия продуктов.



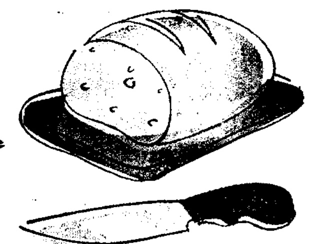
Э́то … .



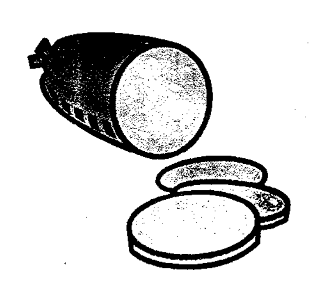
Э́то … .



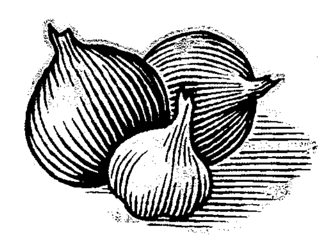
Э́то … .



Э́то … .







Э́то … .　　Э́то … .　　Э́то … .

7. Составьте логические пары. Используйте слова из § 4.

Ива́н и …
пол и …
рука́ и …
стол и …
сыр и …
аэропо́рт и …

нос и …
бу́ква и …
бато́н и …
ма́рка и …
ко́мната и …
мно́го и …

Футбо́л – э́то … .
Вот звук, бу́ква, слог, … и фра́за.
Вот дом, банк, ры́нок, заво́д и … .

8. Читайте.

– Алло́, это Ива́н?
– Да, э́то Ива́н. А кто вы?
– Э́то Анто́н.

– Алло́! И́ра до́ма?
– Да, до́ма.
– Э́то А́нна.

Э́то класс. Вот пол и потоло́к. Э́то стол и стул. Там ла́мпа. Тут по́лка. Спра́ва доска́. Там сло́во «глаго́л».

Тут уро́к. Э́то гру́ппа 2. Вот друг Ива́н и подру́га И́нна. Он музыка́нт, и она́ музыка́нт.

9. Дополните таблицу словами:

он	**она́**	**оно́**
лук …	бу́лка …	фо́то …

Игра́, откры́тка, Ива́н, ры́нок, пол, стол, стул, колбаса́, ма́сло, глаз, голова́, ла́мпа, футбо́л, му́зыка, молоко́ мы́ло, по́лка, слог.

10. Вставьте пропущенные буквы.

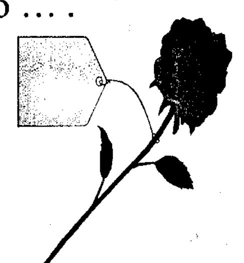
Кла…, гла…, ло…, во…за́л, фу…бо́л, м…локо́, г…лова́, ма́сл…, гл…го́л, во́л…сы, колб…са́, сло́в… , …гра, му́з…ка.

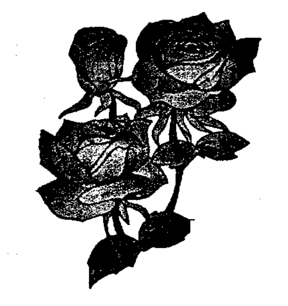
11. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Э́то стол и … .
Э́то звук и … .
Э́то ма́ма и … .
Э́то друг и … .
Э́то рука́ и … .
Э́то кот и … .

Э́то аэропо́рт, а э́то … .
Э́то пол, а э́то … .
Э́то нос, а э́то … .
Э́то поэ́т, а э́то … .
Э́то ры́нок, а э́то … .
Э́то проду́кты, а э́то … .

12. Закончите предложения.





Проду́кты – э́то … , …, … и … .
Фру́кты – э́то …, … и … .

13. Обратите внимание!

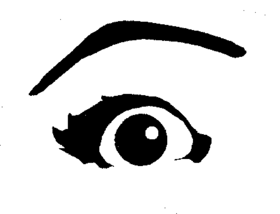
1 – мно́го	**1 – мно́го**	**1 – мно́го**
□ ▶ ы	**а ▶ ы**	**о ▶ а**
класс – кла́ссы	ро́за – ро́зы	окно́ – о́кна
поэ́т – поэ́ты	ко́мната – ко́мнаты	сло́во – слова́
кот – коты́	фра́за – фра́зы	
стол – столы́	ла́мпа – ла́мпы	
музыка́нт – музыка́нты	па́рта – па́рты	
глаго́л – глаго́лы	гру́ппа – гру́ппы	

14. Выполните по образцу.
Образец: зуб – зу́бы

Год, ка́рта, расска́з, бу́ква, фонта́н, ро́за, музыка́нт, сло́во, стака́н, вопро́с, ва́за, зонт, окно́, страна́, авто́бус, вокза́л, бана́н, да́та, зонт, стол, игра́.

15. Запомните!

дом – дома́
го́род – города́
до́ктор – доктора́
глаз – глаза́
ко́рпус – корпуса́



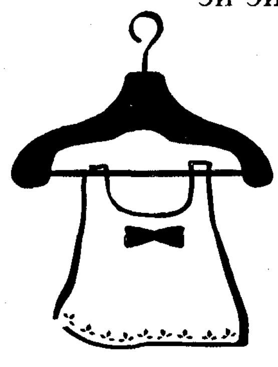


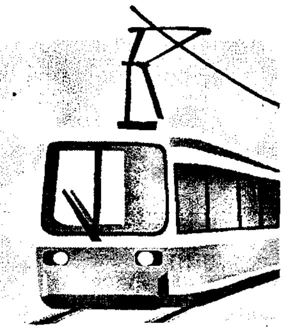
Э́то дом. А э́то дома́.
Э́то го́род Москва́. А э́то города́ Гро́дно и Ту́ров.
Э́то до́ктор. А э́то доктора́.
Э́то глаз, а э́то глаза́.
Э́то <u>вуз</u>. Вот ко́рпус А, а вот корпуса́ Б и В.

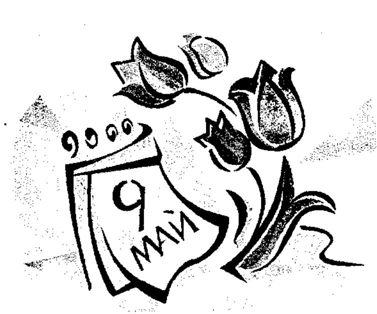
§ 5. Согласный [й]. Йотированные гласные, обозначаемые буквами Ее, Ёё, Юю, Яя. Притяжательные местоимения «мой», «твой». Согласование притяжательных местоимений единственного числа с существительными

1. Й й [й’]

ай-ой	аи-ай	май-мой	__/	__/__	__ __/
ой-уй	ои-ой	дай-дуй	**май**	**ма́йка**	**трамва́й**
уй-эй	уи-уй	рай-рой	**мой**		
	эи-эй		**твой**		

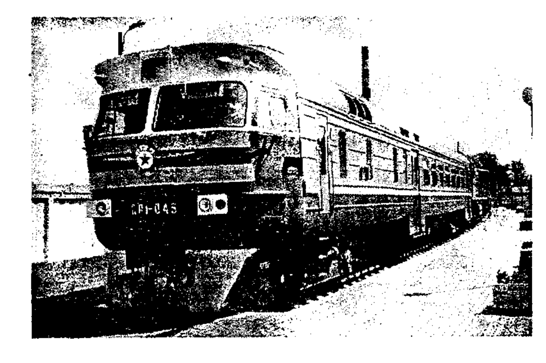






2. Читайте.

Мой дом, мой друг, мой брат, мой го́род, мой па́па.
Твой дом, твой друг, твой брат, твой го́род, твой па́па.



Мой друг – мой <u>но́вый</u> друг.
Твой друг – твой но́вый друг.

Э́то мой друг, а э́то твой друг.
Э́то мой город, а э́то твой го́род.
Э́то мой папа, а э́то твой па́па.

Э́то мой класс. Тут мой уро́к. Вот мой стол.
Э́то твой стол. А вот твой стул.

Э́то Ива́н. Он мой друг. Он до́ктор. А э́то Анто́н. Он мой брат. Он фото́граф.

3. Е е [й’э]	**Ё ё** [й’о]	**Ю ю** [й’у]	**Я я** [й’а]
е-ем-Е́ва	ё-моё-твоё	ю-мою́-твою́	я-моя́-твоя́
по́е<u>зд</u>[ст] _/_ **еда́** _ _/ **Евро́па** _ _/_	**ёлка** _/_	**ю<u>г</u>[к]**_/ **ю́<u>б</u>ка[п]** _/_	**я́сно** _/_ **язы́к** _ _/ **я́года** _/_ _ **я́блоко** _/_ _ **столо́вая** _ _/_ _

4. Запомните пары гласных. Прочитайте слова, сравните гласные.

Аа	**Яя**
Оо	**Ёё**
Уу	**Юю**
Ээ	**Ее**
ы	**Ии**

Аа – Яя Áнна – Я́на, я́года, я́ма, язы́к, я́сно;
Оо – Ёё он – ёлка;
Уу – Юю ура́ – Ю́ра, юла́, юг, ю́мор;
Ээ – Ее э́то – Е́ва, еда́, Евро́па, ерунда́;
ы – Ии сын – игра́, И́ра, И́нна, Ива́н, Ира́н.

5. Запомните личные местоимения и соответствующие им притяжательные местоимения.

Я – мой дом
– моя́ ко́мната
– моё фо́то
– мои́ фру́кты

ТЫ – твой сок
– твоя́ су́мка
– твоё я́блоко
– твои́ проду́кты

6. Читайте.

Мой брат – твой брат,
моя́ подру́га – твоя́ подру́га,
моё фо́то – твоё фо́то,
мои́ проду́кты – твои́ проду́кты.

Мой город, мой парк, мой дом. Твой стол, твой па́спорт, твой блокно́т.
Моя́ рука́, моя́ нога́, моя́ голова́. Твоя́ по́лка, твоя́ ку́ртка, твоя́ су́мка.
Моё окно́, моё фо́то. Твоё молоко́, твоё ма́сло.
Мои́ кла́ссы, мои́ ко́мнаты. Твои́ вопро́сы, твои́ фра́зы.

Э́то мой родно́й го́род. Тут мой дом. Э́то моё окно́. Тут мои́ ро́зы.
Э́то твоя́ ко́мната. Вот твой стол. Там твоё фо́то. Э́то твои́ па́па и ма́ма.

7. Дополните таблицу словами.

мой кот твой	**моя́ ко́мната твоя́**	**моё окно́ твоё**	**мои́ кла́ссы твои́**

Брат, гру́ппа, стака́н, рука́, нога́, фо́то, вопро́сы, ка́рта, ма́рка, страна́, я́годы, я́блоко, ю́бка, ёлка, еда́, по́езд, столо́вая, фо́то, о́кна, фру́кты, уро́к, расска́зы.

8. Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения.

1. Э́то я. Вот … класс. Э́то … стул, а э́то … стол. Вот … па́пка и … блокно́т. Там … глаго́лы и слова́. А э́то … ка́рта. Тут … страна́ Ира́н и … родно́й го́род. Там … ма́ма и па́па.

2. – Кто э́то?
– Э́то … па́па и … брат.
– Кто твой па́па?
– … па́па – до́ктор.
– А кто … брат?
– Мой брат – по́вар.

3. – Э́то … фото?
– Да, это моё фото.
– Кто тут?
– Тут … па́па и ма́ма, … брат и … подру́га. А вот … ка́рта. Тут … родно́й го́род.

4. Э́то я. Вот … друг, а э́то … ма́ма и … па́па.
5. Э́то ты. Вот … класс, а э́то … гру́ппа и … уро́к.

9. Читайте. Пишите.

Вот моя́ ко́мната. Спра́ва окно́. Тут ва́за. А вот ро́за. Вот мой стол и моя́ по́лка. Тут моё фо́то. Э́то мой па́па. Он до́ктор. А э́то моя́ ма́ма. Она́ музыка́нт. Э́то мой друг Ива́н и моя́ подру́га И́ра. Ива́н и И́ра – фото́графы. А вот мой родно́й го́род Москва́. А кто твой па́па? Кто твоя́ ма́ма? Кто твой друг? Кто твоя́ подру́га?

10. Выполните по образцу.
Образец: Су́мка.
– Э́то твоя́ су́мка?
– Да, э́то моя́ су́мка.

Ко́мната, подру́га, го́род, по́лка, ро́зы, фра́зы, класс, гру́ппа, я́блоко, стака́н, страна́, фру́кты, зонт, проду́кты, фо́то, дом.

11. Восстановите диалоги.

– Э́то твой класс?
– … .
– Тут твой уро́к?
– … .
– Когда́ твой уро́к?
– … .
– Язы́к – э́то тру́дно?
– … .

– Э́то твоё фо́то?
– … .
– Кто э́то?
– … .
– Кто твой па́па?
– … .
– А кто твоя́ ма́ма?
– … .

12. Прочитайте текст. Перескажите его.

Вот мой класс. Спра́ва окно́. Вот доска́. Там да́та и бу́квы Ее, Ёё, Юю, Яя. Вот мой стол и мой стул. Вот моя́ ку́ртка и моя́ су́мка. Там моё я́блоко.

Тут уро́к. Мой уро́к всегда́ у́тром. Э́то моя́ гру́ппа 2. Вот мои́ друг и подру́га.

§ 6. Мягкие согласные [п'], [б'], [н'], [м'], [т'], [д']. Различение твёрдости-мягкости. Работа над ритмикой слов. Интонация отрицания

[б] [в] [д] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [к] [г]		[б'] [в'] [д'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [т'] [ф'] [к'] [г']	
б в д м н п р с т ф	+ а, о, у, ы, э	б в д м н п р с т ф	+ е, ё, ю, я, и, ь
к г	+ а, о, у	к г	+ е, и

1. [п] – [п']

па-пя пя-пья ап-апь
по-пё пё-пьё оп-опь
пу-пю пю-пью уп-упь
пы-пи пи-пьи ып-ыпь

__ __/
проспе́кт
спина́

__/__ __
о́пера

2. [б] – [б']

ба-бя бя-бья бя-пя-бя
бо-бё бё-бьё бё-пё-бё
бу-бю бю-бью бю-пю-бю
бы-би би-бьи би-пи-би
бэ-бе бе-бье бе-пе-бё

__ __/
обе́д[т]

3. [н] – [н']

на-ня на-ня-нья ан-ань ани-ань-ан
но-нё но-нё-ньё он-онь они-онь-он
ну-ню ну-ню-нью ун-унь уни-унь-ун
нэ-не нэ-не-нье ен-ень ени-ень-ен
ны-ни ны-ни-ньи ин-инь ини-инь-ин

__/
нет
снег[к]

__/__
кни́га
кабине́т
не́бо
вто́рник[ф]
пе́сня

__/__
ию́нь
внизу́

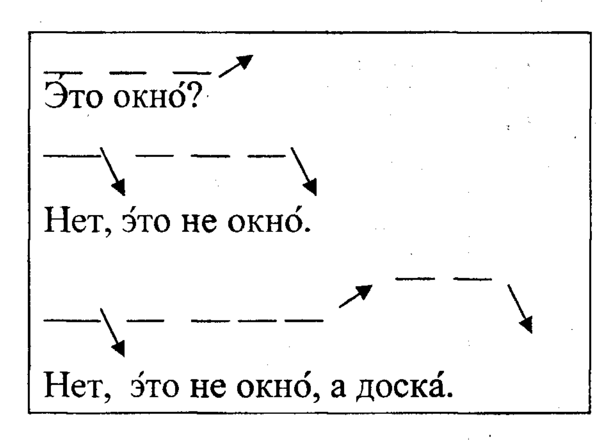
__/__ __
зда́ние

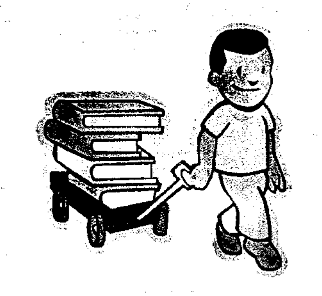
__ __/__
поня́тно

__ __/__ __
зада́ние
кани́кулы

__ __ __/__ __
расписа́ние

4. Читайте, обращая внимание на интонационные конструкции.







– Э́то кни́га?
– Нет, э́то не кни́га. Э́то па́пка.
(– Нет, э́то па́пка.)
(– Нет, э́то не кни́га, а па́пка.)

5. Дайте полные и краткие отрицательные ответы.

Образец: – Э́то музыка́нт?(поэ́т)
– Нет, э́то не музыка́нт, э́то поэ́т.
(– Нет, э́то поэ́т.)
(– Нет, э́то не музыка́нт, а поэ́т.)

1. – Э́то ко́мната? (класс) 2. – Э́то брат? (друг) 3. – Э́то вокза́л? (аэропо́рт) 4. – Э́то стол? (стул) 5. – Э́то за́втрак? (обе́д)

6. Покажите друзьям предметы в классе. Задайте вопрос и получите ответ.

Образец: – Э́то стол? – Нет, э́то стул.

7. [м] – [м']

ма-мя	мя-мья	ами-амь-ам	ам-амь
мо-мё	мё-мьё	оми-омь-ом	ом-омь
му-мю	мю-мью	уми-умь-ум	ум-умь
мэ-ме	ме-мье	ыми-ымь-ым	ым-ымь
мы-ми	мы-мьи	еми-емь-ем	ем-емь

_/	_/_	_ _/	_ _/_	_ _ _/
мел	**и́мя (оно)**	**метро́**	**мину́та**	**помидо́р**
мир	**место**		**экза́мен[г]**	**докуме́нт**
Минск	**но́мер**			**коменда́нт**
	мя́со			
	вме́сте			

_ _ _ _/	_ _ _/_ _
экономи́ст	**эконо́мика**

8. Прочитайте текст. Подчеркните в нём новые слова.

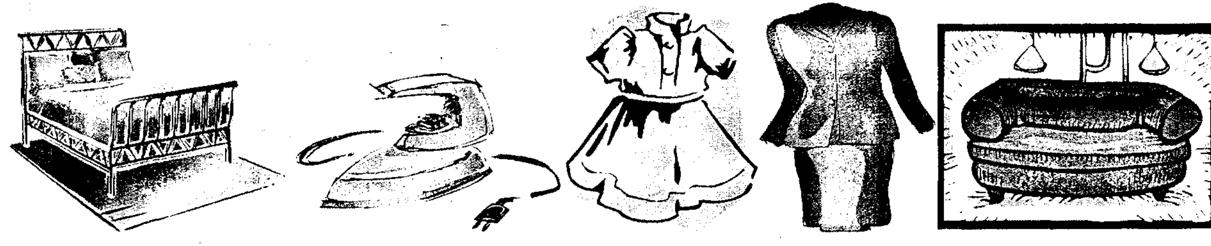
Э́то я. Моё и́мя Ван Ян Ян. Мой уро́к у́тром. Моя́ гру́ппа № 2. Вот мой кабине́т. Тут мы и А́нна Ива́новна. Вот окно́. Спра́ва мой стол и моё ме́сто. Вот моя́ кни́га, моя́ су́мка. Вот доска́ и мел. Там да́та и зада́ние. Как тру́дно и непоня́тно! Но́вый язы́к – э́то всегда́ тру́дно! Ско́ро экза́мен, пото́м кани́кулы.

9. Вставьте подходящие по смыслу слова из § 6.

дом и …	класс и …	доска́ и …
голова́ и …	да и …	за́втрак и …
суббо́та и …	авто́бус и …	<u>а́вгуст</u> и …
Москва́ и …	ры́ба и …	я́сно = …
Па́спорт – э́то … .		

10. [т] – [т']

та-тя	тя-тья	ати-ать-ат	__/
то-тё	тё-тьё	оти-оть-от	**мать**
ту-тю	тю-тью	ути-уть-ут	**текст**
тэ-те	те-тье	ети-еть-ет	**пять**
ты-ти	ти-тьи	ити-ить-ит	
__/__	__ __/	__ __/__	__ __ __/__ __
пла́тье	**теа́тр**	**карти́на**	**матема́тика**
тётя	**арти́ст(ка)**	**кварти́ра**	
те́ма	**крова́ть**	**апте́ка**	
здра́<u>в</u>ствуй(те)[-]	**стена́**		
но́вость	**утю́<u>г</u>[к]**		
	костю́м		
	тепло́		



11. Читайте.

Э́то банк, а э́то апте́ка.
Э́то стул, а э́то крова́ть.
Э́то пла́тье, а э́то костю́м.
Э́то язы́к, а э́то матема́тика.
Э́то фра́за, а э́то текст.
Э́то фо́то, а э́то карти́на.
Э́то дом № 40. Тут кварти́ра № 5. Э́то моя́ кварти́ра. Там тепло́.
Э́то теа́тр. Там арти́ст и арти́стка.
Э́то кни́га. Тут мои́ те́ксты. Э́то текст «Мой друг», а э́то текст «Мой родно́й го́род».
Э́то стена́. Вот моё фо́то, вот моя́ ка́рта, а вот моя́ карти́на.

12. [д] – [д']

да-дя	дя-дья	дя-тя-дя
до-дё	дё-дьё	дё-тё-дё
ду-дю	дю-дью	дю-тю-дю
дэ-де	де-дье	де-те-де
ды-ди	ди-дьи	ди-ти-ди

[д'] – [т']

ты-ды-ди	дя-дя-тя
то-до-дё	дя-тя-тя
ту-ду-дю	тя-тя-тя
тэ-дэ-де	дя-дя-дя
ты-ды-ди	дя-тя-дя

__/	__/__	__ __/	__/__ __	__ __ __/	__ __ __/
где	**дя́дя**	**оди́н**	**ро́дина**	**стадио́н**	**декана́т[э]**
день	**де́ти**	**дикта́нт**	**ра́дио[о]**	**диало́г[к]**	
диск		**студе́нт(ка)**			
		тетра́дь[т']		__ __ __/__ __	
		дива́н		**акаде́мия**	
		дека́н[э]			

13. Читайте.

Э́то тетра́дь. Там бу́квы, слова́ и диало́г. А вот мой дикта́нт.
Э́то мой диск. Там му́зыка.
Вот стадио́н. Там футбо́л.
Вот парк. Там па́па, ма́ма и де́ти.
Я студе́нт. Ты студе́нтка. Моя́ ро́дина – И́ндия. Твоя́ ро́дина – Ира́н.

14. Восстановите слова.

кни́га и т_ _ _ _ _ь	текст и д_ _ _ _г
педаго́г и д_ _ _н	дя́дя и т_ _я
дива́н и к_ _ _ _ _ ь	костю́м и п_ _ _ _е
доска́ и м_л	спортза́л и с_ _ _ _ _н

15. Вставьте слова из упражнений № 10 и № 12.

заво́д и …	дя́дя и …
оди́н и …	текст и …
спина́ и …	фо́то и …
ю́бка и …	дива́н и …

16. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.

– **Где** Ива́н?
– **Он до́ма.**
– Он оди́н?
– Нет, он не оди́н. Там студе́нт Ю́ра и студе́нтка И́ра.

– Здра́вствуйте, **где** кабине́т № 5?
– Э́то кабине́т № 1. Кабине́т № 5 **спра́ва.**

– **Где** коменда́нт?
– **Внизу́** кабине́т № 100. Коменда́нт **там.**

– Здра́вствуй, Анто́н. **Где** твой дека́н?
– Э́то декана́т. Дека́н **там.**

– Анто́н, **где** ты?
– Я **тут.**

– Ива́н, **где** И́ра?
– Она́ **до́ма.**

17. Читайте.

Э́то проспе́кт. Вот зда́ние. Э́то Акаде́мия нау́к. А вот мой вуз. Вот гардеро́б, а вот кабине́т № 105. Я студе́нт. Э́то мой класс. Вот моё ме́сто. Э́то мой стол и мой стул. Тут моя́ кни́га и моя́ тетра́дь. Вот доска́ и мел. Там сло́во «дикта́нт». Спра́ва по́лка. Там ра́дио и магнитофо́н. А вот ка́рта. Там моя́ ро́дина И́ндия и мой родно́й го́род Бангало́р. А где твой родно́й го́род?

§ 7. Личные местоимения. Конструкция «КАК зовут?». Работа над различными интонационными конструкциями

1. Читайте.

я **ты(вы)** **он/она́**	**мы** **вы** **они́**

Э́то я. Э́то ты. Э́то он. Э́то она́. Э́то мы. Э́то вы Э́то они́. Э́то я и ты. Э́то он и она́. Э́то они́ и мы. Э́то вы и я.

2. Читайте. Выполните по образцу.

Образец: А́нна – экономи́ст.
– Кто э́то?
– Э́то А́нна.
– Кто она́?
– Она́ экономи́ст.

1. И́ра – стомато́лог. 2. Моя́ подру́га – студе́нтка. 3. Мой брат – до́ктор. 4. И́нна – по́вар. 5. Мои́ тётя и дя́дя – музыка́нты. 6. Ива́н – фото́граф. 7. Мой па́па – бизнесме́н. 8. Анто́н и Ма́рта – студе́нты.

3. Прочитайте предложения. Запомните!

Э́то я. Меня́ зову́т А́нна.
Э́то ты. Тебя́ зову́т Ива́н. Как тебя́ зову́т?
Э́то вы. Вас зову́т Ива́н. (Вас зову́т Ива́н и Анто́н.) Как вас зову́т?
Э́то он. Его́ зову́т Анто́н.
Э́то она́. Её зову́т И́нна.

	вас	**Меня́**		**Та́ня.**
	тебя́	**Тебя́**		**Ян.**
Как	**его́ [в] зову́т?**	**Его́**	**зову́т**	**Анто́н.**
	её	**Её**		**И́нна.**

4. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

– Ты но́вый студе́нт?
– Да.
– Как тебя́ зову́т?
– Меня́ зову́т Макс. **А тебя́?**
– А меня́ зову́т Том.

– Как тебя́ зову́т?
– Меня́ зову́т Ян. **А тебя́?**
– А меня́ зову́т Та́о.

– Кто э́то?
– Э́то мой друг.
– Как его́ зову́т?
– Его́ зову́т Ива́н.
– Кто он?
– Он матема́тик.

– Кто э́то?
– Э́то моя́ ма́ма.
– Как её зову́т?
– Её зову́т Окса́на.
– Кто она́?
– Она́ экономи́ст.

5. Дополните таблицу словами.

он	она́	оно́	они́

Спина́, па́рты, ме́сто, мел, о́кна, помидо́р, мя́со, метро́, проспе́кт, текст, бу́квы, ро́дина, де́ти, дикта́нты, ра́дио, стадио́н, слова́, де́ло, дя́дя, тётя, кабине́ты, декана́т, апте́ка, диало́г.

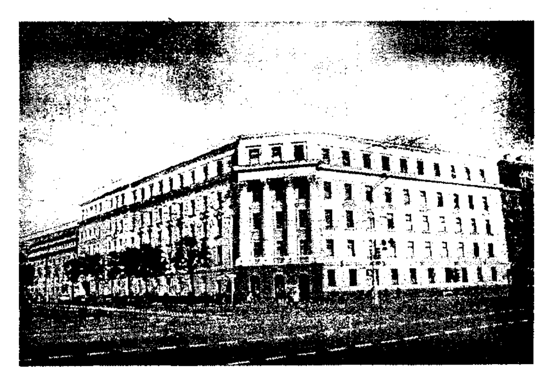
6. Выполните по образцу.
Образец: Окно́. – Э́то моё окно́.

Кни́га, дикта́нты, подру́га, го́род, гру́ппа, диск, магнитофо́н, дя́дя, де́ти, костю́м, расска́зы, ме́сто, теа́тр, ко́мнаты, текст, кварти́ра.

7. Распределите слова по группам в зависимости от количества слогов и места ударения.

Пла́тье, пол, я́блоко, карти́на, глаго́л, стол, стул, голова́, молоко́, ко́мната, бума́га, по́лка, те́ма, футбо́л, музыка́нт, пого́да, студе́нтка, класс, глаз, помидо́р.

8. Прочитайте текст. Напишите текст о себе. Расскажите о себе.



Здра́вствуйте. Меня́ зову́т Стас. Я студе́нт. Я фото́граф. Э́то моя́ <u>акаде́мия иску́сств</u>. Э́то декана́т, а э́то мой дека́н.

Вот мой класс. Э́то Тама́ра Ива́новна. А э́то мой друг. Его́ зову́т Том. Он студе́нт. Э́то <u>статья́</u>. Тут мои́ фо́то.

9. Восстановите диалог.

– Здра́вствуй. Меня́ зову́т Бам. Я студе́нт. А как тебя́ зову́т?
– … .
– Кто ты?
– … .
– Э́то твоё фо́то?
– … .
– Кто тут?
– … .
– Как его́ зову́т?
– … .
– Кто он?
– … .

§ 8. Мягкие согласные [с’], [з’], [ф’], [в’]. Род имен существительных с мягкой основой



1. [с] – [с’]

ся-сё	са-ся	ся-сья	ас-аси-ась
сё-сю	со-сё	сё-сьё	ос-оси-ось
сю-се	су-сю	сю-сью	ус-уси-усь
се-си	сэ-се	се-сье	ес-еси-есь
си-сё	сы-си	си-сьи	ис-иси-ись

__/	__/__	__ __/	__ __/ __	__ __/__	__ __ __/
здесь	**о́сень**	**семья́**	**ве́село**	**спаси́бо**	**Белару́сь**
семь	**пе́рсик**	**сестра́**		**сего́дня[в]**	
	во́семь	**такси́**		**Росси́я**	
		письмо́			
		сосе́д(ка)[т]			

2. [з] – [з’]

зя-зё	за-зя	зя-зья		
зё-зю	зо-зё	зё-зьё		
зю-зе	зу-зю	зю-зью		
зе-зи	зэ-зе	зе-зье		
зи-зе	зы-зи	зи-зьи		

[з’] – [с’]

зя-ся	зя-зя-ся
зе-се	зе-се-зе
зю-сю	сю-зю-сю
зё-сё	зё-зё-сё
зи-си	си-зи-зи

__ __/	__/__ __	__ __/__	__ __ __/
музе́й	**о́зеро**	**газе́та**	**президе́нт**
	зима́		**магази́н**

3. Прочитайте тексты.

Вот ка́рта. Здесь Белару́сь и Росси́я. Э́то Минск, а э́то Москва́.

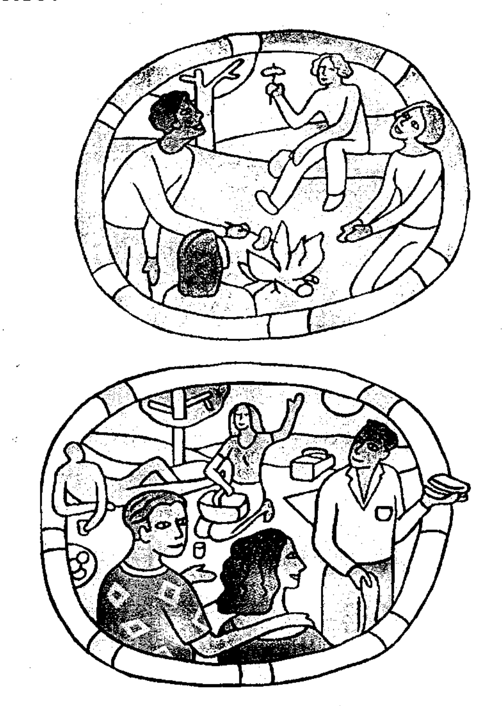
Вот карти́на. Здесь парк и о́зеро. О́сень… Как краси́во!

Вот газе́та. Э́то газе́та «Белару́сь сего́дня». Здесь статья́. Фра́зы, фра́зы, фра́зы. Непоня́тно. Тру́дно. А вот фо́то. Э́то президе́нт. Всё поня́тно.

Вот магази́н. Э́то магази́н «ГУМ». Там ку́ртка, костю́м, пла́тье… Тут кни́га, тетра́дь, карти́на…

Вот фо́то. Здесь парк и о́зеро. Э́то моя́ семья́: мой па́па, моя́ ма́ма и моя́ сестра́. А вот мои́ друзья́. Они́ студе́нты. Там ве́село.

4. Закончите предложения.



Проду́кты – э́то … , … , … и … .
Фру́кты – э́то … , … , … , … и … .
Семья́ – э́то … , … , … , … и … .

Белару́сь – э́то … . Росси́я – э́то … .
Белару́сь и Росси́я – э́то … .

Москва́ – э́то … . Минск – э́то … .
Москва́ и Ми́нск – э́то … .

Байка́л – э́то … . По́янку – э́то … .
Байка́л и По́янку – э́то … .

«ГУМ» – э́то … . «Коро́на» – э́то … .
«Гум» и «Коро́на» – э́то … .

5. Вставьте пропущенные местоимения. Прочитайте текст.

Э́то я. Вот … фо́то. Э́то … страна́ и … родно́й го́род. Тут … семья́. Э́то … па́па. … зову́т Вэй. Он дека́н. Э́то … ма́ма. … зову́т Ян. Она́ музыка́нт. Э́то … сестра́ и … брат. Сестра́ – фото́граф, а брат – студе́нт. Э́то … тётя и … дя́дя. Они́ доктора́. А где твоё фо́то? Где твоя́ семья́? Кто твой па́па и кто тво́я ма́ма?

6. [ф] – [ф’]

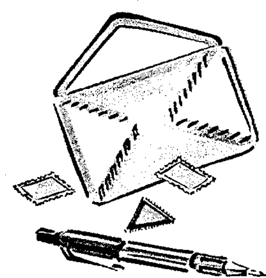
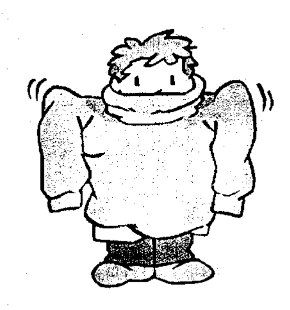
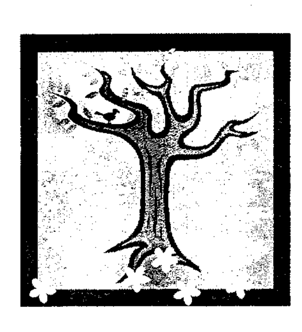
фя-фё	фа-фя	фя-фья	аф-афи-афь
фё-фю	фо-фё	фё-фья	оф-офи-офь
фю-фе	фу-фю	фю-фьи	уф-уфи-уфь
фе-фи	фэ-фе	фе-фье	еф-ефи-ефь
фи-фя	фы-фи	фи-фьи	иф-ифи-ифь

_/_	_/_	_ _/	_/_ _	_ _/_	_ _/_ _
ко́фе	**фи́рма**	**буфе́т**	**фи́зика**	**профе́ссор**	**профе́ссия**
		кафе́[э]	**ка́федра**	**конфе́та**	

7. [в] – [в’]

			[в’] – [ф’]	
вя-вё	ва-вя	вя-вья		
вё-вю	во-вё	вё-вьё	вя-фя-вя	ве-ве-фе
вю-ве	ву-вю	вю-вью	вё-фё-вё	ве-фе-ве
ве-ви	вэ-ве	ве-вье	вю-фю-вю	фе-фе-ве
ви-вя	вы-ви	ви-вьи	ви-фи-ви	ве-фе-фе

_/__	__ __/	_/__ __	__ __ __/	__ __ __ __ __/
ве́тер	**отве́т**	**пра́вило**	**алфави́т**	**университе́т**
сви́тер	**конве́рт**		**виногра́д[т]**	
ви́за	**весна́**		**сувени́р**	
о́бувь[ф']			**извини́(те)**	
де́вять				


8. Прочитайте мини-тексты.

Вот кафе́. Здесь студе́нт Ви́ктор и студе́нтка Све́та. Вот обе́д: суп, сала́т, мя́со, ко́фе и торт. Как вку́сно!

Я здесь, а моя́ семья́ до́ма. Моя́ семья́ – э́то па́па, ма́ма и сестра́. Вот конве́рт. Там письмо́ и откры́тка.

До́ктор – э́то профе́ссия, и по́вар – э́то профе́ссия. Мой па́па – экономи́ст, моя́ ма́ма – до́ктор, я музыка́нт.

Я зна́ю бу́квы: Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Ёё… Я зна́ю алфави́т.

9. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

– **Извини́те**, э́то университе́т?
– Нет, э́то акаде́мия.
– Спаси́бо.

– **Извини́те**, э́то кафе́?
– Нет, э́то магази́н.
– Спаси́бо.

– **Извини́те**, э́то ка́федра?
– Нет, э́то кабине́т.
– Спаси́бо.

– **Извини́те**, э́то ре́ктор?
– Нет, э́то дека́н.
– Спаси́бо.
– **Извини́те**, э́то теа́тр?
– Нет, э́то музе́й.
– Спаси́бо.

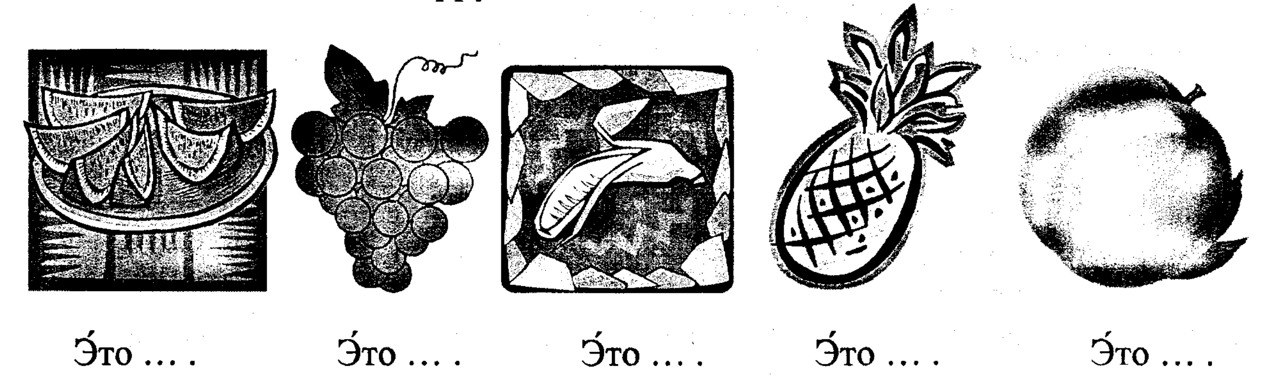
– **Извини́те**, когда́ уро́к?
– Уро́к днём.
– Спаси́бо.

– **Извини́те**, где метро́?
– Вот оно́, спра́ва.
– Спаси́бо.

– **Извини́те**, кто э́то?
– Э́то профе́ссор Петро́в. Он матема́тик.
– Спаси́бо.

– **Извини́те**, как вас зову́т?
– Меня́ зову́т А́нна Ива́новна. А вас?
– А меня́ зову́т Фируза́.
– **Извини́те**, там теа́тр?
– Нет, там университе́т.
– Спаси́бо.

10. Напишите названия фруктов.



Э́то … .　　Э́то … .　　Э́то … .　　Э́то … .　　Э́то … .

11. Вставьте подходящие по смыслу слова из § 8.

вопро́с и …	ма́рка и …	матема́тика и …
за́втра и …	ко́фта и …	Росси́я и …
дека́н и …	ры́нок и …	сок и …
зима́ и …	оди́н и …	акаде́мия и …
трамва́й и …	я́блоко и …	столо́вая и …
брат и …	тут = …	

12. Дополните ряд словами, которые вы знаете.

Профе́ссия – до́ктор, по́вар, …

13. Вставьте пропущенные буквы.

Профе́с…ор, изв…ни́те, ун…версите́т, в…сна́, сви́т…р, …тве́т, пр…фе́ссия, сп…си́бо, м…г…зи́н, Бел…ру́сь, се…о́дня, виногра́… .

14. Обратите внимание!

ОН -□, -й	**ОНА́** -а/-я	**ОНО́** -о/-е
стол□ музе́**й** ! дя́дя , па́па ! ко́фе	кни́г**а** подру́г**а** акаде́ми**я** тёт**я**	фо́т**о** зда́ни**е** ! и́мя

15. Распределите слова по родам. Какие слова не вошли ни в одну группу?

ОН　　**ОНА́**　　**ОНО́**　　**-----**

Профе́ссия, профе́ссор, сего́дня, ко́фе, метро́, магази́н, университе́т, конве́рт, дя́дя, тётя, письмо́, семья́, извини́, высоко́, спина́, зада́ние, акаде́мия, пла́тье, мину́та, голова́, рука́, те́ма, весна́, трамва́й.

§ 9. Мягкие согласные [р’], [л’]. Виды вопросов. Род существительных, оканчивающихся на *-ь*

1. [р] – [р’]

ра-ря	ар-арь	тра-тря	ари-арь
ро-рё	ор-орь	тро-трё	ори-орь
ру-рю	ур-урь	тру-трю	ури-урь
рэ-ре	ер-ерь	трэ-тре	ери-ерь
ры-ри	ир-ирь	тры-три	ири-ирь

__/
три
ряд[т]
дверь
рис
гриб[п]

__/__
а́дрес
мо́ре
ре́ктор
кре́сло
вре́мя
тури́ст
ря́дом

__ __/
река́
среда́
приве́т
слова́рь
юри́ст

__ __/__
прия́тно
таре́лка
исто́рик

__ __ __/
переры́в[ф]
коридо́р
наприме́р

__ __/__ __
исто́рия

__ __ __/ __
воскресе́нье

__ __ __ __/__ __
аудито́рия

2. Вставьте подходящие по смыслу слова из задания № 1.

Э́то о́зеро, а э́то … .
Э́то стака́н, а э́то … .
Э́то окно́, а э́то … .
Э́то дека́н, а э́то … .
Э́то уро́к, а ско́ро … .
Э́то теа́тр. Вот мой … № 5 и моё ме́сто № 3.
Сего́дня вто́рник, а за́втра … .
Сего́дня суббо́та, а за́втра … .

3. Читайте.

Э́то аудито́рия. Здесь студе́нт. Он оди́н? Нет, он не оди́н. Тут гру́ппа. Вот стол, стул, по́лка. Тут окно́ и дверь. Э́то доска́, тря́пка и мел. Тут сло́во «Белару́сь». Вот кни́га, слова́рь и тетра́дь. Э́то бу́ква, э́то фра́за, а э́то текст. Вот диало́г: это вопро́с, а э́то отве́т. Э́то уро́к, а ско́ро переры́в.

Меня́ зову́т Ви́ктор. Я студе́нт. Э́то моя́ ко́мната. Здесь тепло́ и ую́тно. А э́то мой друг. Его́ зову́т Юра. Сего́дня мы до́ма. Сего́дня суббо́та. А за́втра воскресе́нье.

– Здра́вствуйте!
– Здра́вствуйте!
– Тут уро́к?
– Да, тут матема́тика.
– Э́то гру́ппа № 3?

– Нет, это гру́ппа № 5.
– Спаси́бо. Извини́те.
– Приве́т, Ян! Э́то твой университе́т?
– Да, э́то мой университе́т. Вот фойе́, тут декана́т, там буфе́т. А здесь аудито́рия № 105. Э́то мой кабине́т. Тут моя́ гру́ппа № 3. Э́то мои́ друзья́: Минь, Та́о, Синь. А э́то Тама́ра Ива́новна.
– А кто там?
– Там мой дека́н.

– Приве́т, Ахме́д. Где твой университе́т?
– Вот он. А э́то моя́ гру́ппа. Э́то студе́нт Га́бриэл, а э́то студе́нтка Ри́та.
– А кто там?
– Дека́н и ре́ктор.

– Како́й сего́дня день?
– Сего́дня вто́рник.
– А за́втра?
– А за́втра – среда́.

4. Разбейте слова на пять тематических групп.

приве́т	дива́н	река́	таре́лка	стол

Стака́н, здра́вствуйте, мо́ре, слова́рь, до свида́ния, стул, до за́втра, ва́за, тетра́дь, кре́сло, кни́га, па́рта, пока́, о́зеро, кре́сло, ба́нка, блокно́т, крова́ть, до́брый день.

5. Восстановите вопросы.

– … ?
– Меня́ зову́т Ви́ктор.
– … ?
– Я студе́нт.
– … ?
– Да, э́то мой друг.
– … ?
– Его́ зову́т Ива́н.
– … ?
– Нет, он не студе́нт. Он юри́ст.

– … ?
– Э́то моя́ подру́га Лари́са.
– … ?
– Она́ экономи́ст.
– … ?
– А э́то мой друг.
– … ?
– Его́ зову́т Анто́н.

6. Дополните таблицу словами.

мой, твой	дом
моя́, твоя́	ко́мната
моё, твоё	о́зеро
мои́, твои́	вопро́сы

Магази́н, река́, рюкза́к, парк, метро́, карти́на, таре́лка, коридо́р, ре́ктор, дека́н, ряд, рис, уро́к, переры́в, мо́ре, музе́й, блокно́ты, города́, студе́нтка, отве́ты, кни́га, зда́ние, зада́ние, ко́фе, трамва́й, аудито́рия, друзья́.

7. [л] – [л']

ла-ля	дла-для	аль	али-ал-аль
ло-лё	тло-тлё	оль	оли-ол-оль
лу-лю	уплу-плю	уль	ули-ул-уль
лэ-ле	глэ-гле	ель	ели-ел-ель
лы-ли	клы-кли	иль	или-ил-иль

[р'] – [л']

ря-ля	арь-аль	ля-ря-ля
рё-лё	орь-оль	рё-лё-рё
рю-лю	урь-уль	рю-лю-рю
ре-ле	ерь-ель	ле-ле-ре
ри-ли	ирь-иль	ри-ли-ли

__/	__/__	__ __/	__/__ __	__ __/__	__ __ __/
лес	**лю́ди**	**биле́т**	**пра́вильно**	**пробле́ма**	**телефо́н**
соль	**ле́то**	**бале́т**	**ме́дленно**	**писа́тель**	**факульте́т**
ноль	**ту́фли**	**нельзя́**		**тролле́йбус**	**волейбо́л**
рубль	**сле́ва**	**ию́ль**		**лека́рство**	**самолёт**
фильм	**бли́зко**	**лимо́н**		**неде́ля**	**туале́т**
	спа́льня	**пальто́**		**посо́льство**	**календа́рь**
	и́ли			**карто́фель**	**далеко́**
	ско́лько				

__ __/__ __	__ __ __/__	__ __ __/__ __	__ __ __ __/__
фами́лия	**телеви́зор**	**поликли́ника**	**преподава́тель**
роди́тели	**понеде́льник**		**библиоте́ка**

8. Вставьте необходимые по смыслу слова из задания № 7.

1. Пу́шкин – э́то поэ́т и … .
2. Вот … . Здесь до́ктор и медсестра́.
3. Па́па и ма́ма – э́то … .
4. Ива́н – э́то и́мя, а Петро́в – э́то … .
5. Авто́бус, … , трамва́й, такси́ – э́то тра́нспорт.
6. Э́то аэропо́рт. Тут … .
7. Вот моя́ кварти́ра. Здесь коридо́р, … , ку́хня, ва́нная и … .

9. Прочитайте диалог и составьте аналогичный.

– Здра́вствуйте, как вас зову́т?
– Меня́ зову́т Ли Юн.
– Где здесь и́мя, а где фами́лия?
– Моя́ фами́лия – Ли, моё и́мя – Юн.
– Тепе́рь поня́тно. Спаси́бо.

10. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.

– Сего́дня вто́рник и́ли среда́?
– Сего́дня вто́рник.

– Э́то ко́мната и́ли класс?
– Э́то класс.

– Э́то твой брат и́ли твой друг?
– Э́то мой друг.

11. Разделите слова на смысловые группы.

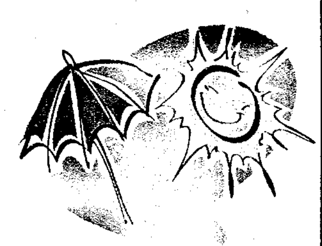
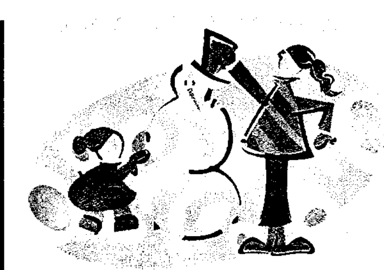
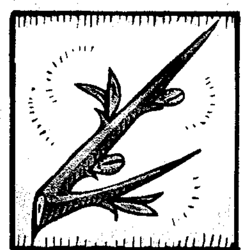
го́род	**кварти́ра**	**университе́т**

Переры́в, студе́нт, проспе́кт, зда́ние, ко́мната, поликли́ника, библиоте́ка, преподава́тель, заня́тие, зал, вокза́л, ры́нок, коридо́р, спа́льня, факульте́т, музе́й, декана́т, телеви́зор, уро́к, парк, па́рта, магази́н, доска́, доро́га, дива́н, ре́ктор, метро́.

12. Прочитайте и запомните названия месяцев и времён года.

янва́рь	**ию́ль**
февра́ль	**а́вгуст**
март	**сентя́брь**
апре́ль	**октя́брь**
май	**ноя́брь**
ию́нь	**дека́брь**

ле́то – о́сень – зима́ – весна́

13. Прочитайте текст.

Год – э́то зима́, весна́, ле́то и о́сень. Дека́брь, янва́рь и февра́ль – э́то зима́. А зима́ – э́то вре́мя го́да. Март, апре́ль, май – э́то весна́. Ию́нь, ию́ль, а́вгуст – э́то ле́то. А сентя́брь, октя́брь и ноя́брь – э́то о́сень. Тепе́рь о́сень. Тепе́рь октя́брь. Сего́дня тепло́.

14. Вставьте пропущенные буквы.

Т…л…ви́зор, л…ка́рств…, в…лейбо́л, преп…д…ва́тель, т…лефо́н, трол…е́й…ус, б…ле́т.

15. Составьте пары. Используйте слова из § 9.

и́мя и …	кни́га и …	спра́ва и …
ра́дио и …	поэ́т и …	авто́бус и …
зима́ и …	ку́ртка и …	оди́н и …
дека́н и …	футбо́л и …	ию́нь и …
апельси́н и …	о́пера и …	до́ллар и …

16. Найдите имя существительное и наречие.

Ле́то, пальто́, высоко́, я́блоко, прия́тно, бы́стро, фо́то, гро́мко, ме́дленно, ую́тно, тепло́, окно́, ме́сто, мы́ло, сло́во, мно́го, ма́ло.

17. Запомните антонимы.

высоко́ – ни́зко
далеко́ – бли́зко
бы́стро – ме́дленно
светло́ – темно́
ве́село – гру́стно

18. Закончите предложения.

Ме́бель: стол, …, … , … и … .
Тра́нспорт: метро́, … , … , … и … .
Профе́ссия: музыка́нт, экономи́ст, … , … , … , … и … .
Вре́мя го́да: зима́, … , … , … .

19. Выполните по образцу.
Образец: самолёт – где? – аэропóрт

Лекáрство, кни́га, волейбóл, балéт, фрýкты, продýкты, студéнт, декáн, пáрта, дóктор.

20. ЗАПОМНИТЕ!

он	**онá**
преподавáтель	мать
словáрь	тетрáдь
день	кровáть
июнь	дверь
июль	óсень
календáрь	нóвость
портфéль	óбувь
картóфель	любóвь

21. Читайте.

Э́то мой преподавáтель. Э́то мой портфéль. Э́то моя́ мать. Э́то мой любúмый день. Э́то моя́ кровáть. Э́то мой словáрь. Э́то моя́ тетрáдь. Э́то моя́ óбувь. Э́то моя́ нóвость.

22. Выполните по образцу.
Образец: Кóмната.
– Где моя́ кóмната?
– Вот онá.

Преподавáтель, класс, аудитóрия, кабинéт, дверь, мать, словáрь, тетрáдь, портфéль, кровáть, óбувь.

23. Прочитайте и выучите стихотворение.

Словáрь, музéй и телефóн –
Э́то ОН.
Тетрáдь, кýхня и стенá –
Э́то ОНÁ.
Мóре, фóто и окнó –
ОНÓ, ОНÓ, ОНÓ!

24. Прочитайте пословицу. Определите род подчёркнутого слова. Что помогло вам? Посмотрите в словаре значение нового слова.

Мой дом – моя́ крéпость.

25. Прочитайте слова и диалоги. Составьте аналогичные диалоги.

До́ма, здесь, тут, там, спра́ва, сле́ва, далеко́, недалеко́, ря́дом, напро́тив, внизу́, бли́зко.

– **Где** твой друг?
– Мой друг **до́ма.** (Он до́ма.)

– **Где** твоя́ па́рта?
– Моя́ па́рта **спра́ва.** (Она́ спра́ва.)

– **Где** твои́ конве́рты?
– Мои́ конве́рты **здесь.** (Они́ здесь.)

– **Где** твоё фо́то?
– Моё фо́то **сле́ва.** (Оно́ сле́ва.)

– **Где** твоя́ ро́дина?
– Моя́ ро́дина **далеко́.** (Она́ далеко́.)

– **Где** Росси́я?
– Росси́я **недалеко́**. (Она́ недалеко́.)

§ 10. Согласный [х]. Мягкие согласные [к’], [г’], [х’]. Множественное число существительных с основой на *-г, -к, -х*

1. Х х [ха]

ха -хо-ху-хэ	ха-хо	ха-ах	ах-ох
ах-ох-ух-эх-их	ху-хэ	хо-ох	ох-ух
	ух-эх	ху-ух	ух-эх
	ах-ох	хэ-эх	ых-их

__/	__/__	__ __/	__/__ __	__ __ __/	__ __ __/__
вход[т]	**вы́ход[т]**	**хала́т**	**хо́лодно**	**наверху́**	**холоди́льник**
храм	**са́хар**				
смех	**о́тдых**				
хлеб[п]	**пло́хо**				
	ти́хо				
	ку́хня				
	у́хо				

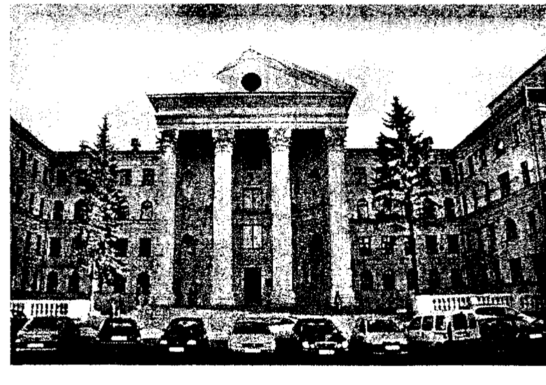
2. [к’] – [г’] – [х’]

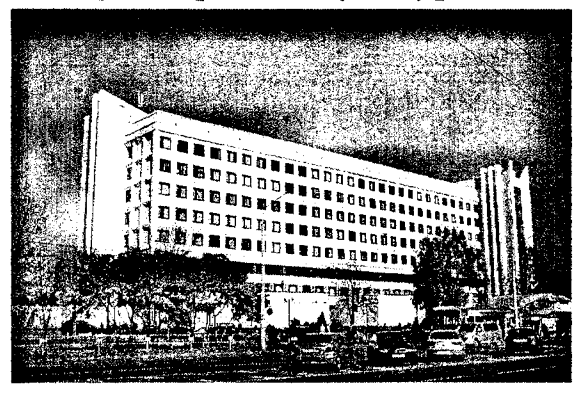
ке-ки-кю-кё	ге-ги-гю-гё	хе-хи-хё-хю
и-ики-ки	и-иги-ги	и-ихи-хи
и-ике-ке	и-иге-ге	и-ихе-хе
и-икю-кю	и-игю-гю	и-ихю-хю
		ги-ки-хи
		ге-ке-хе

__/__	__ __/	__/ __ __	__ __/ __	__ __ __/	__ __ __/__ __
брю́ки	**кино́**	**хи́мия**	**боти́нки**	**сапоги́**	**филоло́гия**
де́ньги	**кефи́р**		**гита́ра**		**биоло́гия**
	кио́ск				

__ __ __ __/
кинотеа́тр

акаде́мия му́зыки
университе́т культу́ры



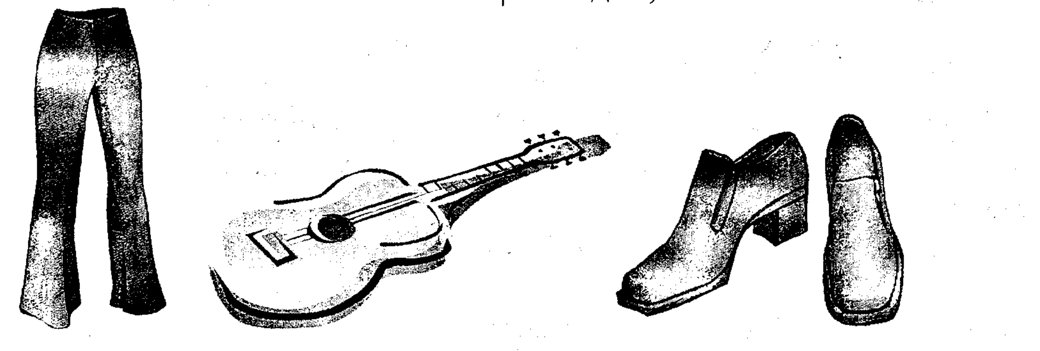


3. Прочитайте.

Э́то Ге́на. Он студе́нт. Вот его́ ко́мната. Э́то его́ брю́ки, его́ боти́нки и его́ гита́ра. Он гитари́ст, его́ па́па – био́лог, а мама́ – фило́лог.

Э́то боти́нки, а э́то сапоги́.
Э́то брю́ки, а э́то хала́т.
Э́то дом, а э́то храм.
Э́то вход. Э́то вы́ход.
Э́то соль, а э́то са́хар.
Э́то Украи́на. Там го́род Ки́ев.

Э́то Кита́й. Там река Хуанхэ́.
До́ллар, рубль и юа́нь – э́то де́ньги.
Э́то го́род Пеки́н, а э́то го́род Харби́н.
Э́то мой друг Хуа́н. Э́то моя́ подру́га Ха́нна.
Вот кио́ск. Здесь тало́ны, газе́ты…
Сего́дня хо́лодно. Ве́тер, снег… Когда́ хо́лодно, пло́хо.



4. Подберите антонимы.
Образец: Тут – там.

Высоко́, гро́мко, бы́стро, мно́го, бли́зко, спра́ва, внизу́.

5. Подберите синонимы.
Образец: Тут = здесь.

Фильм, респу́блика, буфе́т, па́рта, здра́вствуй, до свида́ния, кабине́т.

6. Вставьте подходящие по смыслу слова из § 10.

вход и …	бато́н и …	телеви́зор и …
соль и …	молоко́ и …	боти́нки и …

7. Прочитайте названия стран. Найдите их столицы. Следите за произношением.

Росси́я	Рим
Белару́сь	Де́ли
Украи́на	Мадри́д
Кита́й	Минск
Япо́ния	Каи́р
Си́рия	Бейру́т
Лива́н	Дама́ск
Еги́пет	Пеки́н
Испа́ния	Ки́ев
Ита́лия	Москва́
И́ндия	То́кио
Ира́н	Багда́д
Ира́к	Тегера́н

8. Обратите внимание!

□ ► ы
а ► ы
стол – столы́
ко́мната – ко́мнаты

ЗАПОМНИТЕ!
друг – друзья
брат – бра́тья
сын – сыновья
де́рево – дере́вья
стул – сту́лья
ребёнок – де́ти

(-г, -к, -х) □ ► и
(-г, -к, -х) а ► и
ь ► и
й ► и
слог – сло́ги
подру́га – подру́ги
звук – зву́ки
студе́нтка – студе́нтки
стих – стихи́
тетра́дь – тетра́ди
трамва́й – трамва́и

9. Поставьте существительные в форму множественного числа.
Образец: Звук – зву́ки.

Рубль, холоди́льник, сапо́г, рука́, нога́, река́, таре́лка, ви́лка, по́лка, кни́га, пе́рсик, преподава́тель, студе́нтка, слог, откры́тка, ма́рка, су́мка, доска́, уро́к, тетра́дь, слова́рь, крова́ть, дверь, ребёнок, друг, музе́й, геро́й.

10. Поставьте существительные в скобках в форму множественного числа.

Анто́н и Ива́н – (студе́нт). И́ра и Та́ня – (студе́нтка). Бори́с и Русла́н – (экономи́ст). Еле́на и Ма́рта – (фило́лог). А Мари́я и А́нна – (преподава́тель). Серге́й и Андре́й – (до́ктор).

11. Дополните таблицу словами.

мой	**моя́**	**моё**	**мои́**

Су́мка, столы́, стул, я́блоко, друг, класс, ка́рты, по́лка, зада́ние, музыка́нты, преподава́тель, студе́нт, города́, студе́нтка, де́ти, студе́нты, кабине́ты, университе́т, акаде́мия, метро́, тетра́дь, слова́рь, две́ри, день, зву́ки, слова́, ку́хня, бра́тья, дочь, стихи́, музе́и, друзья́,

12. Закончите предложения.

Пеки́н и Минск – э́то … .
Я́блоко и анана́с – э́то … .
Белару́сь и Кита́й – э́то … .
Рубль и е́вро – э́то … .
Хуанхэ́ и Вэйхэ́ – э́то … .
А́нна и Еле́на – … .

13. Прочитайте текст.

Э́то ка́рта. Здесь Кита́й. Кита́й – э́то моя́ страна́. Вот Пеки́н. А э́то города́ Лоя́н и Харби́н. Харби́н – э́то мой родно́й го́род. Там мои́ роди́тели, моя́ сестра́, мои́ друзья́ и подру́ги. Там мой дом. Кита́й – э́то моя́ ро́дина.

§ 11. Согласные [ш], [ж]. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных с основой на шипящий

1. Ш ш [ша]

ша-шо-шу-шэ-шы	ша-ша-шо	ша-аш	са-ша
аш-ош-уш-еш-иш	шо-шо-шу	шо-ош	со-шо
	шу-шу-шы	шу-уш	су-шу
	шы-шы-шэ	шы-иш	сы-шы
		шэ-еш	сэ-шэ

ши[шы]	**шё ╲ [шо]**	**шь ╲ [ш]**
ше[шэ]	**шо ╱**	**ш ╱**

_/	_/_	_/_ _	_ _/_	_ _ _/
шум	**ша́пка**	**ба́бушка**	**маши́на**	**каранда́ш**
душ	**шу́тка**	**де́душка**	**игру́шка**	**шокола́д [т]**
шарф	**шко́ла**	**де́вушка**	**руба́шка**	**хорошо́**
шкаф	**гру́ша**	**ю́ноша**	**оши́бка[п]**	
шесть	**ше́я**	**ша́хматы**		
	шо́рты			
	што́ра			
	ша́шки			
	шу́мно			

2. Читайте.

Э́то мой шкаф. Тут мой шарф, моя́ ша́пка, моя́ руба́шка.
Э́то моя́ семья́. Вот моя́ ма́ма, мой па́па, моя ба́бушка и мо́й де́душка.
Э́то университе́т, а э́то шко́ла.
Э́то мои́ ша́шки, а э́то мои́ ша́хматы.
Э́то мой дикта́нт, а э́то моя́ оши́бка.
Э́то мой друг Са́ша, а э́то моя́ подру́га Ната́ша.

3. Прочитайте текст.

Приве́т. Меня́ зову́т Са́ша. Вот мой фотоальбо́м. Вот фо́то. Тут моя́ семья́. Спра́ва моя́ ма́ма и мой па́па. Моя́ ма́ма – преподава́тель, а мой па́па – бизнесме́н. Сле́ва моя́ ба́бушка и мой де́душка. Они́ пенсионе́ры.

Посмотри́ фо́то. Ю́ноша – э́то мой брат. А э́то я. Я студе́нт. Моё хо́бби – ша́хматы. А вот моя́ де́вушка. Её зову́т Ма́ша. А э́то моя́ маши́на.

4. Вставьте подходящие по смыслу слова из задания № 1.

ша́пка и …	ба́бушка и …
ша́хматы и …	я́блоко и …
пло́хо и …	брю́ки и …
ю́ноша и …	па́рень = …

5. Ж ж [жэ]

жа-жо-жу	ша-жа	за-жа	ша-жа-за	шо-жо-со
	шо-жо	зэ-жэ	за-жа-ша	жо-зо-со
	шу-жу	зо-жо	жа-ша-са	со-шо-жо

жи[жы] **жё**

же [жэ] **[жо]**

жо

ШЫ ЖЫ

_/	_/_	_ _/	_/_ _	_ _/_	_ _ _/
муж[ш]	**у́жин**	**жена́**	**за́мужем**	**худо́жник**	**инжене́р**
нож[ш]	**то́же**	**жена́т**		**оде́жда**	
дождь[шт’]	**дру́жба**	**журна́л**	_ _/_ _		_ _ _/_ _
	жа́рко	**эта́ж[ш]**	**пожа́луйста[-]**		**предложе́ние**
	мо́жно	**уже́**			**упражне́ние**
	ло́жка[ш]	**живо́т**			**день рожде́ния**
	джи́нсы				

6. Читайте.

Здра́вствуйте. Меня́ зову́т Са́ша. Я инжене́р. Я жена́т. Э́то моя́ жена́ Жа́нна. Она́ то́же инжене́р. Это наш сын Же́ня. Он шко́льник. Сего́дня мой день рожде́ния.

7. Вставьте подходящие по смыслу слова из задания № 5.

муж и …	брю́ки и …	матема́тик и …
газе́та и …	ви́лка и …	снег и …
спаси́бо и …	фото́граф и …	фра́за = …
грудь и …	о́бувь и …	хо́лодно и …
обе́д и …	Но́вый год и …	зада́ние = …

Он жена́т, а она́ … .
Джи́нсы, ку́ртка, руба́шка – э́то … .
Москва́ – это го́род, и Ло́ндон – э́то … го́род.

8. Прочитайте и перескажите текст.

Э́то наш эта́ж. Вот моя́ ко́мната. Тут хорошо́, тепло́ и ую́тно. Вот дверь, напро́тив – окно́. Там што́ры. Спра́ва – шкаф. Там оде́жда: руба́шка, брю́ки, костю́м, сви́тер, джи́нсы. Внизу́ о́бувь: сапоги́, боти́нки и ту́фли. Наверху́ – ша́пка и шарф. Э́то моя́ крова́ть. Здесь одея́ло, простыня́ и поду́шка. Вот стул и стол. Тут тетра́дь, кни́га, слова́рь и каранда́ш. Э́то по́лка. Здесь посу́да: кастрю́ля, сковорода́, таре́лка, стака́н, ло́жка, ви́лка, нож.

9. Прочитайте диалог.

– Как тебя́ зову́т?
– Меня́ зову́т Мари́я. Мо́жно про́сто Ма́ша.
– О́чень прия́тно, Ма́ша. Я Макси́м. Мо́жно про́сто Макс.

10. Прочитайте имена и составьте пары. Будьте внимательны.

А́нна	Па́ша
Па́вел	Лю́да
Ната́лья	Юра
Ива́н	Лёша
Ири́на	Ми́ша
Светла́на	Стас
Екатери́на	Макс
Алекса́ндр	Са́ша
Алексе́й	Ка́тя
Макси́м	Све́та
Станисла́в	И́ра
Михаи́л	Ва́ня
Людми́ла	Оля
Юрий	Ната́ша
Ольга	А́ня

11. Обратите внимание!

ты	вы
здра́вствуй	здра́вствуйте
посмотри́	посмотри́те
скажи́	скажи́те
покажи́	покажи́те
извини́	извини́те
дай	да́йте

12. Прочитайте. Составьте аналогичные диалоги.

– Здра́вствуй, Ли Бо. **Скажи́, пожа́луйста,** кто э́то?
– Э́то наш но́вый студе́нт.
– Как его зову́т?
– Его́ зову́т Вэй Ли.
– Он жена́т?
– Нет, он не жена́т.

– Ахме́д, **скажи́, пожалу́йста,** где мой слова́рь?
– Вот твой слова́рь. Он тут.

– Здра́вствуйте, А́нна Ива́новна. **Скажи́те, пожа́луйста,** за́втра есть уро́к?
– Да. За́втра есть уро́к.
– А когда́?
– У́тром.

– **Извини́те, пожа́луйста,** где здесь остано́вка?
– Вот она́, спра́ва.

– **Покажи́те, пожа́луйста,** где здесь библиоте́ка.
– Да вот она́, сле́ва.

– Ли́нда, **дай, пожа́луйста,** слова́рь.
– Пожа́луйста.

13. Выполните по образцу.
Образец: Хорошо́ – … . Хорошо́ – пло́хо.

мо́жно – …	высоко́ – …	ти́хо – …
бы́стро – …	тепло́ – …	светло́ – …
по́здно – …	спра́ва – …	ма́ло – …

14. Обратите внимание!

	мой дом		**наш** дом
Я	**моя́** ко́мната	**МЫ**	**на́ша** ко́мната
	моё окно́		**на́ше** окно́
	мои́ што́ры		**на́ши** што́ры
	твой дом		**ваш** дом
ТЫ	**твоя́** ко́мната	**ВЫ**	**ва́ша** ко́мната
	твоё окно́		**ва́ше** окно́
	твои́ што́ры		**ва́ши** што́ры

ОН	**его́** дом	**ОНА́**	**её** дом	**ОНИ́**	**их** дом
	его́ ко́мната		**её** ко́мната		**их** ко́мната
	его́ окно́		**её** окно́		**их** окно́
	его́ што́ры		**её** што́ры		**их** што́ры

ОН	ОНА́	ОНО́	ОНИ́
мой, твой, наш **ваш, его, её, их** дом класс	**моя́, твоя́, на́ша** **ва́ша, его, её, их** ко́мната страна́	**моё, твоё, на́ше** **ва́ше, его, её, их** окно́ фо́то	**мои́, твои́, на́ши** **ва́ши, его, её, их** ша́хматы ша́шки

15. Читайте.

Э́то я. Э́то мой па́па, моя́ ма́ма, моё фо́то, мои́ друзья́.
Э́то ты. Э́то твой дом, твоя́ кварти́ра, твоё окно́, твои́ ко́мнаты.
Э́то вы. Э́то ваш слова́рь, ва́ша тетра́дь, ва́ше ме́сто, ва́ши ру́чки.
Э́то Анто́н. Э́то его́ телефо́н, его́ гита́ра, его́ зада́ние, его́ кни́ги.
Э́то Мари́я. Э́то её шарф, её ша́пка, её пальто́, её сапоги́.
Э́то Анто́н и Мари́я. Э́то они́. Э́то их класс, их ко́мната, их расписа́ние, их уро́ки.

16. Прочитайте диалоги. Почему на один вопрос иногда можно дать два ответа?

– Э́то твой каранда́ш? – Да, мой.
– Э́то ваш преподава́тель? – Да, мой. (Да, наш.)
– Э́то твоя́ руба́шка? – Да, моя́.
– Э́то ва́ша маши́на? – Да, моя́. (Да, на́ша.)
– Э́то ва́ше зада́ние? – Да, моё. (Да, на́ше.)
– Э́то ва́ши друзья́? Да, мои́. (Да, на́ши.)
– Э́то её шокола́д? – Да, её.
– Э́то его́ гру́ппа? – Да, его́.
– Э́то их шко́ла? – Да, их.

17. Выполните по образцу.
А. Образец: Друг. Э́то наш друг.

Кварти́ра, упражне́ние, заво́д, клуб, ма́сло, столо́вая, го́род, фо́то, студе́нты.

Б. Образец: Дом. Э́то ваш дом.

Ко́мната, друг, подру́га, окно́, шарф, ша́пка, руба́шка, ре́ктор, преподава́тель, оши́бка.

18. Дополните таблицу словами.

мой, твой, наш, ваш	**шкаф,**
моя́, твоя́, на́ша, ва́ша	**подру́га,**
моё, твоё, на́ше, ва́ше	**окно́,**
мои́, твои́, на́ши, ва́ши	**ко́мнаты,**

Шко́ла, ба́бушка, молоко́, су́мка, ша́хматы, маши́на, руба́шка, столы́, го́род, я́блоко, друг, поду́шка, ша́шки, каранда́ш, эта́ж, ша́хматы, шокола́д.

19. Замените личные местоимения притяжательными. Ответьте на вопросы в конце текста.

Мы студе́нты. Вот (мы) класс. Он большо́й. Тут тепло́ и ую́тно. Здесь (мы) урок языка́. Вот (мы) па́рты. Напро́тив – доска́, магнитофо́н и телеви́зор. Спра́ва (мы) дверь. Сле́ва (мы) окно́ и (мы) што́ра. Ря́дом (мы) шкаф.

Меня́ зову́т Али́. Вот (я) ме́сто. Тут (я) кни́ги, (я) тетра́дь, (я) каранда́ш. Ря́дом (я) сосе́д. Его́ зову́т Ахме́д. А как (вы) и́мя? Как (вы) фами́лия? Кто (вы) сосе́д? Кто (вы) ма́ма? Кто (вы) па́па?

§ 12. Согласные [ч'], [ц]. Категория одушевленности и неодушевленности. Вопросительные слова ЧТО? КОГДА? Согласный [щ̄']

1. Ч ч [ч'э]

ча-чё-чу-че-чи	ча-чё	а-ча	ча-ач	чья
	чу-чи	у-чу	чу-уч	чьё
	че-чё	и-чи	чи-ич	чьи

	[ч'] – [т']	
ча-тя	ач-ать	ча-ча-тя
чу-тю	уч-уть	тю-тю-чу
чи-ти	ич-ить	чи-ти-чи
че-те	еч-еть	че-че-те
чё-тё	оч-оть	тё-чё-тё

_/	_/_	_ _/	_/_ _	_ _/_	_ _ _/
чай	**о́чень**	**вчера́**	**ту́мбочка**	**нача́ло**	**челове́к – лю́ди**
час	**по́чта**	**сейча́с**	**де́вочка**	**снача́ла**	**почему́**
врач	**ру́чка**	**часы́**		**учёбник**	**чемода́н**
дочь	**ве́чер**	**плечо́**		**учи́тель**	
ночь	**ча́йник**	**очки́**		**четы́ре**	
мяч	**ча́шка**	**четве́р<u>г</u>[к]**			
ключ	**встре́ча**	**число́**			
	ма́льчик				

2. Прочитайте текст. Подчеркните слова, в которых есть буква Чч.

Сейча́с ве́чер. Я до́ма. Э́то моя́ ко́мната. Вот стол. Тут учёбник и ру́чка. Спра́ва моя́ ту́мбочка. Там мои́ часы́ и очки́. Наверху́ по́лка. Там ча́йник, ко́фе, чай, са́хар и соль. А внизу́ чемода́н.

О́чень по́здно. Ско́ро ночь. За́втра четве́рг. Четве́рг – тру́дный день.

3. Вставьте подходящие по смыслу слова из задания № 1. Прочитайте фразы.

Вот ча́йник. Там … .
Сего́дня среда́, а за́втра … .
… уро́к, а пото́м переры́в.
Сын и … – э́то де́ти.
… – э́то до́ктор.

Вот мой стол. Тут тетра́дь, слова́рь и … .
Алло́! Ива́н, ты где?! Сейча́с уро́к. … ты до́ма?
Снача́ла у́тро, пото́м день, пото́м … , а пото́м … .
Моя́ су́мка тут, а мой … до́ма.
Э́то ма́льчик, а э́то … .

4. Обратите внимание!

КТО э́то?	ЧТО[што] э́то?
па́па	кни́га
ма́ма	учѐбник
сын	ру́чка
дочь	ча́йник
студе́нт	часы́
врач	плечо́

– Кто́ э́то? – Э́то ма́ма.
– Э́то па́па.

– Что э́то? – Э́то кни́га.
– Э́то учѐбник.

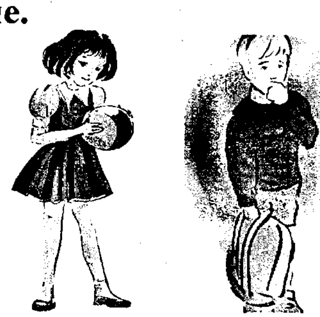
5. Поставьте вопросы к именам существительным.

1. Э́то стол. 2. Э́то стул. 3. Э́то студе́нтка. 4. Э́то письмо́. 5. Э́то преподава́тель. 6. Э́то ру́чка. 7. Э́то кни́га. 8. Э́то чемода́н. 9. Э́то университе́т. 10. Э́то ре́ктор. 11. Э́то де́вочка. 12. Э́то ма́льчик.

6. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- Что зна́чит сло́во «table»?
- Сло́во «table» зна́чит «стол».

- Что зна́чит сло́во «clock»?
- «Clock» зна́чит «часы́».



7. Ц ц [цэ]

ца-цо-цу-цэ	а-ца	ца-та	ца-са	ца-ча	
ац-оц-уц-эц	о-цо	цо-то	цо-со	цо-чо	**ци = [цы]**
	у-цу	цу-ту	цу-су	цу-чу	**це = [цэ]**
	э-цэ	цэ-тэ	цэ-сэ	цэ-че	

_/	_/_	_ _/	_/_ _	_ _/_	_ _/
цирк	**ци́фра**	**цена́**	**у́лица**	**страни́ца**	**образе́ц**
центр	**ме́сяц**	**коне́ц**	**ста́нция**	**столи́ца**	**молоде́ц**
цвет	**со́лнце[-]**	**оте́ц**	**пя́тница**	**певи́ца**	
	та́нец	**конце́рт**	**ле́кция**	**больни́ца**	
	церковь[ф']	**певе́ц**			
		цвето́к – цветы́			
		яйцо́			

_ _/_ _
мили́ция

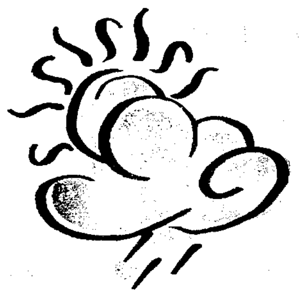
_ _ _/_
медици́на
иностра́нец

_ _ _ _ _/
милицио́не́р







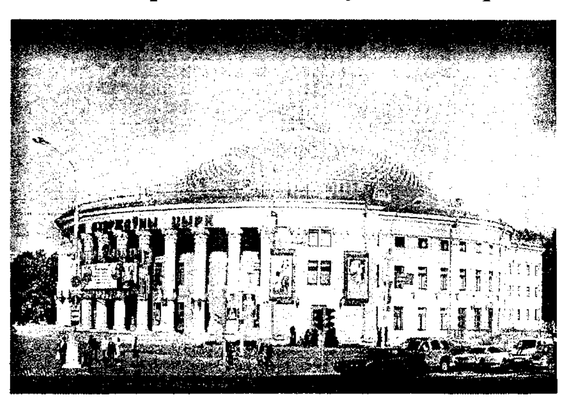


8. Посмотрите на картинки. Задайте вопрос (КТО? или ЧТО?) и получите ответ.



9. Прочитайте текст и диалоги.

Э́то го́род Минск. Вот центр. Здесь у́лица Неми́га. Спра́ва и сле́ва ста́нция метро́. А э́то у́лица Богдано́вича. Здесь теа́тр. Сего́дня тут конце́рт.



– Како́й сейча́с ме́сяц?
– Сейча́с октя́брь.

– Како́й сего́дня день?
– Сего́дня пя́тница.

– Э́то ста́нция метро́ Неми́га?
– Да, э́то ста́нция метро́ Неми́га.

10. Читайте. Следите за произношением.

медици́нский университе́т
лингвисти́ческий университе́т
национа́льный техни́ческий университе́т
педагоги́ческий университе́т
экономи́ческий факульте́т
филологи́ческий факульте́т

Здра́вствуйте. Меня́ зову́т Турга́й. Я студе́нт. Я иностра́нец. Моя́ ро́дина – Ту́рция. Э́то мой лингвисти́ческий университе́т. Я перево́дчик.

До́брое у́тро. Меня́ зову́т Али́. Я студе́нт-иностра́нец. Я ира́нец. Ира́н – э́то моя́ ро́дина. Э́то мой медици́нский университе́т. Моя профе́ссия – врач-стомато́лог.

11. Вставьте необходимые по смыслу слова из задания № 7.

Кра́сный – э́то … .
7 – э́то … .
Минск, Москва́, Тегера́н, Пеки́н – э́то … .
Янва́рь и февра́ль – э́то … .
Анто́н – пeве́ц, а А́нна – … .
Моя́ мать – врач, а мой … – преподава́тель.
Вальс – э́то … .
Э́то кни́га. Вот нача́ло, а вот … .
Мой а́дрес: Белару́сь, го́род Минск, … Сурга́нова, дом 45, ко́рпус 3, ко́мната 142.

12. Вставьте подходящие по смыслу слова из § 12.

ко́фе и …
певе́ц и …
луна́ и …
у́тро и …
нача́ло и …
де́рево и …
мать и …
число́ и …
уро́к и …

13. Прочитайте. Подготовьтесь к словарному диктанту.

<u>день неде́ли</u>

– Како́й сего́дня день?
– Сего́дня понеде́льник.

понеде́льник
вто́рник
среда́
четве́рг
пя́тница
суббо́та
воскресе́нье

<u>ме́сяц</u>

– Како́й сейча́с ме́сяц?
– Сейча́с октя́брь.

янва́рь
февра́ль
март
апре́ль
май
ию́нь
ию́ль
а́вгуст
сентя́брь
октя́брь
ноя́брь
дека́брь

14. ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО? КАКО́Й ДЕНЬ?	КОГДА́?
понеде́льник	**<u>в</u> понеде́льник**
вто́рник	**во вто́рник**
среда́	**<u>в</u> сре́ду**
четве́рг	**<u>в</u> четве́рг [ф]**
пя́тница	**<u>в</u> пя́тницу**
суббо́та	**<u>в</u> суббо́ту**
воскресе́нье	**в воскресе́нье**

15. Вставьте пропущенные слова, прочитайте текст.

Неде́ля – это понеде́льник, вто́рник, среда́, четве́рг, … , суббо́та и воскресе́нье. Понеде́льник – э́то рабо́чий день. Воскресе́нье – э́то выходно́й день. Са́мый тру́дный день – э́то понеде́льник. Мой люби́мый день – суббо́та.

Мои́ уро́ки языка́ в понеде́льник, во вто́рник, … , в четве́рг и в пя́тницу в 9.00.

16. Обратите внимание на словообразование.

студе́нт – студе́нтка	учени́к – учени́ца
арти́ст – арти́стка	учи́тель – учи́тельница
официа́нт – официа́нтка	
пиани́ст – пиани́стка	

17. Прочитайте, как образуют форму множественного числа следующие существительные.

оте́ц – отцы́	кита́ец – кита́йцы
пе́ве́ц – певцы́ [ф]	европе́ец – европе́йцы
иностра́нец – иностра́нцы	
образе́ц – образцы́ [с]	
молоде́ц – молодцы́	

18. Щ щ [ш'а]

ща-щё	ща-ащ	аш-ащ	ша-ща	ща-ча	ащ-ач
щё-щу	що-ощ	ош-ощ	шо-щё	щё-чё	ощ-оч
ща-ще	щу-ущ	уш-ущ	шу-щу	щу-чу	ущ-уч
ще-щи	щи-ищ	иш-ищ	ши-щи	ще-че	ещ-еч
__/	__/__	__ __/	__/ __ __		__ __ __/__ __
вещь(она)	**пло́щадь[т'](она)**		**ещё**	**же́нщина**	**общежи́тие**
плащ	**о́вощ**				

ещё раз [с]

19. Читайте.

Проспе́кт и пло́щадь,
ку́ртка и плащ,
мужчи́на и же́нщина,
университе́т и общежи́тие,
фру́кты и о́вощи,

моя́ вещь – мои́ ве́щи,
твой това́рищ – твои́ това́рищи,
её плащ – её плащи́,
наш каранда́ш – на́ши карандаши́,
ваш врач – ва́ши врачи́.

20. Прочитайте текст. Подчеркните в нём слова с буквой Щ щ.

Вот пло́щадь Октя́брьская. Недалеко́ пло́щадь Побе́ды. Ря́дом мой университе́т. Моё общежи́тие то́же недалеко́.

Вот моя́ ко́мната. Здесь тепло и ую́тно. Спра́ва крова́ть и шкаф. Там мои́ ве́щи. Вот пальто́ и плащ, а э́то ша́пка, шарф и перча́тки. Ещё есть телеви́зор, компью́тер и холоди́льник. Там фру́кты и о́вощи. Вот помидо́р, вот пе́рец, вот лук, вот капу́ста.

21. Считайте.

1 – оди́н	**11 – оди́ннадцать**	**30 – три́дцать**	**100 – сто**
2 – два	**12 – двена́дцать**	**40 – со́рок**	**200 – две́сти**
3 – три	**13 – трина́дцать**		
4 – четы́ре	**14 – четы́рнадцать**	**50– пятьдеся́т**	**300 – три́ста**
5 – пять	**15 – пятна́дцать**	**60 – шестьдеся́т**	**400 – четы́реста**
6 – шесть	**16 – шестна́дцать**	**70 – се́мьдесят**	
7 – семь	**17 – семна́дцать**	**80 – восемьдесят**	**500 – пятьсо́т**
8 – во́семь	**18 – восемна́дцать**		**600 – шестьсо́т**
9 – де́вять	**19 – девятна́дцать**	**90 – девяно́сто**	**700 – семьсо́т**
10 – де́сять	**20 – два́дцать**		**800 – восемьсо́т**
			900 – девятьсо́т
	21 – два́дцать оди́н		
			1000 – ты́сяча

1992 – ты́сяча девятьсо́т девяно́сто два

22. Назовите числа.

22, 34, 48, 56, 69, 73, 88, 91, 124, 245, 369, 408, 525, 898, 1325, 1570, 1800.

23. Решите примеры.

Образец: 4 + 6 = 10 (Четы́ре ***плюс*** шесть – де́сять.)
10 – 2 = 8 (Деся́ть ***ми́нус*** два – во́семь.)

2 + 7 = 20 + 80 = 45 – 6 = 295 + 15 =
3 + 8 = 30 – 15 = 100 – 1 = 500 – 1 =

24. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный.

– Како́й твой телефон?
– Мой телефо́н 724-15-85.
– А ко́мната?
– Моя́ ко́мната № 625.
– Како́й э́то дом?
– Э́то дом № 61.

§ 13. Вопрос к притяжательным местоимениям. Вопросительное слово «когда»

1. Обратите внимание!

Чей журна́л?	Чья́ газе́та?	Чьё письмо́?	Чьи́ журна́лы, газе́ты, пи́сьма?
мой	моя́	моё	мои́
твой	твоя́	твоё	твои́
наш	на́ша	на́ше	на́ши
ваш	ва́ша	ва́ше	ва́ши
его́	его́	его́	его́
её	её	её	её
их	их	их	их

– Чей э́то журна́л?
– Мой. (Э́то мой журна́л.)

– Чья э́то газе́та?
– Моя́. (Э́то моя́ газе́та.)

– Чьё э́то письмо́?
– Моё. (Э́то моё письмо́.)

– Чьи э́то карандаши́?
– Мои́. (Э́то мои́ карандаши́.)

2. Читайте.

– Что это?
– Э́то класс.
– Кто там?
– Там препода́ватель и студе́нты.
– А кто э́то?
– Э́то моя́ подру́га.
– Кто она́?
– Она́ то́же студе́нтка. Она́ фило́лог.
– Чей э́то слова́рь?
– Э́то её слова́рь.
– А чья́ э́то ру́чка?
– Моя́.

– Приве́т, Ка́тя. Как дела́?
– Спаси́бо, хорошо́. А твой?
– То́же непло́хо. Чья́ э́то фотогра́фия?
– Э́то моя́ фотогра́фия. Здесь моя́ семья́. Вот мои́ роди́тели. Э́то мой па́па, а э́то моя́ ма́ма. Ря́дом на́ша ба́бушка, а э́то наш де́душка. Э́то я. Сле́ва мой брат, а спра́ва – моя́ сестра́.

3. Задайте вопросы по образцу.
Образец: Э́то мой журна́л. – Чей э́то журна́л?

1. Э́то мой слова́рь. 2. Э́то мой каранда́ш. 3. Э́то моё письмо́. 4. Э́то твоя́ тетра́дь. 5. Э́то моя́ ко́мната. 6. Э́то твой брат. 7. Э́то моя́ сестра́. 8. Э́то моя́ семья́. 9. Э́то мои́ часы́. 10. Э́то твои́ очки́. 11. Э́то ва́ше ме́сто. 12. Э́то ва́ши газе́ты. 13. Э́то твоё упражне́ние. 14. Э́то ваш преподава́тель. 15. Э́то его́ сын. 16. Э́то её дочь. 17. Э́то их де́душка. 18. Э́то их ба́бушка. 19. Э́то её брат. 20. Э́то их телефо́н.

4. Выполните задание по образцу.

Образец: – Где … слова́рь?
– Где мой слова́рь?
– Вот твой слова́рь.

1. – Где … класс?
2. – Где … учéбник?
3. – Где … преподава́тель?
4. – Где … пальто́?
5. – Где … ру́чка?
6. – Где … мéсто?

5. Составьте диалоги по опорным словам.

Образец: Часы́ – он.
– Чьи э́то часы́?
– Его́. Э́то его́ часы́.

Одéжда – я, учéбник – он, слова́рь – она́, ша́хматы – мы, ру́чка – вы, чай – ты, пиани́но – я, гита́ра – они́, фотогра́фия – мы, цветы́ – она́.

6. Вставьте необходимые местоимения.

1. Э́то Мари́я. Э́то … су́мка, … ша́пка, … кни́ги, … часы́, … блокно́т.
2. Э́то Андрéй. Э́то … мяч, … журна́л, … гита́ра, … фотогра́фии.
3. Андрéй и Мари́я – муж и жена́. Э́то … телефо́н, … маши́на, … кварти́ра, … дéньги.

7. ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО?	КОГДА́?
весна́ **лéто** **о́сень** **зима́**	**весно́й** **лéтом** **о́сенью** **зимо́й**

8. Прочитайте предложения.

КОГДА́? КАК?	ЧТО? КОГДА́?
Зимо́й хо́лодно. Лéтом хорошо́. Сего́дня тепло́.	Экза́мен зимо́й. Мой день рождéния весно́й. Уро́к языка́ за́втра.

9. Вставьте необходимые по смыслу слова. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы преподавателя.

Я зна́ю мéсяцы: янва́рь, февра́ль, … , апрéль, май, ию́нь, ию́ль, а́вгуст, …, октя́брь, ноя́брь и дека́брь. Весна́ – это март, апрéль и май. … тепло́.

Ле́то – это ию́нь, ию́ль и … . Ле́том жа́рко. Осень – это сентя́брь, октя́брь и ноя́брь. Осенью краси́во. … – это дека́брь, янва́рь и февра́ль. Зимо́й хо́лодно.

Сейча́с октя́брь. Мой люби́мый ме́сяц – март. Мой день рожде́ния весно́й. А како́й ваш люби́мый ме́сяц? Когда́ ваш день рожде́ния?

10. ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО?	КОГДА́?
у́тро	у́тром
день	днём
ве́чер	ве́чером
ночь	но́чью

Сейча́с у́тро. Уро́к у́тром.
Сейча́с день. Обе́д днём.
Сейча́с ве́чер. Конце́рт ве́чером.
Сейча́с ночь. О́тдых но́чью.

11. Ответьте на вопросы.

1. Когда́ ваш уро́к языка́?
2. Когда́ конце́рт?
3. Когда́ ваш обе́д?
4. Когда́ ваш за́втрак?
5. Когда́ ваш у́жин?
6. Когда́ ваш экза́мен?
7. Когда́ ваш день рожде́ния?
8. Когда́ ва́ши кани́кулы?
9. Когда́ о́тдых?
10. Когда́ хо́лодно?

12. Восстановите диалоги.

– …?
– Сего́дня четве́рг.

– …?
– Сейча́с октя́брь.

– … ?
– Э́то *мой* зонт.

– ... ?
– Конце́рт ве́чером, в 19.00.

– …?
– Мой па́па – врач.

– …?
– Декана́т наверху́.

– … ?
– Э́то *мои́* тетра́ди.

– ... ?
– Хорошо́.

§ 14. Проверь себя!

1. Вспомните значение следующих слов. Повторите буквы.

Звук, бу́ква, гла́сный, согла́сный.

Гла́сные

Аа	**Яя**
Оо	**Ёё**
Уу	**Юю**
Ээ	**Ее**
ы	**Ии**

Согла́сные

зво́нкие	**глухи́е**
Б	**П**
В	**Ф**
Г	**К**
Д	**Т**
З	**С**
Ж	**Ш**
Р Л М Н Й **всегда́ зво́нкие**	**Х Ц Ч Щ** **всегда́ глухи́е**

Запо́мните!

Ь, Ъ – то́лько бу́квы

пять, тетра́дь, слова́рь, подъе́зд

пе́ред а, о, у, э, ы – согла́сные твёрдые
пе́ред я, ё, ю, е, и – согла́сные мя́гкие

ма́ма – ме́тро, па́па – пять, фру́кты – ти́хо

Ж Ш Ц – всегда́ твёрдые
Ч Щ Й – всегда́ мя́гкие

жена́, каранда́ши́, цирк / чай, челове́к, о́вощи

2. Выполните задания с преподавателем.

1. Выучите и прочитайте русский алфавит.
2. Скажите, сколько букв в русском алфавите.
3. Скажите, сколько гласных букв в русском алфавите.
4. Скажите, сколько согласных букв в русском алфавите.
5. Скажите, какие буквы не обозначают звуков.
6. Назовите пары по глухости – звонкости.

3. Обратите внимание на некоторые правила чтения.

I. Б = [П], В = [Ф], Г = [К], Д = [Т], З = [С], Ж = [Ш]
1. В концé слóва:
Клу**б**, зу**б**, ло**б**, хле**б**, гри**б**;
Ки́е**в**, переры́**в**, рукá**в**, любо**вь**, моркó**вь**;
го**д**, гóро**д**, завóд, обéд, ря**д**, виногрáд, са**д**, вы́хо**д**, шоколáд, сосéд, тетрáдь;
гру**дь**, лóша**дь**;
дру**г**, сло**г**, четвéр**г**, утю́**г**, фла**г**, диалóг, сне**г**, пирóг;
расскá**з**, джа**з**, арбу́**з**;
стоматóло**г**, утю́**г**, ю**г**;
му**ж**, но**ж**, этá**ж**, Пари́**ж**.

2. Перед П, Ф, К, Т, С, Ш:
Зá**в**т̲рак, оши́**б**к̲а, улы́**б**к̲а, **в**с̲егдá, зá**в**т̲ра, бли́**з**к̲о, **в**т̲óрник, **в**ч̲ерá, **в**с̲ё, лó**ж**к̲а, **в**с̲трéча, сосé**д**к̲а, а**в**т̲óбус, вы́ста**в**ка, останó**в**к̲а, **в**к̲у́сно, **в**ход.

II. О = [а] в безударном положении:
молокó [мАлАкó].

III. жи = [жы] живóт, жизнь,
ши = [шы] карандаши́, оши́бка,
ци = [цы] мили́ция, ци́фра.

4. Обратите внимание!

стол – столы́
стакáн – стакáны

кóмната – кóмнаты
маши́на – маши́ны

утю́г – утюги́
звук – зву́ки
карандáш – карандаши́
нож – ножи́
врач – врачи́
словáрь – словари́
музей – музéи

кни́га – кни́ги
студéнтка – студéнтки
тетрáдь – тетрáди
аудитóрия – аудитóрии

-ш – ши	
-ж – жи	
-ч – чи	
-щ – щи	
-г – ги	
-к – ки	
-х – хи	
-ь – и	
-й – и	
-я – и	

гóрод – городá
дом – домá
глаз – глазá
дóктор – докторá
кóрпус – корпусá

брат – брáтья
друг – друзья́
сын – сыновья́
дéрево – дерéвья
стул – сту́лья

человéк – лю́ди
ребёнок – дéти

мать – мáтери
дочь – дóчери

5. Поставьте слова в форму множественного числа.

Класс, заво́д, уро́к, шко́ла, маши́на, кни́га, учёбник, журна́л, вопро́с, газе́та, оши́бка, ру́чка, тетра́дь, де́вочка, ма́льчик, друг, фильм, портфе́ль, сын, дочь, стол, стул, парк, бу́ква, преподава́тель, студе́нт, студе́нтка, челове́к, дом, глаз.

6. Образуйте форму множественного числа имён существительных. Прочитайте, правильно произносите глухие и звонкие согласные.

А. Рука́, нога́, пиани́стка, де́вушка, подру́га, крова́ть, де́душка, ю́ноша, пло́щадь, слова́рь.

Б. Клуб – … , зуб – … , год – … , расска́з – … , заво́д – … , диало́г – … , слог – … , обе́д – … , стомато́лог – … , утю́г – … , ряд – … , сад – … , вход – … , вы́ход – … , нож – … , эта́ж – … , четве́рг – … , тетра́дь – … .

7. Напишите словосочетания в форме множественного числа.

Мой конве́рт, моя́ ма́рка, твоя́ газе́та, ва́ша кни́га, мой каранда́ш, твоя́ руба́шка, наш кабине́т, на́ша карти́на, ва́ша су́мка, наш уро́к, моя́ подру́га, его́ преподава́тель, её сосе́дка, их шкаф.

8. Обратите внимание!

ОНО́	ОНИ́
письмо́	**пи́сьма**
окно́	**о́кна**
ме́сто	**места́**
о́зеро	**озёра**
мо́ре	**моря́**
зда́ние	**зда́ния**

о ► а
е ► я

Запомните!

я́блоко – я́блоки
у́хо – у́ши
плечо́ – пле́чи

9. Поставьте слова в форму множественного числа.

Письмо́, расска́з, фильм, зада́ние, тетра́дь, сло́во, фра́за, дикта́нт, слова́рь, зда́ние, окно́, го́род, мо́ре, дом, глаз, нос, рука́, нога́, студе́нтка, преподава́тель, упражне́ние, предложе́ние, я́блоко, пла́тье.

10. Вставьте необходимые по смыслу притяжательные местоимения.

Э́то я. Э́то … па́па, … ма́ма, … фо́то, ... друзья́.
Э́то ты. Э́то … дом, … кварти́ра, … окно́, … ко́мнаты.
Э́то вы. Э́то … слова́рь, … тетра́дь, … ме́сто, … ру́чки.
Э́то Анто́н. Э́то … телефо́н, ... гита́ра, … зада́ние, … кни́ги.
Э́то Мари́я. Э́то … шарф, … ша́пка, … пальто́, … сапоги́.
Э́то Анто́н и Мари́я. Э́то … класс, … ко́мната, … расписа́ние, … уро́ки.

§ 15. Имя прилагательное с твёрдой основой. Согласование имени прилагательного с именем существительным

1. Обратите внимание!

– Како́й э́то стол? – Э́то но́вый стол.	**како́й? -ый/-ой**
– Кака́я э́то книга? – Э́то но́вая кни́га.	**кака́я? -ая**
– Како́е э́то здание? – Э́то но́вое зда́ние.	**како́е? -ое**
– Каки́е э́то столы? – Э́то но́вые столы́.	**каки́е? -ые**

2. Читайте.

Э́то мой но́вый костю́м.
Э́то моя́ но́вая ша́пка.
Э́то моё но́вое фо́то.
Э́то мои́ но́вые подру́ги.

Э́то ваш но́вый сосе́д.
Э́то ва́ша но́вая сосе́дка.
Э́то ва́ше но́вое упражне́ние.
Э́то ва́ши но́вые студе́нты.

Э́то наш ста́рый теа́тр.
Э́то на́ша ста́рая ко́мната.
Э́то на́ше ста́рое пиани́но.
Э́то на́ши ста́рые тетра́ди.

Э́то её краси́вый дом.
Э́то её краси́вая сестра́.
Э́то её краси́вое пла́тье.
Э́то её краси́вые откры́тки.

3. Восстановите вопросы. Ответьте на них.

Образец: – … это проспе́кт?
– Како́й э́то проспе́кт?
– Э́то но́вый проспе́кт.

1. – … э́то зда́ние? 2. – … э́то откры́тка? 3. – … э́то парк? 4. – … э́то теа́тры? 5. – … э́то карти́на? 6. – … э́то сло́во? 7. – … э́то студе́нт? 8. – … э́то стихи́? 9. – … э́то кабине́т?

4. Составьте словосочетания.

но́вый – дом, кварти́ра, зда́ние, магази́ны
ста́рый – шарф, ша́пка, пальто́, брю́ки
бе́лый – костю́м, су́мка, пла́тье, сапоги́
чёрный – каранда́ш, ру́чка, кре́сло, чемода́ны

5. Прочитайте пары прилагательных.

ста́рый – но́вый
краси́вый – некраси́вый
у́мный – глу́пый
чи́стый – гря́зный
све́тлый – тёмный
люби́мый – нелюби́мый
весёлый – гру́стный[-]
си́льный – сла́бый

ста́рый – молодо́й
лени́вый – трудолюби́вый
ую́тный – неую́тный
удо́бный – неудо́бный
тёплый – холо́дный
вку́сный – невку́сный[ф]
интере́сный – ску́чный[ш] (неинтере́сный)

6. Напишите предложения по образцу. Используйте слова из упражнения № 5.
Образец: Э́то … дом. Э́то старый дом.

1. Э́то … го́род. 2. Вот … стадио́н. 3. Там … шко́ла. 4. Недалеко́ … метро́. 5. Вот … кни́га. 6. Э́то … класс. 7. Э́то … студент. 8. Э́то … кот. 9. Э́то … ко́мната. 10. Э́то … фильм. 11. Э́то … чай. 12. Э́то … конфета. 13. Э́то … де́ти. 14. Э́то … фо́то.

7. Выполните задание по образцу.
Образец: Э́то шарф. Э́то но́вый шарф. Э́то мой но́вый шарф.

1. Э́то фотоаппара́т. 2. Э́то слова́рь. 3. Э́то тетра́дь. 4. Э́то письмо́. 5. Э́то руба́шка. 6. Э́то кни́ги. 7. Э́то ко́мната. 8. Э́то гру́ппа.

8. Задайте вопросы и ответьте на них.
Образец: – Э́то проспе́кт.
– Како́й э́то проспе́кт? Ста́рый?
– Нет, э́то но́вый проспе́кт.

1. Э́то го́род. 2. Э́то торт. 3. Э́то магази́ны. 4. Э́то университе́т. 5. Э́то студе́нты. 6. Э́то студе́нтка. 7. Э́то класс. 8. Э́то упражне́ние. 9. Э́то тетра́дь.

9. Читайте.

но́вый друг – но́вые друзья́
но́вая сосе́дка – но́вые сосе́дки
но́вое сло́во – но́вые слова́

ста́рый слова́рь – ста́рые словари́
ста́рая ко́мната – ста́рые ко́мнаты
ста́рое зда́ние – ста́рые зда́ния

краси́вый го́род – краси́вые города́
краси́вая де́вушка – краси́вые де́вушки
краси́вое ме́сто – краси́вые места́

10. Напишите словосочетания в форме множественного числа.
Образец: Тру́дный текст – тру́дные те́ксты.

но́вый дом
интере́сная кни́га
тру́дное сло́во
люби́мый ме́сяц
интере́сное зада́ние

молодо́й врач
удо́бный стул
у́мный студе́нт
лени́вый кот
све́тлая ко́мната

11. Читайте. Определите род существительных. Задайте вопросы к прилагательным. Ответьте на вопросы после текста.

Я иностра́нный студе́нт. Меня зову́т Ян. А э́то мои́ но́вые друзья́ – Ахме́д и Нажд. Они́ то́же студе́нты.

Минск – э́то ста́рый краси́вый го́род. Здесь есть интере́сные зда́ния, дли́нные проспе́кты. Вот проспе́кт Незави́симости. Здесь есть ую́тные кинотеа́тры, ра́зные магази́ны, рестора́ны, кафе́, цирк.

Здесь и наш университе́т. Там есть ра́зные кабине́ты, ка́федры, библиоте́ка, бассейн, спо́ртза́л, буфе́т.

Минск – большо́й го́род. Здесь есть метро́. Метро́ чи́стое, све́тлое, краси́вое.

А мой родно́й го́род Шанха́й далеко́. Там мои́ люби́мые роди́тели, мои́ ста́рые друзья́, мой дом.

1. Минск – э́то большо́й или ма́ленький го́род?
2. Каки́е здесь зда́ния? Каки́е здесь проспе́кты? Каки́е здесь магази́ны?
3. Проспе́кт Незави́симости – э́то дли́нный проспе́кт?
4. Что там есть?
5. Каки́е там кинотеа́тры?
6. Како́е здесь метро́?

12. Составьте словосочетания.

но́вый …	интере́сный …	све́тлый …
но́вая …	интере́сная …	све́тлая …
но́вое …	интере́сное …	све́тлое …
но́вые …	интере́сные …	све́тлые …

13. Дайте ответы на вопросы.

Ваш класс тёмный и́ли све́тлый?
Вы лени́вый и́ли трудолюби́вый студе́нт?
Ва́ша ко́мната ую́тная и́ли неую́тная?
Сего́дня тёплая и́ли холо́дная пого́да?
Минск – э́то краси́вый и́ли некраси́вый го́род?
Ваш уче́бник ста́рый и́ли но́вый?
Ваш родно́й го́род большо́й или ма́ленький?

14. Ответьте на вопросы, используя различные имена прилагательные.

Кака́я сего́дня пого́да?
Како́й ваш кабине́т?
Кака́я ва́ша ко́мната?
Како́й вы челове́к?
Кака́я э́то де́вушка?
Како́е э́то упражне́ние?
Како́й э́то фильм?
Како́е э́то метро́?
Кака́я э́то соба́ка?
Како́й э́то торт?
Како́й э́то уро́к?

15. Раскройте скобки. Прочитайте текст. Расскажите о себе и своих друзьях.

Здра́вствуйте. Меня́ зову́т Том. Я студе́нт. Я (трудолюби́вый) студе́нт. Вот (мой) тетра́ди. Там (тру́дный) слова́, глаго́лы, те́ксты, диало́ги.

Я (<u>акти́вный</u>) челове́к. (Мой люби́мый) игра́ – футбо́л.

Вот (мой) де́вушка Таня. Она́ (краси́вый). А ещё она́ (до́брый). Вот её кот. Он (ста́рый и лени́вый). А её соба́ка (молодо́й и весёлый). Та́ня – (у́мный) де́вушка. Она́ студе́нтка. Вот её шкаф и по́лки. Там книги, кни́ги, кни́ги.

А (како́й) вы челове́к? (Како́й) вы де́вушка? (Како́й) ва́ши друзья́?

16. Обратите внимание!

– Како́й э́то го́род?
– Э́то краси́вый го́род.

– Како́й э́то го́род?
– Э́то го́род Минск.

17. Дайте несколько ответов на каждый вопрос.

Образец: – Кака́я это пло́щадь?
– Э́то интере́сная пло́щадь. (– Э́то пло́щадь Победы.)

1. Како́й э́то фильм? 2. Кака́я э́то у́лица? 3. Како́й э́то проспе́кт? 4. Кака́я э́то страна́? 5. Кака́я э́то газе́та? 6. Како́й э́то журна́л?

18. Задайте вопросы.

1. Э́то магази́н «Коро́на». 2. Э́то у́лица Сурга́нова. 3. Мой родно́й го́род – Харби́н. 4. Моя́ родна́я страна́ – Чи́ли. 5. Моё люби́мое вре́мя го́да – ле́то. 6. Э́то пло́щадь Октя́брьская. 7. Э́то кафе́ «Би́блос».

§ 16. Прилагательные с основой на *-г*, *-к*, *-х*, с мягкой основой и основой на шипящий

1. Обратите внимание!

– Какóй э́то журнáл?
– Э́то белорýсск**ий** журнал.

– Какáя э́то газета?
– Э́то белорýсск**ая** газéта.

– Какóе э́то слóво?
– Э́то белорýсск**ое** слóво.

– Какúе э́то студéнты?
– Э́то белорýсск**ие** студéнты.

-г	**-ий/-ой**
-к	**-ая**
-х	**-ое**
	-ие

2. Читайте.

Э́то мáленький ребёнок.
Э́то мáленькая дéвочка.
Э́то мáленькое я́блоко.
Э́то мáленькие дéти.

Э́то рýсский язы́к.
Э́то русćкая бýква.
Э́то рýсское слóво.
Э́то рýсские словá.

3. Определите окончания прилагательных.

1. Мáленьк… ключ, мáленьк… фóто, мáленьк… телефóн, мáленьк… бýквы.
2. Рýсск… язык, рýсск… книги, рýсск… буква, рýсск… слóво.
3. Белорýсск… словá, белорýсск… университéт, белорýсск… магазúны, белорýсск… газéта, белорýсск… презúдент, белорýсск… пéсни.
4. Мúнск… ýлицы, мúнск… теáтр, мúнск… метрó, мúнск… шкóла.
5. Китáйск… флаг, китáйск… столúца, китáйск… чай.

4. Прочитайте и запомните прилагательные.

трýдный – лёгкий
высóкий – нúзкий (невысóкий)
тóлстый (пóлный) – худóй
тóлстый – тóнкий

тúхий – грóмкий
длúнный – корóткий
дорогóй – дешёвый (недорогóй)
большóй – мáленький (небольшóй)

5. Ответьте на вопросы.

Москвá – большóй úли мáленький гóрод?
Рýсский язы́к трýдный úли лёгкий? А китáйский? А ваш роднóй язы́к?
Беларýсь – большáя úли мáленькая странá?
Ваш <u>гóлос</u> тúхий úли грóмкий?

Фотоаппара́т «Canon» дорого́й или дешёвый?
Упражне́ние № 5 тру́дное или лёгкое?

6. Составьте словосочетания.

Ти́хий (го́лос, му́зыка, <u>та́нго</u>, зву́ки).
Плохо́й (день, пого́да, <u>здоро́вье</u>, <u>но́вости</u>).
Высо́кий (челове́к, де́вушка, зда́ние, дома́).
Лёгкий (язы́к, <u>зада́ча</u>, упражне́ние, те́ксты).

7. Обратите внимание! Запомните пары прилагательных.

Э́то больш<u>о́й</u> хоро́ш<u>ий</u> дом.
Э́то больш<u>а́я</u> хоро́ш<u>ая</u> кварти́ра.
Э́то больш<u>о́е</u> хоро́ш<u>ее</u> зда́ние.
Э́то больш<u>и́е</u> хоро́ш<u>ие</u> дома́.

Ста́рший – мла́дший, хоро́ший – плохо́й, горя́чий – холо́дный.

8. Прочитайте и выучите стихотворение.

Хоро́шая ка́рта, хоро́ший журна́л.
Краси́вая пло́щадь, краси́вый вокза́л.
Большо́е письмо́ и огро́мный конве́рт.
Коро́ткие пе́сни и дли́нный конце́рт.

9. Составьте словосочетания.

Ста́рший – брат, сестра́, де́ти.
<u>Све́жий</u> – хлеб, ры́ба, фру́кты, молоко.
Горя́чий – суп, вода́, молоко́, о́вощи.
<u>Чужо́й</u> – журна́л, ша́пка, пальто́, ве́щи.
<u>Лу́чший</u> – друг, подру́га, друзья́.

10. Напишите словосочетания в форме множественного числа.
Образец: но́вый преподава́тель – но́вые преподава́тели.

Большо́й дом, но́вый магази́н, интере́сный фильм, кита́йская пе́сня, незнако́мое сло́во, хоро́ший друг, ста́рый го́род, высо́кое зда́ние, ста́ршая сестра́, све́тлый костю́м, иностра́нный язы́к, ру́сская о́пера, белору́сский теа́тр, краси́вая де́вушка, ру́сский друг.

11. Подберите антонимы.
Образец: холо́дная пого́да – тёплая пого́да.

горя́чий чай
ста́рая вещь
холо́дная вода́
ста́ршая сестра́

хоро́ший фильм
ста́рый челове́к
ма́ленький го́род
краси́вое ме́сто

интере́сная кни́га
тёмная ко́мната
тру́дное упражне́ние
высо́кая де́вушка

12. Напишите антонимичные фразы.

Образец: Э́то больша́я комната. – Э́то ма́ленькая ко́мната.

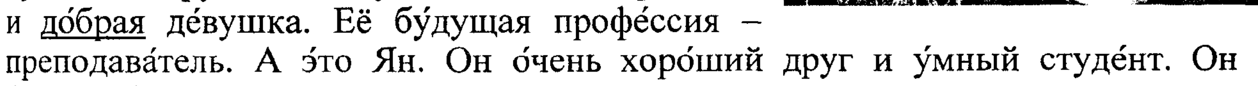
1. Э́то большо́й го́род. 2. Э́то краси́вая у́лица. 3. Э́то ста́рое зда́ние. 4. Э́то све́тлая ко́мната. 5. Э́то лёгкий текст. 6. Э́то хоро́ший отве́т. 7. Э́то плоха́я ру́чка. 8. Сего́дня си́льный ве́тер.

13. Прочитайте и запомните. Ответьте на вопросы преподавателя.

– Кака́я твоя́ <u>бу́дущая</u> <u>профе́ссия</u>?
– Моя́ бу́дущая профе́ссия – юри́ст. А твоя́?
– Докто́р.
– Хоро́шая профе́ссия! И о́чень <u>ну́жная</u>!

14. Читайте. Задайте вопросы к тексту.

Э́то моя́ гру́ппа. Вот мои́ друзья́. Э́то моя́ лу́чшая подру́га. Её зову́т Ли Ли. Она́ краси́вая и <u>до́брая</u> де́вушка. Её бу́дущая профе́ссия – преподава́тель. А э́то Ян. Он о́чень хоро́ший друг и у́мный студе́нт. Он фото́граф.



Э́то наш класс. Он ую́тный и све́тлый. Здесь есть большо́е окно́ и краси́вые цветы́.

Сейча́с уро́к. Ру́сский язы́к тру́дный, но интере́сный.

15. Дайте максимальное количество ответов на вопросы.

Како́й ваш класс?
Како́й вы челове́к?
Кака́я ва́ша ко́мната?
Како́й ваш преподава́тель?

16. Продолжите предложения.

Са́мая дли́нная река́ – … .
Са́мая больша́я страна́ – … .
Са́мое солёное мо́ре – … .
Са́мое большо́е о́зеро – … .
Са́мая ма́ленькая страна́ – … .
Са́мый большо́й го́род – … .
Са́мый изве́стный ру́сский поэ́т – … .
Гла́вный белору́сский го́род – … .

17. Запомните! Употребите имена прилагательные в форме мужского, женского, среднего рода единственного числа и в форме множественного числа.

домá**шний** костю́м
дома́**шняя** рабо́та
дома́**шнее** зада́ние
дома́**шние** дела́

Сего́дняшний, вчера́шний, си́ний, ле́тний, зи́мний, осе́нний, весе́нний.

§ 17. Прилагательные для обозначения цвета. Названия государств и национальностей. Употребление порядковых числительных

1. Прочитайте и запомните прилагательные, обозначающие цвета.

бе́лый	кра́сный	си́ний	кори́чневый
чёрный	жёлтый	голубо́й	ро́зовый
се́рый	зелёный	ора́нжевый	фиоле́товый

2. Раскройте скобки.

Бе́лый (потоло́к, стена́, окно́, цветы́).
Кра́сный (стол, ла́мпа, пла́тье, я́годы).
Си́ний (авто́бус, ме́бель, пальто́, маши́ны).
Голубо́й (цвет, ку́ртка, не́бо, джи́нсы).

3. Вставьте в предложения прилагательные, обозначающие цвета.

1. Мой люби́мый цвет – … . 2. Вот мои́ ру́чки: … ру́чка, … ру́чка и … ру́чка. 3. Ле́том дере́вья … , а о́сенью дере́вья … и … . 4. Кита́йский флаг … . 5. Вот … не́бо и … о́блако. 6. Э́то пло́щадь Незави́симости. Здесь краси́вый … храм. 7. Вот мой шкаф. Здесь мои́ … джи́нсы и … руба́шка. 8. Мой люби́мый цвето́к – … ро́за. 9. Вот мой холоди́льник. Там фру́кты: … я́блоко, … бана́н, … апельси́н, … лимо́н … виногра́д. 10. Вот по́лка. Там о́вощи: … и … пе́рец, … капу́ста, … огуре́ц.

4. Раскройте скобки. Прочитайте. Вставьте в предложения прилагательные, которые описывают вашу внешность.

(Чёрный) во́лосы, (тёмный) во́лосы, (све́тлый) во́лосы, (ру́сый) во́лосы, (ры́жий) во́лосы.
(Голубо́й) глаза́, (зелёный) глаза́, (ка́рий) глаза́, (чёрный) глаза́.
(Высо́кий) челове́к, (невысо́кий) челове́к.

Мои́ во́лосы … . Мои́ глаза́ … . Я … .

5. Допишите окончания прилагательных. Прочитайте текст.

Э́то мой друг Андре́й. Он худо́жник. Вот его́ ко́мната. Она о́чень интере́сн… . Здесь бе́л… потоло́к, бел… сте́ны, бе́л… окно́, чёрн… пол, чёрн… дверь, кра́сн… ла́мпы, кра́сн… шкаф, кра́сн… стол, кра́сн… сту́лья. Его люби́м… цвета́ – бе́лый, чёрный и кра́сный.

А э́то его́ сосе́дка Ма́ша. Она́ фото́граф. Её люби́м… цвета́ – бе́лый, си́ний и жёлтый. Её ку́хня о́чень ярк… . Здесь жёлт… сте́ны, си́н… пол, си́н… жалюзи́ и син… ме́бель. Вот си́н… дива́н, жёлт… стол и си́н… сту́лья. Ла́мпа то́же си́н… . Краси́во?

Я не фото́граф и не худо́жник. Я экономи́ст. Моя́ ко́мната обы́чн… . Здесь све́тл… сте́ны, тёмн… пол, кори́чнев… мебель, зелён… ла́мпа.

6. Обратите внимание!

тёмный + кра́сный – тёмно-кра́сный
све́тлый + зелёный – све́тло-зелёный

Жёлтый + зелёный = жёлто-зелёный (шарф, шторы, лампа).
Чёрный + бе́лый = чёрно-бе́лый (кот, ча́шка, пальто́).
Я́ркий + кра́сный = я́рко-кра́сный (цвето́к, руба́шка, ша́пка).
Све́тлый + голубо́й = све́тло-голубо́й (джи́нсы, пла́тье, не́бо, ку́ртка).

7. Прочитайте и запомните!

Страна́	Национа́льность	Како́й?
Росси́я	ру́сский/ру́сская	ру́сский/росси́йский
Белару́сь	белору́с/белору́ска	белору́сский
Украи́на	украи́нец/украи́нка	украи́нский
Кита́й	кита́ец/китая́нка	кита́йский
Япо́ния	япо́нец/япо́нка	япо́нский
Герма́ния	не́мец/не́мка	неме́цкий
Аме́рика	америка́нец/америка́нка	америка́нский
Ита́лия	италья́нец/италья́нка	италья́нский
Испа́ния	испа́нец/испа́нка	испа́нский
Ира́н	ира́нец/ира́нка	ира́нский
Лива́н	лива́нец/лива́нка	лива́нский
Фра́нция	францу́з/францу́женка	францу́зский
А́нглия	англича́нин/англича́нка	англи́йский
Ту́рция	ту́рок/турча́нка	туре́цкий

– Кто вы по национа́льности?
– Я ира́нец. Моя́ родна́я страна́ – Ира́н.
– А кто ва́ша друг по национа́льности?
– Мой друг – лива́нец.
– А ваш преподава́тель?
– Он белору́с.

8. Назовите пары.

он	**она́**	**что?**	**како́й?**
кита́ец	…	Белару́сь	…
япо́нец	…	Кита́й	…
ира́нец	…	А́нглия	…
белору́с	…	Ита́лия	…
ру́сский	…	Росси́я	…
америка́нец	…	Герма́ния	…

9. Вставьте необходимые по смыслу прилагательные из таблицы.

1. Пи́цца – э́то … блю́до, а блины́ – э́то … блю́до.
2. Чайко́вский – э́то … компози́тор.
3. Нью-Йо́рк – э́то … го́род, а Ло́ндон – э́то … го́род.
4. Луча́но Паваро́тти – … пев́ец.
5. Ван Вэй – э́то … поэ́т, а Пу́шкин – э́то … поэ́т.
6. Вэй Ли – э́то … и́мя, а Жан – э́то … и́мя.
7. Брэд Питт – … актёр, Том Круз – э́то то́же … актёр.
8. Монтсерра́т Кабалье́ – … певи́ца.
9. «BMW» – э́то … маши́на.
10. Го́род Минск – э́то … столи́ца.
11. Орха́н Паму́к – э́то изве́стный … писа́тель.

10. Составьте предложения по образцу.
Образец: Росси́я – президе́нт. Э́то ру́сский президе́нт.

Кита́й – флаг. Аме́рика – фильм. Фра́нция – кино́. Росси́я – лю́ди. Ита́лия – компози́тор. Испа́ния – вино́. Япо́ния – мультфи́льм. Ита́лия - о́пера. Герма́ния – маши́на.

11. Опишите флаги. Используйте, если нужно, сложные прилагательные.
Образец: Немецкий флаг чёрно-кра́сно-жёлтый.

Бело́русский флаг … . Япо́нский флаг … . Кита́йский флаг … . Италья́нский флаг … . Лива́нский флаг … .

12. Обратите внимание!

ско́лько?	**како́й? кака́я? како́е? каки́е?**
1(оди́н)	– пе́рвый, пе́рвая, пе́рвое, пе́рвые,
2 (два)	– второ́й, втора́я, второ́е, вторы́е
3 (три)	– тре́тий, тре́тья, тре́тье, тре́тьи
4 (четы́ре)	– четвёртый, четвёртая, четвёртое, четвёртые
5 (пять)	– пя́тый, пя́тая, пя́тое, пя́тые
6 (шесть)	– шесто́й, шеста́я, шесто́е, шесты́е
7 (семь)	– седьмо́й, седьма́я, седьмо́е, седьмы́е
8 (во́семь)	– восьмо́й, восьма́я, восьмо́е, восьмы́е
9 (де́вять)	– девя́тый, девя́тая, девя́тое, девя́тые
10 (де́сять)	– деся́тый, деся́тая, деся́тое, деся́тые

13. Читайте.

Э́то второ́й эта́ж. Здесь моя́ ко́мната. Наверху́ тре́тий эта́ж. Там ко́мната Хуа́н Хэ. Хуа́н Хэ – э́то моя́ подру́га. Внизу́ пе́рвый эта́ж. Там холл, библиоте́ка и кабине́ты

– Како́й э́то дом?
– Э́то пятьдеся́т пе́рвый дом. (Э́то дом № 51.)

– Какáя это грýппа?
– Э́то четвёртая грýппа. (Э́то грýппа № 4.)

– Какóй э́то кабинéт?
– Э́то сто пя́тый кабинéт. (Э́то кабинéт № 105.)

– Э́то пя́тый этáж?
– Да, пя́тый.
– Э́то подготови́тельный факультéт?
– Да, э́то подготови́тельный факультéт.
– Э́то вторáя грýппа?
– Нет, э́то пя́тая грýппа.
– Извини́те. А где вторáя грýппа?
– Чертвёртый этáж, кабинéт № 405. Вторáя грýппа там.

14. Напишите порядковые числительные.

1. Сейчáс (1998) год .
2. Веснá. Март-мéсяц. (1) цветы́.
3. Апрéль – э́то (4) мéсяц, а май – э́то (5) мéсяц.
4. Суббóта – э́то (6) день, а воскресéнье – э́то (7) день.
5. Зáвтра (2) числó.
6. Вот кинотеáтр «Москвá». Сегóдня здесь англи́йский фильм «(3) человéк».
7. Вот мой билéт в теáтр: балкóн, (1) ряд, (22) мéсто.

15. Сделайте по образцу.
Образец: (2) этáж – вторóй этаж – этáж № 2

(53) троллéйбус	(91) автóбус	(1) этáж	(71) страни́ца
(926) кóмната	(5) грýппа	(110) шкóла	(7) упражнéние
(1) вопрóс	(108) кабинéт	(7) ряд	(29) задáние
(4) трамвáй	(62) дом	(5) день	(6) текст
(2) кóрпус	(27) числó	(3) урóк	(1) лéкция
(33) бýква	(9) этáж	(2) экзáмен	(2) семéстр

16. Запомните!

1	**год**
2, 3, 4	**гóда**
5, … 20	**лет**

– Скóлько вам лет?
– Мне 21 год.

– Скóлько вам лет?
– Мне 22 гóда.

– Скóлько вам лет?
– Мне 18 лет.

17. Прочитайте текст. Составьте аналогичный текст о себе.

Меня́ зовут Сáра. Мне 23 гóда. Я испáнка. Я студéнтка. Моя́ бýдущая профéссия – юри́ст. Истóрия – э́то мой люби́мый предмéт. Мой пáпа – преподавáтель, матемáтик, а мáма – филóлог. Мои́ роди́тели óчень дóбрые. Нáша семья́ óчень дрýжная.

§ 18. Проверь себя!

1. Проверьте свои знания о роде имён существительных.

мужской род		женский род		средний род	
стол кабине́т друг уро́к звук язы́к плащ эта́ж	-□	ко́мната бу́ква су́мка тётя аудито́рия	-а -я -ия	окно́ сло́во пиани́но фо́то кафе́ мо́ре зада́ние общежи́тие	-о -е -ие
преподава́тель портфе́ль слова́рь день ию́нь ию́ль ло́коть	-ь	мать дочь ночь крова́ть тетра́дь ладо́нь дверь о́сень пло́щадь вещь Белару́сь	-ь	и́мя вре́мя	-я
музе́й	-й				

2. Распределите слова по родам.

он **она́** **оно́**

Ла́мпа, каранда́ш, ра́дио, газе́та, уче́бник, день, стул, шкаф, ка́рта, портфе́ль, тетра́дь, пальто́, костю́м, па́пка, слова́рь, дом, общежи́тие, крова́ть, окно́, журна́л, карти́на, сло́во, упражне́ние, кни́га, ме́сто, маши́на, магнитофо́н, телеви́зор, брат, оте́ц, мать, дру́г, сестра́, дочь, преподава́тель.

3. Найдите лишнее слово.

1. Ко́мната, ку́хня, дя́дя, кни́га.
2. Слова́рь, день, тетра́дь, преподá́ватель.
3. Зда́ние, сло́во, фо́то, карти́на.
4. Неде́ля, фами́лия, и́мя, библиоте́ка.
5. Музе́й, брат, пло́щадь, трамва́й.
6. Фо́то, фотогра́фия, окно́, мо́ре.

4. Ответьте на вопросы.
Образец: – Э́то А́нна? – Да, она́.

Э́то дом? Э́то го́род? Э́то ко́мната? Э́то страна́? Э́то Москва́? Э́то Минск? Э́то сок? Э́то подру́га? Э́то окно́? Э́то заво́д? Э́то вопро́с? Э́то сок? Э́то кот? Э́то соба́ка? Э́то фотогра́фия? Э́то музе́й? Э́то пло́щадь? Э́то проспе́кт?

5. Выполните задание по образцу.
Образец: Э́то мама. – Э́то моя́ (твоя́, на́ша, ва́ша) ма́ма.

Ко́мната, го́род, па́па, ва́за, вопро́с, стака́н, су́мка, страна́, фо́то, окно́, дом, заво́д, друг, подру́га, ма́рка, ка́рта, зонт, сок, нос, соба́ка, за́втрак, гру́ппа, рабо́та, общежи́тие, тетра́дь, слова́рь, упражне́ние, преподава́тель, пе́сня.

6. Вспомните правила образования множественного числа имён существительных мужского рода.

№п/п	Единственное число	Множественное число	Окончания
1	стол студе́нт	столы́ студе́нты	**-ы**
2	уро́к диало́г эта́ж това́рищ	уро́ки диало́ги этажи́ това́рищи	**-и** по́сле **г, к, х, ж, ш, ч, щ**
3	музей	музе́и	**-и** вме́сто **-й**
4	преподава́тель портфе́ль	преподава́тели портфе́ли	**-и** вме́сто **-ь**

ИСКЛЮЧЕНИЯ!

человéк – лю́ди
ребёнок – де́ти

го́род – города́
до́ктор – доктора́
дом – дома́
глаз – глаза́
ко́рпус – корпуса́
ве́чер – вечера́
по́езд – поезда́
цвет – цвета́
профе́ссор – профессора́
лес – леса́

друг – друзья́
брат – бра́тья
сын – сыновья́
де́рево – дере́вья
стул – сту́лья

7. Вспомните правила образования множественного числа имён существительных женского рода.

№ п/п	Единственное число	Множественное число	Окончания
1	ка́рта страна́	ка́рты стра́ны	**-ы**
2	ба́бушка кни́га	ба́бушки кни́ги	**-и** по́сле **г, к, х, ж, ш, ч, щ**
3	аудито́рия	аудито́рии	**-ии**
4	тетра́дь	тетра́ди	**-и** **вме́сто** **-ь**

ЗАПОМНИТЕ! **мать – ма́тери**
дочь – до́чери

8. Вспомните правила образования множественного числа имён существительных среднего рода.

№п/п	Еди́нственное число́	Мно́жественное число́	Оконча́ния
1	сло́во окно́	слова́ о́кна	**-а**
2	мо́ре	моря́	**-я**
3	упражне́ние	упражне́ния	**-я**

Слова́ **ко́фе, кафе́, кино́, метро́, такси́, пиани́но** не изменяются!

9. Поставьте слова в форму множественного числа.

1. Шкаф, стол и стул; 2. сестра и брат; 3. студе́нт, студе́нтка и преподава́тель; 4. кни́га, тетра́дь и слова́рь; 5. каранда́ш и ру́чка; 6. сад и парк; 7. журна́л и газе́та; 8. конве́рт и ма́рка; 9. письмо́ и откры́тка; 10. уро́к, ле́кция и экску́рсия; 11. бу́ква, слог и сло́во; 12. сло́во, фра́за и предложе́ние; 13. го́род и дере́вня; 14. у́лица, дом и кварти́ра; 15. фа́брика и заво́д; 16. магази́н, ры́нок и кио́ск; 17. стадио́н и бассе́йн; 18. теа́тр и филармо́ния; 19. о́пера и бале́т; 20. певе́ц и певи́ца, 21. белору́с и иностра́нец.

10. Поставьте слова в форму единственного числа.

1. Столы́, мосты́, шкафы́, сады́; 2. сёстры, стра́ны; 3. языки́, ученики́, ма́льчики; 4. преподава́тели, тетра́ди, словари́; 5. врачи́, карандаши́, этажи́; 6. дома́, города́, леса́; 7. слова́, места́, пи́сьма, о́кна; 8. сту́лья, друзья́, сыновья́, дере́вья.

11. Употребите местоимение в правильной форме.

мой, моя́, моё, мои́

1. Э́то … дом. 2. Э́то … у́лица. 3. Э́то … друзья́. 4. Э́то … фо́то. 5. Э́то … слова́рь.

твой, твоя́, твоё, твои́

1. Э́то … тетра́дь? 2. Э́то … класс? 3. Э́то … пиани́но? 4. Э́то … но́ты? 5. Э́то … письмо́.

наш, на́ша, на́ше, на́ши

1. Э́то … ко́мнаты. 2. Вот … крова́ти. 3. Здесь … стол. 4. Там … кни́ги. 5. Э́то … окно́.

ваш, ва́ша, ва́ше, ва́ши

1. Э́то … письмо́? 2. Э́то … преподава́тель? 3. Э́то … кни́ги. 4. Э́то …гита́ра?

его́, её, их

1. Э́то наш преподава́тель А́нна Петро́вна. Э́то … стол, … кни́га, … журна́л. 2. Э́то наш дека́н Никола́й Ива́нович. Э́то … кабине́т, … стол, … телефо́н. 3. Здесь мой друг. Э́то …ко́мната, … крова́ть, … по́лка. 4. Э́то мои́ друзья́. Вот … ко́мната, … шкаф, … кни́ги и тетра́ди.

12. Вспомните!

Как<u>о́й</u> э́то журна́л?
Как<u>а́я</u> э́то газе́та?
Как<u>о́е</u> э́то письмо́?
Как<u>и́е</u> э́то кни́ги?

13. Ответьте на вопросы, употребив прилагательные, данные справа.

1. Кака́я э́то кни́га? Како́й э́то журна́л? Како́е э́то письмо́? Каки́е э́то новости?	интере́сный
2. Како́й э́то дом? Како́е э́то зда́ние? Каки́е э́то ко́мнаты? Кака́я э́то кварти́ра?	большо́й
3. Кака́я э́то пе́сня? Како́й э́то фильм? Кака́я э́то кварти́ра? Каки́е э́то студе́нты?	но́вый

4. Како́е э́то сло́во? Кака́я э́то о́пера? Како́й э́то теа́тр? Каки́е э́то города́?	ру́сский

14. Составьте словосочетания.

иностра́нный ...	ма́ленький ...	хоро́ший ...	горя́чий ...
иностра́нная ...	ма́ленькая ...	хоро́шая ...	горя́чая ...
иностра́нное ...	ма́ленькое ...	хоро́шее ...	горя́чее ...
иностра́нные ...	ма́ленькие ...	хоро́шие ...	горя́чие ...

15. Ответьте на вопросы.

1. Ру́сский язы́к тру́дный или лёгкий? А ваш родно́й язы́к?
2. Ва́ша ко́мната ую́тная и́ли неую́тная?
3. О́сень – краси́вое и́ли некраси́вое вре́мя го́да?
4. Белару́сь – больша́я и́ли ма́ленькая страна́?
5. ГУМ – большо́й и́ли ма́ленький магази́н?
6. Чайко́вский – ру́сский и́ли кита́йский компози́тор?
7. Сего́дня хоро́шая и́ли плоха́я пого́да?

16. Ответьте на вопросы.

1. Како́й э́то го́род? Како́й э́то дом? Како́й э́то фильм? Како́й э́то журна́л? Како́й э́то магази́н? Како́й э́то челове́к?

2. Кака́я э́то газе́та? Кака́я э́то у́лица? Кака́я э́то страна́? Кака́я э́то пло́щадь? Кака́я э́то ко́мната? Кака́я э́то студе́нтка?

3. Како́е э́то письмо́? Како́е э́то упражне́ние? Како́е э́то зада́ние? Како́е э́то сло́во? Како́е э́то общежи́тие? Како́е э́то пальто́?

4. Каки́е э́то тетра́ди? Каки́е э́то кни́ги? Каки́е э́то те́ксты? Каки́е э́то слова́? Каки́е э́то студе́нты? Каки́е э́то друзья́?

17. Прочитайте текст. Найдите в нём имена прилагательные, составьте к ним вопросы. Замените все имена прилагательные антонимичными. Какой текст вам нравится больше?

Я студе́нт. Вот мой дом. А э́то моя́ ко́мната. Она́ чи́стая, ую́тная и тёплая. Здесь есть большо́е окно́, <u>поэ́тому</u> моя́ ко́мната о́чень све́тлая. Моя́ ме́бель но́вая. Вот большо́й шкаф, вот удо́бное кре́сло, вот мя́гкая крова́ть. Там мой люби́мый кот Фе́ликс. Фе́ликс – краси́вый молодо́й кот. А вот мой стол. Там мой компью́тер. Он о́чень совреме́нный.

Вот мой стол. Тут мой за́втрак: вку́сный <u>бутербро́д</u> и <u>сла́дкий</u> чай.

Сего́дня здесь гость. Э́то мой друг Ива́н. Ива́н – интере́сный челове́к и хоро́ший друг. Он о́чень трудолюби́вый студе́нт.

Ах, кака́я хоро́шая и интере́сная моя́ <u>жизнь</u>!

18. Прочитайте диалоги, обращая внимание на интонацию. Составьте аналогичные.

– Здра́вствуйте.
– Здра́вствуйте.
– Как вас зову́т?
– Меня́ зовут Джон. А вас?
– Меня́ зову́т Ни́на.
– Очень прия́тно.
– Взаи́мно. Вы студе́нт?
– Да, я студе́нт.
– Кака́я ва́ша бу́дущая профе́ссия?
– Моя бу́дущая профе́ссия – экономи́ст.
– А я бу́дущий перево́дчик.

– Приве́т, Синь.
– Приве́т, Та́о.
– Как дела́?
– Хорошо́. А твои́?
– То́же хорошо́. Как учёба?
– Норма́льно. Но ру́сский язы́к о́чень тру́дный.
– Кто твой преподава́тель?
– Петро́ва Тама́ра Никола́евна.
– Э́то о́чень хоро́шая преподава́тельница. Уда́чи!
– Спаси́бо!

– Преподава́тель, скажи́те, пожа́луйста, как вас зову́т. Как ва́ши фами́лия, и́мя, о́тчество?

– Меня́ зову́т Ивано́в Бори́с Петро́вич. Ивано́в – э́то фами́лия, а Бори́с Петрови́ч – э́то и́мя и о́тчество.

– Спаси́бо, Бори́с Петро́вич!

19. Ответьте на вопросы.

Как вас зову́т?
Ско́лько вам лет?
Вы жена́ты/за́мужем?
Кака́я ва́ша родна́я страна́?
Како́й ваш родно́й го́род?
Кто вы по национа́льности?
Кто вы?
Како́й вы студе́нт?/ Кака́я вы студе́нтка?
Кака́я ва́ша бу́дущая профе́ссия?
Кто ваш преподава́тель языка́?
Како́й вы челове́к?

Како́й сего́дня день?
Како́й сейча́с ме́сяц?
Како́е сейча́с вре́мя го́да?
Когда́ ва́ши уро́ки языка́?
Како́й ваш класс?
Что здесь есть?
Кака́я ва́ша ко́мната?
Что там есть?
Како́е ва́ше общежи́тие?
Каки́е ва́ши уро́ки?
Каки́е ва́ши друзья?

20. Прочитайте слова.



экску́рсия
гла́вный
пло́щадь Побе́ды
па́мятник
проспе́кт Незави́симости
ботани́ческий сад
ле́бедь
скаме́йка

21. Прочитайте текст.

Сейча́с о́сень. Сего́дня хоро́шая пого́да. Сего́дня тепло́, есть со́лнце. Сего́дня на́ша пе́рвая экску́рсия. Вот гла́вный проспе́кт – проспе́кт Незави́симости. Тут высо́кие зда́ния, больши́е магази́ны, хоро́шие кинотеа́тры. А вот пло́щадь Побе́ды, здесь па́мятник.

Внизу́ метро́. Ми́нское метро́ чи́стое и краси́вое. Вот ста́нция метро́ «Парк Челю́скинцев». Э́то на́ша ста́нция. Здесь парк и ботани́ческий сад. Вот ка́сса, а сле́ва вход.

О́сенью здесь о́чень краси́во. Вот ра́зные цветы́: бе́лые, жёлтые, кра́сные. Вот высо́кие дере́вья. Э́то берёза, а э́то ёлка. Недалеко́ краси́вое о́зеро. Там пти́цы. Э́то бе́лый ле́бедь, а э́то у́тка. Вот скаме́йки. Здесь о́чень ти́хо. Ботани́ческий сад – о́чень краси́вое ме́сто.

22. Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА

§ 19. Понятие об инфинитиве. Глаголы I спряжения. Образование формы повелительного наклонения глаголов первого спряжения. Вопросы к глаголам в форме настоящего времени

1. Прочитайте, как спрягаются глаголы «работать» и «отдыхать».

рабо́тать		**отдыха́ть**
я рабо́таю	**-ю**	**я отдыха́ю**
ты рабо́таешь	**-ешь**	**ты отдыха́ешь**
он/она́ рабо́тает	**-ет**	**он/она отдыха́ет**
мы рабо́таем	**-ем**	**мы отдыха́ем**
вы рабо́таете	**-ете**	**вы отдыха́ете**
они рабо́тают	**-ют**	**они отдыха́ют**
рабо́тай(те)!	**-й(те)**	**отдыха́й(те)!**

2. Прочитайте диалоги.

– Ты рабо́таешь?
– Да, я рабо́таю. Вот моё зада́ние.
– А Серге́й?
– Он то́же рабо́тает. Вот его́ текст.
– А А́нна и Анто́н рабо́тают?
– Да, они то́же рабо́тают. Вот их диало́г.
– Все рабо́тают?
– Нет, Ива́н не рабо́тает. Он до́ма. Он отдыха́ет.

– Ты рабо́таешь?
– Нет, я не рабо́таю, я отдыха́ю.
– А твои́ друзья́?
– Мои́ друзья́ то́же отдыха́ют.
– Фируза́ отдыха́ет?
– Да, она́ отдыха́ет.
– Ахме́д отдыха́ет?
– Да, он отдыха́ет. Сего́дня суббо́та. Сего́дня мы отдыха́ем.

3. Скажите, какие местоимения должны стоять перед глаголами.

1. … рабо́таем до́ма. 2. ... мно́го рабо́таю. 3. … не рабо́тает. 4. Где … рабо́таете? 5. … рабо́таешь у́тром. 6. … рабо́тают хорошо́.

4. Вставьте в предложения глаголы «работать», «отдыхать».

1. Э́то больни́ца. Здесь … врачи́ и медсёстры. 2. Вот банк. Здесь … мой па́па. 3. Где вы … ? 4. Сего́дня воскресе́нье. Мы не … . 5. Лю́ди … на мо́ре. 6. Хоро́шая пого́да, со́лнце, о́зеро, пляж. Мы … . 6. Ско́ро экза́мен. Я мно́го … .

5. Допишите предложения.

1. Мы отдыха́ем, а они́ … 2. Сего́дня Ахме́д рабо́тает, а я … . 3. Ле́йла рабо́тает, а мы ... . 4. Ве́чером я отдыха́ю. Мой друг то́же … . 5. Мой друг

рабо́тает, а я … . 6. Ната́ша отдыха́ет. Её друзья́ то́же … . 7. Я рабо́таю, ты то́же … . 8. А́нна и Све́та рабо́тают, а Ка́тя … .

6. Прочитайте тексты.

Я студе́нт. Меня́ зову́т Ахме́д. Э́то университе́т. Здесь наш класс. Вот мои́ но́вые друзья́. Сейча́с уро́к. Наш уро́к тру́дный, но интере́сный. Я рабо́таю. Мои́ друзья́ то́же рабо́тают.

Вот моё общежи́тие. Моя́ ко́мната наверху́. Там я рабо́таю и отдыха́ю.

Ива́н Ива́нович – преподава́тель. А э́то его́ жена́ А́нна Серге́евна. Она́ то́же преподава́тель. Вот университе́т. Здесь они́ вме́сте рабо́тают. А э́то теа́тр, кафе́ и парк. Там они́ отдыха́ют.

Анто́н – студе́нт, а Макси́м – спортсме́н. Вот бассе́йн и стадио́н. Анто́н отдыха́ет, а Макси́м рабо́тает, рабо́тает, рабо́тает.

7. Запомните, как спрягается глагол «делать».

<u>де́лать</u>

я де́лаю	**мы де́лаем**
ты де́лаешь	**вы де́лаете**
он /она́ де́лает	**они́ де́лают**

де́лай(те)!

8. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на вопросы.

– Махму́д, **что ты де́лаешь?**
– Я де́лаю дома́шнее зада́ние.
– Фари́д то́же де́лает дома́шнее зада́ние?
– Да, он де́лает упражне́ние.
– А что де́лает Ахме́д?
– Ахме́д отдыха́ет.

– Ива́н, **что ты де́лаешь?**
– Я рабо́таю.
– Э́то твой друг? Что он де́лает?
– Он то́же рабо́тает. Ско́ро контро́льная рабо́та. Мы мно́го рабо́таем.
– Пра́вильно! Рабо́тайте!

9. Обратите внимание!

ЧТО?	КОГДА?
у́тро	**у́тром**
день	**днём**
ве́чер	**ве́чером**
ночь	**но́чью**

КАК ЧАСТО?
ка́ждый день
всегда́
иногда́
ча́сто
ре́дко

Сейча́с у́тро. Я рабо́таю. Я рабо́таю у́тром.
Сейча́с ве́чер. Я отдыха́ю. Я отдыха́ю ве́чером.
Я рабо́таю ка́ждый день.
Я всегда́ отдыха́ю до́ма.
Иногда́ я не де́лаю дома́шнее зада́ние. Э́то пло́хо.

10. Читайте.

– **Когда́** Па́вел рабо́тает?
– Па́вел рабо́тает **днём**.
– **Когда́** он отдыха́ет?
– Он отдыха́ет **в воскресе́нье**.

– **Что** он **де́лает** днём?
– Днём он **рабо́тает**.
– **Что де́лает** Па́вел в воскресе́нье?
– В воскресе́нье он **отдыха́ет**.

– Кто э́то?
– Э́то Бори́с.
– Кто он?
– Он студе́нт.
– Что он де́лает у́тром?
– Утром он рабо́тает.
– Что он де́лает днём?
– Днём он де́лает дома́шнее зада́ние.
– А когда́ он отдыха́ет?
– Он отдыха́ет ве́чером.

11. Ответьте на вопросы.

Когда́ вы рабо́таете?
Когда́ вы отдыха́ете?
Когда́ вы де́лаете уро́ки?
Когда́ вы де́лаете покупки?
Когда́ вы де́лаете дома́шнее зада́ние?
Когда́ студе́нты отдыха́ют?

Как ча́сто вы де́лаете дома́шнее зада́ние?
Вы де́лаете оши́бки ча́сто и́ли ре́дко?
Что вы де́лаете у́тром?
Что вы де́лаете сейча́с?
Что вы де́лаете ве́чером?

12. Употребите глаголы в нужной форме.

рабо́тать
1. Я мно́го … . 2. Она́ … у́тром и днём. 3. Ты здесь …? 4. Студе́нты … до́ма. 5. Сего́дня мы не … .

отдыха́ть
1. Они́ … . 2. Мой друг … до́ма. 3. Мы … . 4. Ты то́же … . 5. Они́ ма́ло … 6. Ле́том кани́кулы. Студе́нты … ле́том.

де́лать
1. Что ты … днём? 2. Студе́нты … дома́шнее зада́ние. 3. До́ктор … уко́л. 4. Студе́нт … успе́хи. 5. Мы … поку́пки.

13. Поставьте вопросы.

Ве́чером иностра́нные студе́нты отдыха́ют до́ма.
Я де́лаю дома́шнее зада́ние ка́ждый день.
Мой друг рабо́тает хорошо́.

14. Скажите, что делают люди.





15. Составьте предложения.

1. Ка́ждый, день, я, де́лать, большо́й, дома́шний, зада́ние.
2. Суббо́та, и, воскресе́нье, студе́нты, отдыха́ть.
3. – Что, ты, де́лать? – Я, рабо́тать.
4. Мой, роди́тели, мно́го, рабо́тать.

16. Проспрягайте глаголы. Проверьте по таблице на следующей странице, правильно ли вы сделали это задание.

Чита́ть, понима́ть, слу́шать, повторя́ть.

§ 20. Спряжение глаголов «читать», «понимать», «слушать», «повторять». Употребление наречий с глаголами

1. Прочитайте, как спрягаются следующие глаголы.

чита́ть	**понима́ть**	**слу́шать**	**повторя́ть**
я чита́ю ты чита́ешь он/она чита́ет	**я понима́ю ты понима́ешь он/она понима́ет**	**я слу́шаю ты слу́шаешь он/она слу́шает**	**я повторя́ю ты повторя́ешь он/она повторя́ет**
мы чита́ем вы чита́ете они чита́ют	**мы понима́ем вы понима́ете они понима́ют**	**мы слу́шаем вы слу́шаете они слу́шают**	**мы повторя́ем вы повторя́ете они повторя́ют**
чита́й(те)!		**слу́шай(те)!**	**повторя́й(те)!**

2. Читайте.

– Ива́н чита́ет?
– Да, он чита́ет.
– Ты чита́ешь?
– Да, я чита́ю.
– Студе́нты чита́ют?
– Да, они́ чита́ют.

– Ты понима́ешь текст?
– Да, я понима́ю текст.
– Вы понима́ете уро́к?
– Да, я понима́ю уро́к. (– Да, мы понима́ем уро́к.)
– Студе́нт понима́ет вопро́с?
– Да, он понима́ет вопро́с.

3. Употребите нужные местоимения (я, ты, он, она, мы, вы, они).

1. … чита́ет рома́н. 2. … чита́ю журна́л. 3. … понима́ете вопро́с? 4. … слу́шаешь ра́дио? 5. … чита́ют упражне́ние. 6. … повторя́ем пра́вило. 7. … понима́ем пра́вило. 8. … не понима́ют пра́вило.

4. Употребите глаголы в правильной форме.

чита́ть

1. Мы … текст <u>вслух</u>. 3. Она́ … журна́л. 4. Он … письмо́. 5. Они́ … предложе́ние. 6. Вы … пра́вило. 2. Ты … рома́н.

понима́ть

1. Они́ … слова́. 2. Я хорошо́ … текст. 3. Ни́на … вопро́с. 4. Ты … диало́г? 5. Вы … дома́шнее зада́ние?

повторя́ть

1. Мы … пра́вило. 2. Я … текст. 3. Он … тру́дные слова́. 4. Она́ … но́вые глаго́лы. 5. Они́ … большо́й диало́г.

5. Проспрягайте глаголы в следующих предложениях.
Образец: Я читаю письмо́. Ты чита́ешь письмо́. Он/она́ чита́ет письмо́. Мы чита́ем письмо́. Вы чита́ете письмо́. Они́ чита́ют письмо́.

1. Я слу́шаю ра́дио. 2. Я понима́ю вопро́с. 3. Я чита́ю текст. 4. Я отдыха́ю до́ма. 5. Я де́лаю дома́шнее зада́ние. 6. Я повторя́ю слова́. 7. Я мно́го рабо́таю.

6. Выполните по образцу.
Образец: – Па́вел рабо́тает? (отдыха́ть)
– Нет, он не рабо́тает, он отдыха́ет.

1. А́нна чита́ет? (слу́шать ра́дио)
2. Он повторя́ет слова́. (чита́ть текст)
3. Ты слу́шаешь ра́дио? (де́лать дома́шнее зада́ние)
4. А́нна и Мари́я чита́ют текст? (повторя́ть диало́г)

7. Обратите внимание!

– **Кто** чита́ет?	– **Студе́нт** чита́ет.
– Кто чита́ет?	– **Он** чита́ет.
– Кто чита́ет?	– **Студентка** чита́ет.
– Кто чита́ет?	– **Они́** чита́ют.
– **Что он де́лает?**	– Он **чита́ет.**
– Что она́ де́лает?	– Она **слу́шает** ра́дио.
– Что они́ де́лают?	– Они **повторя́ют** слова́.
– Что вы де́лаете?	– Мы **слу́шаем** вопро́с.
– **Что** он чита́ет?	– Он чита́ет **текст.**
– Что она́ слу́шает?	– Она́ слу́шает **ра́дио.**
– Что вы повторя́ете?	– Мы повторя́ем **глаго́лы.**
– Что вы чита́ете?	– Я чита́ю **диало́г.**
– **Как** он чита́ет?	– Он чита́ет **гро́мко.**
– Как она́ слу́шает?	– Она́ слу́шает **внима́тельно.**
– Как вы понима́ете текст?	– Мы понима́ем текст **хорошо́.**

8. Запомните наречия.

чита́ть КАК?
ти́хо – гро́мко
хорошо́ – пло́хо
бы́стро – ме́дленно
внима́тельно – невнима́тельно
пра́вильно – непра́вильно
немно́го
по-ру́сски / по-кита́йски / по-англи́йски
вслух

– Как чита́ет студе́нт? – Студе́нт чита́ет гро́мко.
– Как чита́ет студе́нтка? – Студе́нтка чита́ет ти́хо.
– Как они́ чита́ют? – Они́ чита́ют по-ру́сски.

9. Ответьте на вопросы.

1. Вы чита́ете по-ру́сски бы́стро или ме́дленно?
2. Вы слу́шаете те́ксты внима́тельно или невнима́тельно?
3. Вы чита́ете слова́ пра́вильно и́ли непра́вильно?
4. Вы хорошо́ понима́ете по-ру́сски?
5. Вы ча́сто чита́ете по-англи́йски?

10. Читайте.

– Что ты де́лаешь?
– Я чита́ю.
– Что де́лает твой друг?
– Он то́же чита́ет.
– Вы чита́ете вме́сте?
– Да мы чита́ем вме́сте.
– Что вы чита́ете?
– Мы чита́ем ру́сский журна́л.
– Вы понима́ете по-ру́сски?
– Да, мы уже́ немно́го понимаем по-ру́сски. А что ты де́лаешь?
– Я слу́шаю ра́дио.

– Кто э́то?
– Э́то студе́нт Ахме́д.
– Что он де́лает?
– Он чита́ет текст.
– Как он чита́ет, по-ру́сски или по-англи́йски?
– Он чита́ет по-ру́сски.
– Как он чита́ет по-ру́сски?
– Он чита́ет по-ру́сски о́чень хорошо́ – гро́мко, бы́стро, пра́вильно.
– Студе́нтка Анна то́же чита́ет?
– Да, она то́же чита́ет.
– А как чита́ет студе́нтка?
– Она́ чита́ет ти́хо.
– Она́ понима́ет текст?
– Да, она понима́ет текст хорошо́.

11. Выполните по образцу.

Образец: – Кто повторя́ет диало́г? (я)
– Я повторя́ю диало́г.

1. Кто чита́ет текст? (А́нна)
2. Кто хорошо́ чита́ет текст? (Саи́д и Ахме́д)
3. Кто слу́шает ра́дио? (мы)
4. Кто понима́ет вопро́с? (студе́нты)
5. Что вы чита́ете? (текст)
6. Что вы слу́шаете? (диало́г)
7. Что она́ повторя́ет? (уро́к)
8. Как вы чита́ете по-ру́сски? (хорошо́)
9. Как студе́нт понима́ет по-ру́сски? (пло́хо)
10. Как Майса́ чита́ет текст? (ме́дленно)

12. Выполните по образцу.

Образец: Он чита́ет бы́стро, а я … .
Он чита́ет бы́стро, а я чита́ю ме́дленно.

1. Студе́нт чита́ет гро́мко, а студе́нтка … .
2. Сестра́ понима́ет по-ру́сски хорошо́, а брат … .
3. Майса́ слу́шает внима́тельно, а Махму́д … .
4. Али́ чита́ет бы́стро, а Таме́р … .
5. Я чи́таю по-ру́сски, а ты … .

13. Восстановите диалоги.

– …?
– Меня́ зову́т Ян.
– …?
– Я студе́нт.
– …?
– Я чита́ю.
– …?
– Я чита́ю текст.
– …?
– Я чита́ю ме́дленно.

– …?
– Э́то но́вая студе́нтка.
– …?
– Её зову́т Ка́рла.
– …?
– Да, она́ понима́ет по-ру́сски.
– …?
– Она́ хорошо́ понима́ет по-ру́сски.
– …?
– Сейча́с она́ чита́ет ру́сский журна́л.

14. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам. Напишите такой же текст о вашей группе.

Вот наш класс. Сейчас урок. Тут гру́ппа № 5. Вот столы́ и сту́лья. Тут уче́бники, ру́чки и карандаши́, тетра́ди, слова́рь. Спра́ва больша́я доска́. Там но́вое пра́вило.

Это иностра́нные студе́нты. Они́ рабо́тают. Преподава́тель чита́ет текст. Он чита́ет текст гро́мко и ме́дленно. Студе́нты слу́шают. Они́ слу́шают внима́тельно. Пото́м чита́ет Та́о. Та́о чита́ет ме́дленно, но пра́вильно. Преподава́тель слу́шает, как чита́ет студе́нт. Студе́нт чита́ет по-ру́сски хорошо́.

15. Проспрягайте глаголы. Проверьте по таблице на следующей странице, правильно ли вы сделали это.

Спра́шивать, отвеча́ть, объясня́ть.

§ 21. Спряжение глаголов «спрашивать», «отвечать», «объяснять», «знать», «думать», «играть». Употребление местоимений «весь/вся/всё/все» и «этот/эта/это/эти»

1. Прочитайте, как спрягаются следующие глаголы.

<u>спра́шивать</u> **я спра́шиваю** **ты спра́шиваешь** **он/она́ спра́шивает** **мы спра́шиваем** **вы спра́шиваете** **они́ спра́шивают** **спра́шивай(те)!**	**<u>отвеча́ть</u>** **я отвеча́ю** **ты отвеча́ешь** **он/она́ отвеча́ет** **мы отвеча́ем** **вы отвеча́ете** **они́ отвеча́ют** **отвеча́й(те)!**	**<u>объясня́ть</u>** **я объясня́ю** **ты объясня́ешь** **он/она́ объясня́ет** **мы объясня́ем** **вы объясня́ете** **они́ объясня́ют** **объясня́й(те)!**

2. Читайте.

Преподава́тель спра́шивает, а студе́нт отвеча́ет.
А́нна отвеча́ет ме́дленно, а я отвеча́ю бы́стро.
Я отвеча́ю текст.
Мой друг отвеча́ет пра́вильно.
Студе́нты отвеча́ют хорошо́.
Преподава́тель объясня́ет пра́вило. Студе́нты внима́тельно слу́шают.

Друг спра́шивает по-англи́йски, а я отвеча́ю по-ру́сски. Пото́м я спра́шиваю по-ру́сски, а друг отвеча́ет по-англи́йски. Так мы повторя́ем слова́ и фра́зы. Преподава́тель объясня́ет пра́вило. Мы внима́тельно слу́шаем.

3. Вставьте местоимения.

1. … спра́шиваю. 2. … спра́шивает. 3. … спра́шиваем. 4. … отвеча́ете. 5. отвеча́ют. 6. … объясня́ете. 7. … объясня́ю. 8. … объясня́ют.

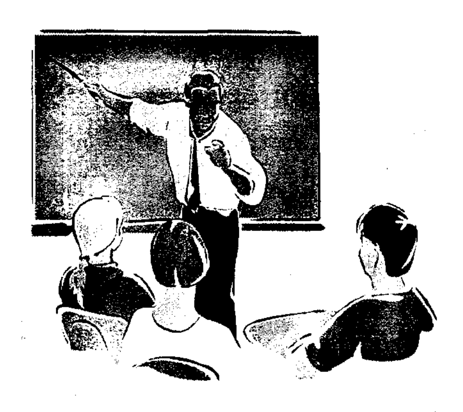
4. Употребите глаголы в нужной форме.

спра́шивать
1. Преподава́тель ... пра́вило. 2. Мы ... , когда́ уро́к. 3. Студе́нты ... , где метро́. 4. Мой друг … , како́й сего́дня день.
отвеча́ть
1. Я ... текст. 2. Студе́нты ... хорошо́. 3. Вы ... по-ру́сски. 4. Студе́нт … на вопро́с.
объясня́ть
1. Преподава́тель ... пра́вило. 2. Я ... пра́вило по-англи́йски. 3. Мы ... , а друг не понима́ет.

5. Вставьте пропущенные глаголы «спрашивать», «объяснять», «отвечать».

1. Преподава́тель … пра́вило. Мы внима́тельно слушаем.
2. Преподава́тель спра́шивает, а студе́нт ... .
3. Студе́нт не понима́ет, и преподава́тель ... ещё раз.
4. Мы … диало́г .
5. Преподава́тель … но́вое пра́вило.
6. Я … : «Как тебя зовут?»

6. Опишите картинку. Скажите, кто эти люди и что они делают.



7. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Перескажите текст. Замените количественные числительные порядковыми.

Вот университе́т. Здесь наш подготови́тельный факульте́т. Тут на́ши кла́ссы. Вот аудито́рия № 108. У́тром тут рабо́тает гру́ппа № 7.

Вот преподава́тель и иностра́нные студе́нты. Преподава́тель спра́шивает дома́шнее зада́ние, а пото́м объясня́ет пра́вило. Студе́нты внима́тельно слу́шают. Они́ всё понима́ют. Пото́м они́ де́лают упражне́ние № 10 и отвеча́ют на вопро́сы. Студе́нтка Ван Лин отвеча́ет бы́стро и пра́вильно. Пото́м преподава́тель объясня́ет незнако́мые слова́. Студе́нты повторя́ют слова́.

Студе́нтка Зехра́ чита́ет текст. Она́ чита́ет и не понима́ет. Студе́нт Али́ объясня́ет. Он объясня́ет хорошо́. Тепе́рь студе́нтка чита́ет и понима́ет.

1. Что де́лает пя́тая гру́ппа?
2. Что спра́шивает преподава́тель?
3. Что он де́лает пото́м?
4. Как слу́шают студе́нты?
5. Что они́ де́лают пото́м?
6. Как отвеча́ет студе́нтка Лин?
7. Что объясня́ет преподава́тель?
8. Что повторя́ют студе́нты?
9. Что де́лает студе́нтка Зехра́?
10. Зехра́ понима́ет текст?
11. Кто объясня́ет текст?

8. Вставьте необходимые по смыслу глаголы.

1. «Как вас зову́т?» – ... преподава́тель.
2. Студе́нты ... текст.
3. Я всегда́ ... дома́шнее зада́ние.
4. Преподава́тель ... но́вое пра́вило, а студе́нты внима́тельно… .
5. Преподава́тель спра́шивает, а студе́нт ... пра́вильно.
6. У́тром студе́нты ..., а ве́чером ... до́ма.
7. Я пло́хо ... по-ру́сски.
8. Вы ... ру́сский язы́к?
9. Вы ... ру́сские газе́ты?

9. Восстановите диалоги.

– Привет, Ян. Что ... де́лаешь?
– ... отдыха́ю.
– Как ... отдыха́ешь?
– Я ... журна́л, ... ра́дио.
– Ты ... журна́л по-ру́сски?
– Я ещё пло́хо ... по-ру́сски. Я ... по-кита́йски.

– ...?
– Я чита́ю.
– ...?
– Я чита́ю текст.
– ...?
– Я чита́ю непло́хо.
– Ты чита́ешь по-ру́сски?
– Да, я ... по-ру́сски. А что ты де́лаешь?
– Я ... дома́шнее зада́ние.
– Ты всё понима́ешь?
– Я не ... слова́.

10. Закончите фразы.

Ка́ждый день я … .
Мой друг ча́сто … .
Мы никогда́ не … .
Ве́чером я … .
Когда́ вы …?

11. Прочитайте, как спрягается глагол «знать».

зна́ть	
я зна́ю	**мы зна́ем**
ты зна́ешь	**вы зна́ете**
он/она́ зна́ет	**они́ зна́ют**
зна́й(те)!	

Я зна́ю слова́.
Я зна́ю отве́т на вопро́с.
Я зна́ю, кто э́то. Э́то Ива́н.
Я зна́ю, кто он. Он студе́нт.
Я зна́ю, где метро́. Оно́ недалеко́.
Я зна́ю, как пра́вильно чита́ть э́то сло́во.
Я зна́ю, что за́втра есть уро́к.
Я зна́ю, что за́втра экску́рсия.

Как его́ зову́т? Ты (не) зна́ешь, как его́ зову́т?
Где пя́тая гру́ппа? Вы (не) зна́ете, где пя́тая гру́ппа?
Кто э́то? Вы (не) зна́ете, кто э́то?
Кто он? Вы (не) зна́ете, кто он?

12. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.

– Хуа́н, ты зна́ешь, кто это?
– Знаю. Э́то Ива́н Петро́вич.
– А кто он?
– Он наш дека́н.

– Ян, ты не зна́ешь, где Бинь?
– Зна́ю. Бинь до́ма.
– Он рабо́тает?
– Нет, он отдыха́ет.

13. Употребите глагол «знать» в правильной форме.

1. Моя́ подру́га хорошо́ … ру́сский язы́к. 2. Вы не … , где музе́й? 3. Я не … , как его́ зову́т. 4. Он … оди́н секре́т. 5. – Вы … но́вые слова́? – Да, … . - А ваш друг …? – Он то́же … . – А они́ …? – Они́ ещё не … но́вые слова́.

14. Обратите внимание!

весь	**вся́**	**всё**	**все**
весь день	вся книга	всё у́тро	все студе́нты
весь уро́к	вся о́сень	всё ле́то	все преподава́тели
весь ве́чер	вся гру́ппа	всё вре́мя	все лю́ди

– Вы рабо́таете *весь* день?
– Нет, мы рабо́таем то́лько у́тром.

– Ты де́лаешь дома́шнее зада́ние?
– Да, я де́лаю дома́шнее зада́ние *весь* ве́чер. Дома́шнее зада́ние о́чень большо́е.
– *Все* студе́нты де́лают дома́шнее зада́ние?
– Да, все.

– Что ты де́лаешь в воскресе́нье?
– *Всё* воскресе́нье я чита́ю те́ксты и диало́ги, повторя́ю глаго́лы, де́лаю дома́шнее зада́ние.

15. Вставьте вместо точек слова «весь», «вся», «всё», «все».

1. – Здесь … студе́нты? – Нет, не … . Вэй Ли до́ма.
2. Шко́льники отдыха́ют … ле́то.
3. Врач рабо́тает … день.
4. … о́сень холо́дная. … вре́мя дожди́, ве́тер.
5. … преподава́тели мно́го рабо́тают.
6. … гру́ппа хорошо́ понима́ет текст.

16. Обратите внимание!

– Какóй студéнт читáет? – Э́тот студéнт читáет.
– Какáя студéнтка читает? – Э́та студéнтка читáет.
– Какóе слóво ты знáешь? – Я знáю э́то слóво.
– Какúе студéнты читáют? – Э́ти студéнты читáют.

Вы читáете э́тот текст?
Вы знáете э́то слóво?
Э́та дéвушка понимáет по-рýсски?
Э́ти преподавáтели понимáют по-англúйски?

– Что э́то? – Э́то журнáл. Я читáю э́тот журнáл.
– Что э́то? – Э́то нáше общежúтие. Я хорошó знáю э́то общежúтие.
– Что э́то? – Э́то учéбники. Мы читáем э́ти учéбники.
– Кто э́то? – Э́то студéнт. Э́тот студéнт хорошó понимáет по-рýсски.
– Кто э́то? – Э́то дéвушка. Э́та дéвушка читáет по-арáбски.
– Кто э́то? – Э́то студéнты. Э́ти студéнты хорошó знáют англúйский язы́к.

17. Вставьте местоимения «э́тот», «э́та», «э́то», «э́ти» или частицу «это».

1. … костю́м красúвый.
2. Вы знáете … словá?
3. Он повторя́ет … глагóлы.
4. … студéнтка понимáет по-рýсски.
5. … студéнт отвечáет хорошó.
6. – Кто … человéк? – ... ваш нóвый студéнт.
7. … моя подруга.
8. – Что … ? – … музéй.
9. … расскáз. Я читáю … расскáз. … расскáз интерéсный.

18. Запомните следующие вопросы.

– Кто э́то такóй? (=Ктó это?)
– Э́то рýсский поэ́т Пýшкин.

– Что э́то такóе? (=Чтó это?)
– Э́то рýсский сувенúр Матрёшка.

– Кто э́то такáя? (=Ктó это?)
– Э́то извéстная певúца Сáра Брáйтман.

– Кто э́то такúе? (=Ктó это?)
– Э́то америкáнские музыкáнты.

19. Восстановите вопросы.

– … ?
– Э́то наш нóвый педагóг Ивáн Ивáнович.

– … ?
– Э́то рýсский композúтор Бородúн.

– … ?
– Э́то са́мый большо́й ми́нский ры́нок – Комаро́вский ры́нок.

– … ?
– Э́то испа́нская певи́ца Монтсерра́т Кабалье́.

– … ?
– Э́то белору́сское блю́до дра́ники.

20. Запомните, как спрягается глагол «думать».

<u>**ду́мать**</u>

я ду́маю	**мы ду́маем**
ты ду́маешь	**вы ду́маете**
он/она́ ду́мает	**они́ ду́мают**

ду́май(те)

21. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.



– Как ты ду́маешь, э́тот текст тру́дный?
– Да, он о́чень тру́дный.

– Как ты ду́маешь, э́то пла́тье краси́вое?
– Да, оно́ о́чень краси́вое и мо́дное.

– Вот о́перный теа́тр. Я зна́ю э́тот теа́тр. Вот <u>па́мятник</u>. Как ты ду́маешь, кто э́то тако́й?
– Чита́й! Э́то Макси́м Богдано́вич. Он белору́сский поэ́т.

– Как ты ду́маешь, когда́ экску́рсия в музе́й?
– За́втра в 10.30.

22. Прочитайте, как спрягается глагол «играть».

<u>**игра́ть**</u>

я игра́ю	**мы игра́ем**
ты игра́ешь	**вы игра́ете**
он/она́ игра́ет	**они игра́ют**

игра́й(те)!

23. Обратите внимание!

игра́ть	**на пиани́но**	**игра́ть**	**в футбо́л**
			в волейбо́л
			в баскетбо́л
			в хокке́й

24. Прочитайте диалоги.

– Кто вы?
– Я спортсме́н.
– Вы игра́ете в футбо́л?
– Да, я игра́ю **в футбо́л**. Э́то моя́ люби́мая игра́.

– Кто вы?
– Я музыка́нт.
– Вы игра́ете на пиани́но?
– Да, я игра́ю **на пиани́но**.
– Вы хорошо́ игра́ете?
– Я игра́ю непло́хо.

25. Раскройте скобки.

1. Игра́ть (футбо́л), 2. игра́ть (пиани́но), 3. игра́ть (ша́шки), 4. игра́ть (баскетбо́л), 5. игра́ть (компью́терные и́гры), 6. игра́ть (ша́хматы), 7. игра́ть (те́ннис).

26. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Вот краси́вое ста́рое зда́ние. Э́то наш университет. Здесь на́ши кла́ссы. Они́ чи́стые и ую́тные. Тут мы рабо́таем. Э́то мой друг Анто́н. Он мно́го рабо́тает до́ма и де́лает успе́хи. Сейча́с он игра́ет на пиани́но. Он игра́ет о́чень хорошо́.

А вот мой класс. Э́то мой преподава́тель. А там стадио́н. Там я и мои́ друзья́ игра́ем в волейбо́л.

Э́то моя́ ко́мната. Вот мои́ друзья. Они́ игра́ют в ша́хматы.

27. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы (де́лать, рабо́тать, отдыха́ть, чита́ть, слу́шать, повторя́ть, понима́ть, спра́шивать, отвеча́ть, объясня́ть, знать, игра́ть, ду́мать). Глаголы не повторяются.

1. Сего́дня пя́тница. Мы … . А в воскресе́нье мы всегда́ … .

2. Сейча́с урок. Преподава́тель … дома́шнее зада́ние, а мы … дома́шнее зада́ние. Пото́м преподава́тель … но́вое пра́вило. Мы внима́тельно … .

3. Преподава́тель … но́вые слова́ и фра́зы, а мы … . Мы … не все слова́.

4. Мой друг хорошо́ … в хокке́й.

5. Я ещё пло́хо … го́род Минск.

6. Как ты … , кто э́тот челове́к.

§ 22. Различение случаев употребления имён прилагательных и наречий. Глаголы II спряжения. Спряжение глаголов «говорить», «любить», «готовить», «спать»

1. Проспрягайте новые глаголы. Вставьте данные глаголы в предложения.

За́втракать, обе́дать, у́жинать, кушать.

У́тром я … , днём я … , ве́чером я … .
Я ча́сто … о́вощи.
Что вы … на за́втрак?
О́чень ча́сто де́вушки не … ве́чером. Я ду́маю, что э́то непра́вильно.
Мы … в 14.00.

2. Различайте употребление прилагательных и наречий.

КАКО́Й? КАКА́Я? КАКО́Е? КАКИЕ?	КАК?
хоро́**ший** уро́к хоро́**шая** кни́га хоро́**шее** фо́то хоро́**шие** студе́нты	Он отвеча́ет хорошо́. Она́ чита́ет хорошо́.

3. Употребите слова, данные в скобках. Задайте вопросы.

Образец: Он … студе́нт. Он чита́ет … (хоро́ший, хорошо́)
Он хоро́ший студе́нт. Он чита́ет хорошо́.
Како́й он студе́нт? Как он чита́ет?

1. Мы зна́ем ру́сский язы́к … . Моя́ подру́га … игра́ет на пиа́нино. Это моя́ … подруга. (хоро́ший, хорошо́)
2. Я чита́ю … рома́н. Э́то о́чень … . (интере́сный, инте́ресно)
3. Я зна́ю … слова́. Я немно́го понима́ю … . (ру́сский, по-ру́сски)
4. Сего́дня … пого́да. Сего́дня … . (холо́дный, хо́лодно)
5. Мой друг … игра́ет на пиани́но. Он … музыка́нт. (хоро́ший, хорошо́)

4. Ответьте на вопросы.

1. Как Бори́с чита́ет по-ру́сски?(хорошо́)
2. Как он чита́ет по-англи́йски? (пло́хо)
3. Как студе́нты отвеча́ют уро́к? (пра́вильно)
4. Как А́нна чита́ет текст? (бы́стро)
5. Как Ни́на игра́ет на пиани́но? (краси́во)
6. Как студе́нт отвеча́ет уро́к? (гро́мко)
7. Как вы слу́шаете но́вое пра́вило? (внима́тельно)

5. Запомните, как спрягается глагол «говорить».

	<u>**говори́ть**</u> **(2)**		
я говорю	**-ю**	**мы говори́м**	**-им**
ты говори́шь	**-ишь**	**вы говори́те**	**-ите**
он/она́ говори́т	**-ит**	**они говоря́т**	**-ят**
	говори́(те)!		

6. Обратите внимание!

знать КАКО́Й язы́к?	чита́ть, говори́ть, понима́ть КАК?
ру́сский	по-ру́сски
англи́йский	по-англи́йски
францу́зский	по-францу́зски
неме́цкий	по-неме́цки
италья́нский	по-италья́нски
испа́нский	по-испа́нски
ара́бский	по-ара́бски
туре́цкий	по-туре́цки
кита́йский	по-кита́йски

7. Читайте.

Я говорю́ по-англи́йски.
Ты говори́шь по-кита́йски.
Он говори́т по-италья́нски.
Она́ говори́т по-англи́йски.
Мы говори́м по-ру́сски.
Вы говори́те по-испа́нски.
Они́ говоря́т по-ара́бски.

8. Спросите, на каком языке говорит ваш друг.

Образец: – Ты говори́шь по-неме́цки?
– Да, говорю́. (– Нет, не говорю.)

9. Читайте.

Меня́ зову́т Лэй. Моя́ фами́лия Сон. Я кита́ец. Моя́ родна́я страна́ – Кита́й. Мой родно́й го́род – Лоя́н. Я прекра́сно говорю́, понима́ю и чита́ю по-кита́йски, потому́ что э́то мой родно́й язы́к.

А ещё я зна́ю англи́йский язы́к. Я непло́хо говорю́, понима́ю и чита́ю по-англи́йски.

Я уже́ немно́го зна́ю ру́сский язы́к. Но сейча́с я ещё ме́дленно чита́ю и говорю́ по-ру́сски. Я ду́маю, что э́тот язы́к о́чень тру́дный. А как вы ду́маете?

10. Употребите слова вместо точек.

ру́сский – по-ру́сски
Вы зна́ете … язы́к? Вы говори́те …? Ваш друг хорошо́ говори́т … . Вы чита́ете … кни́ги? Вы хоро́шо понима́ете … ? Я ещё пло́хо говорю́ … .
кита́йский – по-кита́йски
Когда́ я до́ма, я говорю́ … . Я чита́ю … журна́лы и газе́ты. Я смотрю́ … фи́льмы. … язы́к о́чень тру́дный.

11. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы преподавателя.

Вот на́ше общежи́тие. Э́то пе́рвый эта́ж. Здесь подготови́тельный факульте́т. Здесь мы рабо́таем. Это наш класс. Он небольшо́й, но све́тлый и ую́тный. Тут столы́ и сту́лья. Там доска́. Вот мой стол. Тут мои́ тетра́ди, мой уче́бник, мой слова́рь, ру́чка и каранда́ш.

Сейча́с уро́к. Вот наш преподава́тель. Её зову́т Еле́на Ви́кторовна.

– Здра́вствуйте, – говори́т преподава́тель.

– До́брое у́тро, – отвеча́ют студе́нты.

– Како́й сего́дня день? – спра́шивает препода́ватель.

– Сего́дня четве́рг.

– Како́е сего́дня число́?

– Сего́дня два́дцать пе́рвое октября́.

Пото́м мы чита́ем текст. Снача́ла чита́ет преподава́тель. Она́ чита́ет ме́дленно и гро́мко. Студе́нты внима́тельно слу́шают. Пото́м чита́ет Джафа́р.

– Молоде́ц, – говори́т преподава́тель, – вы чита́ете хорошо́.

Мы уже́ немно́го понима́ем, чита́ем и говори́м по-ру́сски. Мы мно́го рабо́таем и уже́ зна́ем ру́сские слова́, глаго́лы, пра́вила.

12. Проспрягайте самостоятельно глагол «смотреть». Вставьте этот глагол в предложения.

смотре́ть(2)

я …	**мы …**
ты …	**вы …**
он/она́ …	**они …**

смотри́(те)!

1. Я … фильм. 2. Ты то́же … фильм. 3. Мы … фильм вме́сте. 4. Он … телеви́зор. 5. Вы … бале́т. 6. Де́ти … мультфи́льм. 7. Студе́нты … фо́то. 8. Ива́н, … ! Там изве́стный актёр!

13. Обратите внимание!

како́й ме́сяц?	како́е число́?
янва́рь	пе́рвое января́
февра́ль	вто́рое февраля́
март	тре́тье ма́рта
апре́ль	четвёртое апре́ля
май	пя́тое ма́я
ию́нь	шесто́е ию́ня
ию́ль	седьмо́е ию́ля
а́вгуст	деся́тое а́вгуста
сентя́брь	двадца́тое сентября́
октя́брь	два́дцать пе́рвое октября́
ноя́брь	тридца́тое ноября́
дека́брь	тридца́ть пе́рвое декабря́

14. Назовите следующие даты.
Образец: 5.02 – пя́тое февраля́.

2.01, 9.02, 10.03, 21.04, 16.05, 4.06, 7.07, 29.08, 14.08, 26.09, 30.10, 17.11, 24.12.

15. Вставьте в предложения нужные даты.

1. … – э́то белору́сский Но́вый год. 2. … – э́то День Побе́ды. 3. … – э́то пе́рвый осе́нний день. 4. … – э́то День студе́нта. 5. … – э́то Междунаро́дный же́нский день. 6. … – э́то гла́вный кита́йский пра́здник. 7. … – э́то мой день рожде́ния. 8. Сего́дня … , а за́втра – … .

16. Обратите внимание, как спрягаются глаголы «любить», «готовить», «спать».

люби́ть(2)	**гото́вить**(2)	**спа́ть**(2)
я люблю	я гото́влю	я сплю
ты лю́бишь	ты гото́вишь	ты спишь
он/она́ лю́бит	он/она́ гото́вит	он/она́ спит
мы лю́бим	мы гото́вим	мы спим
вы лю́бите	вы гото́вите	вы спи́те
они лю́бят	они гото́вят	они́ спя́т
люби́(те)!	гото́вь(те)!	спи́(те)!

17. Вставьте необходимые по смыслу глаголы из таблицы, данной выше.

1. Я … кни́ги. 2. По́вар … мя́со. 3. Плохо́й студе́нт мно́го … и ма́ло рабо́тает. 4. Мы ... Кита́й. 5. Белору́сы … карто́фель, а кита́йцы … рис. 6. Вы … ру́сский язы́к? 7. Я … чай и не … ко́фе. 8. Ма́ленькие де́ти … днём. 9. Моя́ ба́бушка о́чень вку́сно … .

§ 23. Конструкция «СКОЛЬКО стоит/стоят … ?». Употребление имён существительных «рубль», «доллар», «тысяча» с именами числительными. Спряжение глагола «покупать». Конструкция «У КОГО? есть КТО?/ЧТО?»

1. Запомните!

оди́н / одна 1	**рубль**	**до́ллар**	**ты́сяча**
два / две, три, четы́ре 2, 3, 4	**рубля́**	**до́ллара**	**ты́сячи**
5 – 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, и т.д.	**рубле́й**	**до́лларов**	**ты́сяч**

2. Читайте.

– Ско́лько сто́ит хлеб?
– Он сто́ит 2900 рубле́й.

– Сколько сто́ит ру́чка?
– Она́ сто́ит 800 рубле́й.

– Ско́лько сто́ит молоко́?
– Оно́ сто́ит 2000 рубле́й.

3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Ско́лько сто́ит э́та кни́га?
– Э́та кни́га сто́ит 20 000 рубле́й.

1. Ско́лько **сто́ит** каранда́ш? (500, рубль)
2. Ско́лько сто́ит моро́женое?(980, рубль)
3. Ско́лько сто́ит ма́сло? (3500, рубль)
4. Ско́лько сто́ит молоко́? (2100, рубль)
5. Ско́лько **сто́ят** сигаре́ты? (3000, рубль)
6. Ско́лько сто́ят сапоги́? (190000, рубль)
7. Ско́лько сто́ят джинсы? (60, до́ллар)
8. Ско́лько сто́ят очки́? (30, до́ллар)

4. Ответьте на вопросы.

1. Ско́лько сто́ит слова́рь?
2. Ско́лько сто́ит костю́м?
3. Ско́лько сто́ит тало́н на тролле́йбус?
4. Ско́лько сто́ит ча́йник?
5. Ско́лько сто́ит моби́льный телефо́н?
6. Ско́лько сто́ят часы́?
7. Ско́лько сто́ит пла́тье?
8. Ско́лько сто́ит жето́н на метро́?

5. Прочитайте и запомните, как спрягается глагол «покупать».

покупа́ть (1)

я покупа́ю	**мы покупа́ем**
ты покупа́ешь	**вы покупа́ете**
он/она́ покупа́ет	**они́ покупа́ют**

покупа́й(те)!

6. Прочитайте текст. Скажите, что покупают студенты и сколько это стоит.

Э́то буфе́т. Сейча́с переры́в. Студе́нты за́втракают. А́нна спра́шивает: «Ско́лько сто́ит сала́т?». Продаве́ц отвеча́ет: «Сала́т сто́ит 3500 рубле́й». Ма́рта спра́шивает: «Скажи́те, пожа́луйста, ско́лько сто́ят чай и кекс?» Продаве́ц отвеча́ет: «Кекс и чай сто́ят 2900 рубле́й». Ахме́д покупа́ет пиро́жное. Пиро́жное сто́ит 2000 рубле́й.

7. Составьте аналогичные тексты по опорным словам.

магази́н	апте́ка	ры́нок
Мари́я	Ива́н	моя́ сосе́дка
торт и моро́женое	лека́рство и витами́ны	грибы́ и лук
22500 р. и 900 р.	9600 р. и 30000 р.	8100 р. и 2500 р.

8. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

В суббо́ту я всегда́ покупа́ю вку́сный торт. Он сто́ит 14800 рубле́й.

9. Обратите внимание!

У	**меня́** **тебя́** **него́ [в]** **неё** **нас** **вас** **них**	**ЕСТЬ ...**

я – у меня́
ты – у тебя́
он – у него́
она́ – у неё
мы – у нас
вы – у вас
они́ – у них

10. Читайте.

У меня́ есть слова́рь.
У тебя́ есть све́жая газета?
У него́ есть интере́сный журна́л.
У неё есть гита́ра.
У нас есть но́вые фи́льмы.
У вас есть кра́сная ру́чка?
У них есть свобо́дное вре́мя?

– У вас есть слова́рь?
– Да, у меня́ есть слова́рь.

– У них есть уче́бник?
– Да, у них есть уче́бник.

11. Напишите предложения.
Образец: Мы, большо́й сад. – У нас есть большо́й сад.

1. Мы, интере́сный журна́л. 2. Она, ма́ленький сын. 3. Они́, краси́вая дочь. 4. Я, де́душка и ба́бушка. 5. Вы, телеви́зор. 6. Он, но́вая маши́на. 7. Ты, хоро́ший уче́бник. 8. Я, вопро́с.

12. Составьте диалоги с данными словами.
Образец: Уро́к – тру́дный.
– У тебя́ есть уро́к?
– Да, у меня́ есть уро́к.
– Како́й у тебя́ уро́к?
– У меня́ тру́дный уро́к.

Компью́тер – япо́нский, подру́га – краси́вая и у́мная, друг – отли́чный, ко́шка – лени́вая, пробле́ма – больша́я, семья́ – небольша́я, де́душка – до́брый, кни́ги – но́вые, дома́шнее зада́ние – тру́дное, маши́на – францу́зская.

13. Сравните.

У меня́ есть брат.
У тебя́ есть маши́на.
У нас есть уро́к.
У вас есть свобо́дное вре́мя.

У меня́ хоро́ший хара́ктер.
У меня́ тёмные глаза́.
У тебя́ хоро́шая па́мять.
У него́ коро́ткие во́лосы.

14. Раскройте скобки, прочитайте текст. Найдите в § 2 картинку того, о ком идёт речь.

У меня́ есть прекра́сный друг. Его́ зову́т Ларс. Он о́чень у́мный и о́чень весёлый. А ещё мой Ларс са́мый краси́вый. У него́ (большой, зелёный) глаза́. У него́ (ма́ленький, кра́сный) рот. У него́ (небольшо́й, чёрный) нос. У него́ (большо́й-большо́й) у́ши и (бе́лый-бе́лый) зу́бы. Ларс – э́то мой люби́мый … .

15. Скажите, что или кто у вас есть. Опишите это.

– У меня́ есть кот. Мой кот краси́вый.
– А у меня́ есть кни́га. Моя кни́га но́вая.
– А у меня́ … .

16. Прочитайте текст. Найдите в нём изучаемые конструкции.

Вы уже зна́ете, кто я. Меня́ зовут Вэй Ли. Я студе́нт. Я мно́го рабо́таю. Ка́ждый день у меня́ есть уро́к языка́. Ве́чером я де́лаю дома́шнее зада́ние, а пото́м смотрю́ фи́льмы. У меня́ есть ра́зные ди́ски. А вы лю́бите кино́? Каки́е фи́льмы у вас есть?

17. Выполните упражнение по образцу.
Образец: Это мой брат. – У меня́ есть брат.

1. Э́то моя́ кварти́ра.
2. Э́то моя́ су́мка.
3. Э́то мой де́душка.
4. Э́то их телеви́зор.
5. Э́то твоя́ кни́га.
6. Э́то её откры́тка.
7. Э́то на́ша аудито́рия.
8. Э́то их пи́сьма.

18. Прочитайте и переведите слова.

Покупа́тель, продаве́ц, чек, сда́ча, отде́л, сувени́ры, канцтова́ры, мужско́й, же́нский, я́ркий, сти́льный.

19. Прочитайте диалог.

Покупа́тель: – Скажи́те, пожа́луйста, у вас есть словари́?
Продаве́ц: – Да, есть.
Покупа́тель: – Покажи́те, пожа́луйста.
Продаве́ц: – Како́й?
Покупа́тель: – Ру́сско-кита́йский.
Продаве́ц: – Пожа́луйста.
Покупа́тель: – Ско́лько он сто́ит?
Продаве́ц: – Э́тот слова́рь сто́ит 18000 рубле́й.
Покупа́тель: – Я поку́паю э́тот слова́рь. Вот 20000.
Продаве́ц: – Вот ваш чек. Вот ва́ша сда́ча – 2000 рубле́й. И ваш слова́рь.
Покупа́тель: – Спаси́бо.

20. Составьте следующие варианты диалогов: в магази́не «Игру́шки», «Спорттова́ры», «Проду́кты».

21. Прочитайте и перескажите текст.

Вот проспе́кт Незави́симости. Здесь магази́н «ЦУМ». Вот пе́рвый этаж. Тут сувени́ры, посу́да, конфе́ты, вино́. А вот отде́л «Канцтова́ры».
– Да́йте, пожа́луйста, тетра́дь и каранда́ш.
– Пожа́луйста. Э́то всё?
– У вас есть альбомы?
– Уже́ нет.
– Тогда́ всё.
– Вот ваш чек, ва́ша тетра́дь и ваш каранда́ш.
– Спаси́бо.

Вот второ́й эта́ж. Здесь отде́л «Мужска́я оде́жда». У меня́ есть си́няя руба́шка, поэ́тому я выбира́ю жёлтый га́лстук. Он я́ркий и сти́льный.
– Ско́лько стои́т га́лстук?
– 45 000 рубле́й.
– Я покупа́ю.

А вот тре́тий эта́ж. Там отде́л «Же́нская оде́жда». Там моя́ подру́га. Она́ покупа́ет чёрное пла́тье. Пла́тье очень краси́вое.

Сего́дня отли́чный день. «ЦУМ» – хоро́ший магази́н.

§ 24. Спряжение глаголов «заниматься», «учить», «учиться», «изучать». Сложноподчинённые предложения причины и следствия

1. Прочитайте и запомните, как спрягаются глаголы «учить», «изучать», «заниматься», «учиться».

учи́ть(2)	**изуча́ть(1)**	**занима́ться(1)**	**учи́ться(2)**
я учу́ ты у́чишь он/она́ у́чит	**я изуча́ю ты изуча́ешь он/она́ изуча́ет**	**я занима́юсь ты занима́ешься он/она́ занима́ется**	**я учу́сь ты у́чишься он/она́ учится**
мы у́чим вы у́чите они́ у́чат	**мы изуча́ем вы изуча́ете они́ изуча́ют**	**мы занима́емся вы занима́етесь они́ занима́ются**	**мы у́чимся вы учи́тесь они́ у́чатся**
учи́(те)!	**изуча́й(те)!**	**занима́йся – занима́йтесь!**	**учи́сь – учи́тесь**

2. Обратите внимание!

учи́ть	уро́к, слова́, диало́г глаго́лы, текст пра́вило	**изуча́ть**	ру́сский язы́к англи́йский язы́к пра́во

3. Прочитайте текст. Объясните употребление глаголов «изучать», «учить», «заниматься», «учиться».

Я **изуча́ю** ру́сский язы́к неда́вно, но уже́ непло́хо говорю́ по-ру́сски. Ка́ждый день я **занима́юсь** до́ма: **я учу́** но́вые слова́, диало́ги и те́ксты.

Это Макси́м. Он студе́нт. Его́ вуз – акаде́мия му́зыки. Там он **у́чится** уже́ год. Он игра́ет на пиани́но. Ка́ждый день он мно́го **занима́ется** и де́лает успе́хи. Макси́м – хоро́ший студе́нт. Он **у́чится** хорошо́.

4. Вставьте необходимые по смыслу глаголы «учить», «изучать», «заниматься», «учиться».

1. Э́то класс. Здесь студе́нты … у́тром. Они́ … ру́сский язык. Сейча́с они́ … но́вое пра́вило.
2. Я … до́ма. Я … диало́г по-ру́сски, потому́ что я … ру́сский язы́к.
3. Моя́ подру́га зна́ет англи́йский язы́к. А сейча́с она́ … францу́зский язы́к. Она́ … слова́, диало́ги. Она́ мно́го … и уже́ непло́хо говори́т по-францу́зски.
4. Э́то университе́т. Здесь … белору́сские и иностра́нные студе́нты.
5. Вы рабо́таете и́ли …?
6. Вот библиоте́ка и <u>чита́льный</u> зал. Здесь мы … ве́чером.
7. Я … стих <u>наизу́сть</u>.

5. Прочитайте текст. Постарайтесь его запомнить.

Э́то на́ш университе́т. Вот пе́рвый эта́ж. Здесь подготови́тельный факульте́т.

Моя́ аудито́рия небольша́я. Здесь столы́ и сту́лья, больша́я доска́.

Тут занима́ются мои́ друзья́. Они́ изуча́ют ру́сский язы́к. Они́ ме́дленно повторя́ют но́вые и ста́рые слова́, у́чат глаго́лы, чита́ют тру́дный текст. Пото́м преподава́тель спра́шивает ста́рый уро́к.

– Како́й э́то сто́л?
– Э́то большо́й стол.
– Кака́я э́то доска́?
– Э́то больша́я доска́.
– Како́е э́то окно́?
– Э́то большо́е окно́.
– Каки́е э́то о́кна?
– Э́то больши́е о́кна.
– На́ша аудито́рия больша́я?
– Нет, на́ша аудито́рия ма́ленькая.

Мы отвеча́ем пра́вильно. Мы у́чим но́вые слова́. Мы у́чимся хорошо́.

6. Обрати́те внимание!

– **Почему́** ты не чита́ешь ру́сские кни́ги?
– **Потому́ что** я ещё пло́хо зна́ю ру́сский язы́к. (– Я не чита́ю ру́сские кни́ги, потому́ что я ещё пло́хо зна́ю ру́сский язы́к.)

– **Почему́** ты не повторя́ешь глаго́лы?
– **Потому́ что** я хорошо́ зна́ю э́ти глаго́лы. (– Я не повторя́ю глаго́лы, потому́ что хорошо́ зна́ю э́ти глаго́лы.)

7. Дайте полные и краткие ответы на вопросы.

Почему́ вы ме́дленно чита́ете по-ру́сски?
Почему́ вы здесь?
Почему́ вы изуча́ете ру́сский язы́к?
Почему́ вы иногда́ де́лаете оши́бки?
Почему́ вы прекра́сно говори́те по-англи́йски?
Почему́ вы не говори́те по-испа́нски?
Почему́ люди не рабо́тают в суббо́ту и воскресе́нье?

8. Продолжите предложения.

1. Мой люби́мый поэ́т – Пу́шкин, потому́ что … .
2. Моё люби́мое вре́мя го́да – лето, потому́ что … .
3. Я всегда́ покупа́ю сок и фру́кты, потому́ что … .
4. Я ма́ло отдыха́ю, потому́ что … .
5. Мой друг хорошо́ отвеча́ет диало́ги и те́ксты, потому́ что … .

7. Я не люблю́ о́сень, потому́ что … .
8. Я не покупа́ю но́вый компью́тер, потому́ что … .
9. Сего́дня у меня́ есть свобо́дное вре́мя, потому́ что … .

9. Обратите внимание!

Я хорошо́ говорю́ по-ру́сски, **потому́ что** мно́го рабо́таю.
Я мно́го рабо́таю, **по́этому** хорошо́ говорю́ по-ру́сски.

Я не слу́шаю ра́дио, **потому́ что** не понима́ю по-ру́сски.
Я не понима́ю по-ру́сски, **по́этому** я не слу́шаю ра́дио.

Сами́р не чита́ет ру́сские кни́ги, **потому́ что** пло́хо зна́ет ру́сский язы́к.
Сами́р пло́хо зна́ет ру́сский язы́к, **по́этому** не чита́ет ру́сские кни́ги.

10. Преобразуйте сложноподчинённые предложения причины в сложноподчинённые предложения следствия.
Образец: Я не смотрю́ ру́сские фи́льмы, потому что не понима́ю по-ру́сски. – Я не понима́ю по-ру́сски, по́этому не смотрю́ ру́сские фи́льмы.

1. Мы хорошо́ зна́ем глаго́лы, потому́ что повторя́ем глаго́лы ка́ждый день.
2. Я не чита́ю ру́сские газе́ты, потому́ что пло́хо понима́ю по-ру́сски.
3. Я повторя́ю все пра́вила, потому́ что за́втра контро́льная рабо́та.
4. Я до́ма, потому́ что сего́дня плоха́я пого́да.

11. Закончите предложения.

1. Я не зна́ю, где … .
2. Я слу́шаю, как … .
3. Студе́нт спра́шивает, когда́ … .
4. Когда́ я не понима́ю уро́к, я … .
5. Ахме́д отвеча́ет хорошо́, потому́ что… .
6. Мы мно́го занима́емся, по́этому … .
7. Преподава́тель спра́шивает, а я … .
8. А́нна говори́т, что … .
9. Наш класс небольшо́й, но … .
10. Я спра́шиваю, как … .
11. Он ду́мает, что … .

§ 25. Проверь себя!

1. Прочитайте небольшой стих. Расскажите его от 1, 2, 3 лица.

Слу́шать, чита́ть.
Учи́ть, понима́ть.
Знать, повторя́ть.
А пото́м – отдыха́ть!

2. Вставьте глаголы в правильной форме.

повторя́ть
1. Студе́нты … текст. 2. Он … слова́. 3. Мы … пра́вило. 4. Я … диало́г.

учить
1. Я … слова́. 2. Студе́нты ... но́вые глаго́лы. 3. Де́вушка … стих. 4. Вы … пра́вило?

говори́ть
1. Вы … по-ру́сски? 2. Я непло́хо … по-англи́йски. 3. Она́ не … по-кита́йски. 4.Мы уже немно́го … по-ру́сски.

3. Впишите необходимые местоимения или существительные.

1. … повторя́ю текст. 2. … чита́ют и отвеча́ют по-ру́сски. 3. … чита́ет предложе́ние. 4. … зна́ем пра́вило. 5. … зна́ете, как он говори́т по-ру́сски? 6. … чита́ешь письмо́. 7. … игра́ю на пиани́но. 8. … гото́вит обе́д.

4. Вместо точек вставьте местоимения (я, ты, он, она, мы, вы, они; мой, твой, наш, ваш, его, её, их).

1. … занима́емся здесь. Э́то … класс, … столы́ и сту́лья.
2. … повторя́ю текст. Э́то … кни́га.
3. Мой отец до́ма. Вот … пальто́.
4. А́нна и Анто́н де́лают дома́шнее зада́ние. Вот … тетра́ди.
5. … изуча́ем ру́сский язы́к. Вот … уче́бники.
6. Что … де́лаете ве́чером?
7. … пло́хо говоря́т по-ру́сски, а … не говорю́ по-ара́бски.

5. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
Образец: Студе́нт чита́ет. Что он де́лает?

1. Мой друг рабо́тает. 2. Я отдыха́ю дома. 3. Студе́нты чита́ют пра́вильно. 4. Мы повторя́ем глаго́лы. 5. Преподава́тель спра́шивает дома́шнее зада́ние. 6. Анто́н отвеча́ет на вопро́с. 7. До́ма они́ отдыха́ют. 8. Хлеб сто́ит 900 рубле́й. 9. Сего́дня пя́тница. 10. Студе́нты чита́ют текст. 11. Мой друг говори́т по-япо́нски. 12. Моя́ ма́ма рабо́тает здесь. 13. Сейча́с они́

чита́ют диало́г. 14. У́тром у меня́ есть уро́к языка́. 15. Тут рабо́тает на́ша гру́ппа.

6. Дополните предложения антонимами.

1. Студе́нтка слу́шает уро́к внима́тельно, а студе́нт …
2. Я зна́ю диало́г хорошо́, а ты … .
3. Он говори́т по-ру́сски ме́дленно, а вы … .
4. Она́ де́лает упражне́ние правильно, а я … .
5. Он рабо́тает мно́го, а я … .
6. Она́ отвеча́ет ти́хо, а он … .

7. Выполните задание по образцу.

Образец: Билл – англича́нин. – Он прекра́сно говори́т по-англи́йски, потому́ что англи́йский язы́к – э́то его родной язык.

1. Хосе́ – испа́нец. 2. Франсу́а – францу́з. 3. Луи́за – италья́нка. 4. Сон Лэй – кита́ец. 5. Ива́н – ру́сский. 6. Мехме́д – ту́рок. 7. Джон – америка́нец.

8. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

Ка́ждый день мои́ иностра́нные друзья́ говоря́т по-ру́сски.
Э́та кни́га сто́ит 40000 рубле́й.

9. Выполните задание по образцу.

Образец: Э́то моя́ сестра́. – У меня́ есть сестра́.

1. Э́то мой брат.
2. Мой уро́к у́тром.
3. Э́то его́ слова́рь.
4. Э́то на́ша маши́на.
5. Э́то их де́ти.
6. Э́то её сестра́.

10. Раскройте скобки. Восстановите текст.

Сейча́с уро́к. Мы все говори́м (ру́сский язы́к, по-ру́сски). Мы ещё (говори́ть) пло́хо и ча́сто (де́лать) оши́бки. Наш преподава́тель (говори́ть) гро́мко и ме́дленно. Мы внима́тельно (слу́шать) и хорошо́ (понима́ть), что говори́т преподава́тель. Пото́м студе́нты (чита́ть) текст. Фатма́ (чита́ть) гро́мко и пра́вильно. Преподава́тель (говори́ть): «Вы (чита́ть) (ру́сский язы́к/по-ру́сски) хорошо́».

11. Составьте предложения.

1. Преподава́тель, объясня́ть, тру́дный, пра́вило.
2. До́ма, студе́нты, чита́ть, те́ксты, и, повторя́ть, весь/вся/всё/все, глаго́лы.

3. Я, не, понима́ть, вы, вопро́с.
4. Мой, друг, играть, футбол.
5. Пианист, играть, пианино.
6. Э́тот/э́та/э́то/э́ти, студе́нтка, хорошо́, говори́ть, ру́сский язы́к/по-ру́сски.
7. Э́тот/э́та/э́то/э́ти, студе́нты, изуча́ть, ру́сский язы́к/по-ру́сски.

12. Запомните, как спрягается глагол «петь».

петь (1)

я пою́	**мы поём**
ты поёшь	**вы поёте**
он/ она́ поёт	**они пою́т**

пой(те)!

13. Прочитайте текст. Перескажите его от лица Анны, Маши, иностранцев.

Меня́ зову́т А́нна. Я студе́нтка. А э́то моя́ подруга Ма́ша. Она́ не студе́нтка. Она́ певи́ца. Вот теа́тр. Тут она́ рабо́тает. Сего́дня здесь конце́рт. Она́ поёт ру́сские и белору́сские пе́сни, а пиани́ст игра́ет. Ру́сские пе́сни о́чень краси́вые и до́брые. Ма́ша о́чень краси́во поёт. Я то́же зна́ю ру́сские пе́сни и немно́го пою́.

Ве́чером я и моя́ подру́га отдыха́ем. Вот парк. Мы ча́сто гуля́ем здесь. Тут я́ркие цветы́, высо́кие дере́вья. Иногда́ здесь рабо́тает худо́жник. Мы смо́трим, как он рабо́тает. Его карти́ны о́чень краси́вые.

Сего́дня здесь иностра́нцы. Они́ спра́шивают: – Где теа́тр?

Минск – мой родно́й го́род, поэ́тому я зна́ю отве́т. Я говорю́ и пока́зываю: – Теа́тр там.

14. Ответьте на вопросы.

Что вы де́лаете у́тром?
Что вы де́лаете днём?
Что вы де́лаете ве́чером?
Что вы де́лаете сейча́с?

ОСНОВНОЙ КУРС

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

§ 1. Понятие о падежах. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места. Вопрос «ГДЕ?». Окончание -е в предложном падеже

1. Прочитайте слова в таблице. Ответьте на вопросы после таблицы, используя данные слова.

где?
там – тут = здесь
до́ма
сле́ва – спра́ва
напро́тив
сза́ди – впереди́
наверху́ – внизу́
посереди́не
далеко́ – недалеко́ = ря́дом

1. Где преподава́тель?
2. Где ваш сосе́д?
3. Где ва́ша ма́ма?
4. Где ва́ша родна́я страна́?
5. Где ка́рта?
6. Где ва́ша ко́мната?
7. Где окно́?

2. Обратите внимание!

Имени́тельный паде́ж (ЧТО?)		**Предло́жный паде́ж (ГДЕ?)**		**Оконча́ния**
– Что э́то?	**– Э́то стол.**	**– Где кни́га?**	**– Кни́га на столе́.**	□ ▶ е
	– Э́то по́лка.		**– Кни́га на по́лке.**	а ▶ е
	– Э́то окно́.		**– Кни́га на окне́.**	о ▶ е

Э́то мо́ре. Мы отдыха́ем на мо́ре.

3. Различайте употребление предлогов.



– Где ваш уче́бник?
– В столе́.

– Где мои тетра́ди?
– Вот они́. На столе́.

4. Читайте.

– Ка́тя, где твой журна́л?
– Он здесь, на столе́.
– А где мой уче́бник?
– Он то́же на столе́, спра́ва.
– А ты не зна́ешь, где моя тетра́дь?
– Зна́ю, она́ в столе́.
– Спаси́бо.

– Джон, где моя́ ру́чка?
– Вот она́, на кни́ге.
– А где мой каранда́ш?
– Вот он, в словаре́.

– Ири́на, ты не зна́ешь, где мои́ конве́рты?
– Вот они́, в па́пке.
– А где мои́ но́вые откры́тки?
– Они́ на по́лке.

5. Прочитайте. Следите за произношением предлога В. Дополните колонки примерами.

		[в]			[ф]
магази́н	–	в магази́не	теа́тр	–	в теа́тре
дом	–	в до́ме	парк	–	в па́рке
го́род	–	в го́роде	центр	–	в це́нтре
библиоте́ка	–	в библиоте́ке	кни́га	–	в кни́ге
Минск	–	в Ми́нске	Пеки́н	–	в Пеки́не

Ва́за, университе́т, класс, стака́н, ко́мната, конве́рт, кио́ск, уче́бник, журна́л, газе́та, су́мка.

6. Читайте предложения. Различайте предлоги В и НА.

Письмо́ **в** конве́рте.
Тетра́дь **в** су́мке.
Зада́ние **в** кни́ге.

А́дрес **на** конве́рте.
Пальто́ **на** су́мке.
Па́пка **на** кни́ге.

7. Закончите предложения.

1. Э́то уче́бник. Упражне́ние … .
2. Э́то окно́. Цветы́ … .
3. Э́то кабине́т. Студе́нты … .
4. Вот магази́н. Проду́кты … .
5. Вот стена́. Карти́на … .
6. Вот доска́. Зада́ние … .
7. Вот газе́та. Статья́ … .
8. Э́то коридо́р. Я сейча́с … .
9. Э́то авто́бус. Лю́ди … .
10. Э́то <u>рестора́н</u>. Я у́жинаю … .

8. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам. Ответьте на вопросы после текста.

Э́то <u>класс</u>. <u>В кла́ссе</u> преподава́тель и студе́нты. Моя́ <u>па́рта</u> сле́ва. <u>На па́рте</u> кни́ги, тетра́ди, ру́чки. <u>В па́рте</u> словари́ и бума́га. Вот <u>уче́бник</u>. <u>На</u>

учéбнике словá: «Рýсский язы́к как инострáнный». В учéбнике задáния, тéксты, диалóги. Нáше домáшнее задáние на странúце № 98.

Я и мои́ друзья́ рабóтаем. Мы повторя́ем глагóлы, отвечáем домáшнее задáние.

Кто в клáссе?
Что дéлают студéнты?
Какóй язык они́ изучáют?

9. Раскройте скобки.

1. Антóн зáвтракает (буфéт). 2. Áнна занимáется (класс). 3. Мой пáпа рабóтает (университéт). 4. Преподавáтель сейчáс (деканáт). 5. Дéвушка рабóтает (теáтр). 6. Вéчером мы занимáемся (кóмната).

10. Ответьте на вопросы.

1. Где занимáются студéнты? (класс) 2. Где вáза? (окнó) 3. Где вáше общежи́тие? (проспéкт Победи́телей) 4. Где Áнна покупáет продýкты? (магази́н) 5. Где рабóтает медсестрá? (поликли́ника) 6. Где гуля́ет ребёнок? (парк)

11. Употребите нужную форму.

1. Сейчáс мы … . Наша … небольшáя.	кóмната, в кóмнате
2. Мои́ учéбники … . … на стенé.	пóлка, на пóлке
3. Вот краси́вая … . … рýсская прирóда.	карти́на, на карти́не

12. Выполните по образцу.

Образец: Он рабóтает в университéте? – Нет, он рабóтает в шкóле.

1. Вáша сестра рабóтает в поликли́нике? (библиотéка)
2. Ваш отéц рабóтает в фи́рме? (банк)
3. Андрéй сейчáс дома? (университéт)
4. Сергéй рабóтает в музéе? (теáтр)
5. Студéнт занимáется в клáссе? (библиотéка)
6. Вы покупáете талóны в магази́не? (киóск)

13. Ответьте на вопросы.

1. Где вы обéдаете? 2. Где вы занимáетесь ýтром и вéчером? 3. Где вы отдыхáете? 4. Где вы дéлаете покýпки? 5. Где вы смóтрите балéт? 6. Где рабóтает вáша мáма? 7. Где рабóтает ваш пáпа?

14. Вспомните, как спрягается глагол «учиться».

<u>Учи́ться</u>(2) – я уч…сь, ты у́ч…ся, он/она́ у́ч…ся, мы у́ч…ся, вы у́ч…сь, они́ у́ч…ся, уч…(те)сь!

15. Читайте.

– Ты у́чишься и́ли рабо́таешь?
– Я учу́сь.
– Где ты у́чишься?
– Я учу́сь в университе́те.
– А твоя́ сестра́ у́чится и́ли рабо́тает?
– Она́ у́чится.
– Где она́ у́чится? То́же в университе́те?
– Нет, она́ ещё у́чится в шко́ле.
– А твой брат у́чится?
– Нет, он не у́чится. Он ещё ма́ленький.

Я не рабо́таю. Я студе́нт. Я учу́сь в университе́те. Моя́ сестра́ то́же не рабо́тает. Она́ у́чится в шко́ле. Мой брат не у́чится. Он ещё ма́ленький.

16. Вставьте глаголы «изучать», «учить» или «учиться».

1. Мой друг Са́ша … англи́йский язы́к, а я …ру́сский язы́к. 2. Ве́чером студе́нты … но́вые слова́ . 3. Вы рабо́таете и́ли … ? 4. Мы … в университе́те. 5. В университе́те студе́нты … ра́зные предме́ты. 6. Мой мла́дший брат … в шко́ле. 7. Что вы … на уро́ке? 8. Где вы … ?

17. Скажите, где работают или учатся эти люди.
Образец: Преподава́тель.
➤ Преподава́тель рабо́тает в университе́те.

Учи́тель, до́ктор, дека́н, шко́льник, студе́нт, по́вар, преподава́тель, продаве́ц, актри́са, библиоте́карь, ре́ктор, бизнесме́н, экономи́ст, кло́ун.

18. Обратите внимание!

Э́то банк. Он <u>нахо́дится</u> на у́лице Неми́ге.
Э́то магази́ны. Они́ <u>нахо́дятся</u> на проспе́кте Незави́симости.

19. Ответьте на вопросы.

1. Где нахо́дится Белару́сь? (Евро́па)
2. Где нахо́дится го́род Ви́льнюс? (Литва́)
3. Где нахо́дится ботани́ческий сад? (проспе́кт Незави́симости)



4. Где нахо́дятся кинотеа́тр «Москва́» и магази́н «Све́точ»? (проспе́кт Победи́телей)

5. Где нахо́дится музыка́льный теа́тр? (у́лица Мяснико́ва)

20. Спросите, где находится объект, и получите ответ.

Образец: – Где нахо́дится кинотеа́тр «Москва́»?

– Кинотеа́тр «Москва́» нахо́дится на проспе́кте Победи́телей.



1. О́перный теа́тр – у́лица Богдано́вича,
2. поликли́ника №33 – у́лица Сурга́нова, дом 45, ко́рпус 4.
3. медици́нский университе́т – проспе́кт Дзержи́нского,
4. библиоте́ка – ко́рпус №1,
5. общежи́тие – у́лица Октя́брьская, 2,
6. рестора́н «Плане́та су́ши» и бар «Ло́ндон» – проспе́кт Незави́симости,
7. гости́ница «Евро́па» – у́лица Ле́нина.

21. Прочитайте текст, найдите в нём слова в форме предложного падежа. Напишите аналогичный текст о себе.

Здра́вствуйте. Меня́ зову́т Ли Ся. Я китая́нка. Мне 22 го́да. Сейча́с я учу́сь в университе́те на подготови́тельном факульте́те. Здесь я изуча́ю ру́сский язы́к. Я занима́юсь в гру́ппе № 3.

Ка́ждое у́тро в 8.30 у меня́ есть уро́к языка́. На уро́ке мы у́чим но́вые слова́, чита́ем те́ксты, разгова́риваем по-ру́сски. Ру́сский язы́к о́чень тру́дный, но интере́сный. Я уже́ непло́хо говорю́ по-ру́сски.

В 13.30 я обе́даю. Пото́м у меня́ свобо́дное вре́мя. Я отдыха́ю, слу́шаю ра́дио, гуля́ю.

Ве́чером я де́лаю дома́шнее зада́ние, занима́юсь в библиоте́ке, слу́шаю ру́сские и кита́йские пе́сни.

В суббо́ту я гуля́ю в па́рке, де́лаю поку́пки в магази́не, смотрю́ фи́льмы в кинотеа́тре.

22. Поговорите с преподавателем о девушке, изображённой на картинке.

§ 2. Глаголы «лежать», «сидеть», «стоять» и «висеть» в сочетании с именами существительными в предложном падеже. Употребление предлогов В и НА в предложном падеже

1. Посмотрите, как спрягаются глаголы «лежать», «сидеть», «стоять» и «висеть».

лежа́ть(2)	сиде́ть(2)	стоя́ть(2)	висе́ть(2)
я лежу́ ты лежи́шь он/она́ лежи́т мы лежи́м вы лежи́те они́ лежа́т лежи́(те)!	я сижу́ ты сиди́шь он/она́ сиди́т мы сиди́м вы сиди́те они́ сидя́т сиди́(те)!	я стою́ ты стои́шь он/она́ стои́т мы стои́м вы стои́те они́ стоя́т стой(те)!	он/она́ виси́т они́ вися́т

2. Читайте.

Вот ко́мната. В ко́мнате стои́т большо́й стол. На столе́ лежа́т кни́ги, тетра́ди, ру́чка, слова́рь. В столе́ лежа́т карандаши́ и бума́га.

На стене́ виси́т ка́рта.

На окне́ стоя́т цветы́.

В ко́мнате сиди́т студе́нт. Он занима́ется.

3. Употребите глаголы в нужной форме.

лежа́ть

1. Учéбник … на по́лке.
2. Кни́ги … в су́мке.
3. Мой друг … на дива́не.
4. Я … на дива́не и слу́шаю ра́дио.

сиде́ть

1. Студе́нты … в кла́ссе.
2. Он … на сту́ле.
3. Мы … на скаме́йке в па́рке.
4. Пти́ца … на де́реве.

висе́ть

1. Портре́т … на стене́.
2. Ла́мпа … на потолке́.
3. Ку́ртки … в коридо́ре.
4. В кла́ссе … доска́.

стоя́ть

1. Студе́нты … в коридо́ре.
2. Мужчи́на … на остано́вке.
3. Мы … в авто́бусе.
4. Ча́шки и стака́ны … на столе́.

4. Составьте предложения из следующих слов.

1. Мой, слова́рь, по́лка, лежа́ть.
2. Дива́н, ма́льчик, сиде́ть.
3. Мы, сиде́ть, уро́к, сейча́с.
4. Мой, кни́га, лежа́ть, стол.
5. Студе́нты, стоя́ть, разгова́ривать, коридо́р, и.
6. Стена́, висе́ть, доска́.

5. Напишите предложения с глаголами «лежать», «сидеть», «стоять», «висеть». Выполните задание по вариантам.

Образец: Што́ры – окно́.
Што́ры вися́т на окне́.

А. Па́рты – класс,
очки́ – футля́р,
цветы́ – окно́,
проду́кты – холоди́льник,
я – стул,
ве́щи – чемода́н,
таре́лки и ча́шки – по́лка,

Б. карти́на – музе́й,
су́мка – плечо́,
телеви́зор – ту́мбочка,
цветы́ – ва́за,
мой друг – дива́н,
па́мятник – парк,
ключи́ – карма́н,

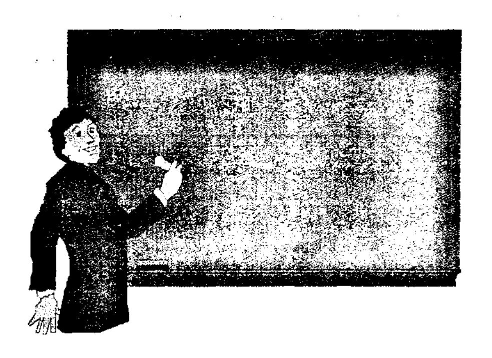
В. пти́ца – де́рево,
кастрю́ля – плита́,
фо́то – альбо́м,
алфави́т – стена́,
шкаф – ко́мната,
тетра́ди – стол,
обу́вь – коридо́р.

6. Обратите внимание на употребление предлогов!

Предлог В	**Предлог НА**
в шко́ле в университе́те в кла́ссе в гру́ппе	на подготови́тельном факульте́те на пе́рвом ку́рсе на уро́ке/на экза́мене
в магази́не в ка́ссе в апте́ке	на заво́де/на фа́брике на по́чте на ры́нке на вокза́ле на рабо́те
в теа́тре в музе́е в за́ле в клу́бе	на дискоте́ке на ве́чере на вы́ставке на бале́те на конце́рте
в стране́/в Лива́не в респу́блике	на пе́рвом этаже́ на у́лице на проспе́кте на стадио́не
в го́роде/в Ми́нске в дере́вне	на ку́хне
в па́рке	на стене́ на доске́ на карти́не на ро́дине
в це́нтре	на ю́ге/на се́вере на за́паде/на восто́ке
в до́ме в кварти́ре в ко́мнате в коридо́ре	

7. Читайте, обращая внимание на предлоги.

Сейча́с студе́нты **в** кла́ссе **на** уро́ке.
Студе́нт де́лает зада́ние **на** доске́.
Я покупа́ю проду́кты **в** магази́не и **на** ры́нке.
Я покупа́ю биле́т **в** ка́ссе **на** вокза́ле.
А́нна сейча́с **в** теа́тре **на** бале́те.
Сейча́с я учу́сь **в** Респу́блике Белару́сь.
Моё общежи́тие нахо́дится **на** у́лице Сурга́нова.
Я гото́влю **на** ку́хне, а обе́даю **в** ко́мнате.
Мой го́род нахо́дится **на** се́вере.



8. Запомните!

подготови́тельн**ый** факульте́т – на подготови́тельн**ом** факульте́те
пе́рв**ый** курс – на пе́рв**ом** курсе
краси́в**ый** теа́тр – в краси́в**ом** теа́тре
пе́рв**ый** эта́ж – на пе́рв**ом** эта́же
втор**о́й** эта́ж – на втор**о́м** эта́же
родн**о́й** го́род – в родн**о́м** го́роде
больш**о́й** магази́н – в больш**о́м** магази́не

9. Ответьте на вопросы, используя слова из упражнения № 6.

1. Где вы покупа́ете лека́рство?
2. Где спортсме́ны игра́ют в футбо́л?
3. Где лю́ди смо́трят бале́т?
4. Где нахо́дится ваш родно́й го́род?
5. Где выступа́ют студе́нты?
6. Где живу́т ва́ши ба́бушка и де́душка?

10. Вставьте необходимый предлог.

1. Мы у́чимся ... университе́те ... подготови́тельном факульте́те. 2. Журна́л лежи́т ... по́лке. 3. Мы чита́ем текст ... кла́ссе ... уро́ке. 4. Мы сиди́м ... ко́мнате ... дива́не. 5. Расписа́ние виси́т ... коридо́ре ... стене́. 6. Мой брат рабо́тает ... заво́де. 7. Я покупа́ю мя́со ... магази́не, а фру́кты ... ры́нке.

11. Раскройте скобки, закончите предложения.

1. Мы покупа́ем газе́ты и журна́лы (кио́ск). 2. Я <u>беру</u> книги (билиоте́ка). 3. Карти́на виси́т (музе́й). 4. Цветы́ стоя́т (балко́н). 5. Посы́лка лежи́т (по́чта). 6. Ле́том де́ти отдыха́ют (дере́вня). 7. Спортсме́н занима́ется (стадио́н). 8. Диплома́т рабо́тает (посо́льство).

12. Ответьте на вопросы.

1. Где у́чатся э́ти студе́нты? (подготови́тельный факульте́т, гру́ппа № 3) 2. Где они ча́сто <u>быва́ют</u>? (дискоте́ка) 3. Где вы гуля́ете? (центр) 4. Где вы отдыха́ете ле́том? (мо́ре) 5. Где рабо́тает э́тот врач? (поликли́ника). 6. Где сейча́с бизнесме́н? (встре́ча, Москва́)

13. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные диалоги по опорным словам.

– До́брое у́тро!
– До́брое у́тро!
– Извини́те, где рабо́тает Еле́на Ива́новна?
– В декана́те.
– А где нахо́дится декана́т?
– На пе́рвом этаже́ в кабине́те № 116.
– Спаси́бо.

1. Анна Серге́евна, библиоте́ка, пе́рвый эта́ж;

2. Коменда́нт, кабине́т № 102, пе́рвый эта́ж.

– Здра́вствуйте!
– До́брый день!
– Скажи́те, пожа́луйста, где виси́т расписа́ние?
– В коридо́ре.
– А где занима́ется седьма́я гру́ппа?
– Она́ занима́ется в кла́ссе № 105.
– Большо́е спаси́бо.
– Не́ за что.

1. Твой друг, ко́мната № 903, девя́тый эта́ж;

2. Гру́ппа №6, кабине́т № 601, шесто́й эта́ж.

14. Вспомните, как изменяется глагол «смотреть».

смотре́ть (2)

я смотр...	мы смо́тр…
ты смо́тр…	вы смо́тр…
он/она смо́тр…	они смо́тр…

смотри́(те)!



Я смотрю́ фильм в кинотеа́тре.
Ты смо́тришь фо́то.
Она́ смо́трит но́вые слова́ в словаре́.
Мы смо́трим рису́нок в кни́ге.
Вы смо́трите дома́шнее зада́ние.
Они́ смо́трят отве́т на страни́це № 96.

15. Запомните, как спрягается глагол «писать».

<u>писа́ть</u>(1)

я пишу́	**мы пи́шем**
ты пи́шешь	**вы пи́шете**
он/она́ пи́шет	**они пи́шут**

пиши́(те)!

16. Употребите глагол «писать» в нужной форме.

1. Я … письмо́. 2. Мой друг … <u>изложе́ние</u>. 3. – Что вы … ? – Мы … текст. 4. Иностра́нные студе́нты … по-ру́сски ме́дленно. 5. – Что ты …? – Я … стихи́. 6. Ве́чером мои́ сосе́ди всегда́ … пи́сьма, а я не люблю́ … пи́сьма. 7. – Что ты сейча́с …? – Сейча́с я … дикта́нт.

17. Прочитайте и перескажите текст.

Наш класс

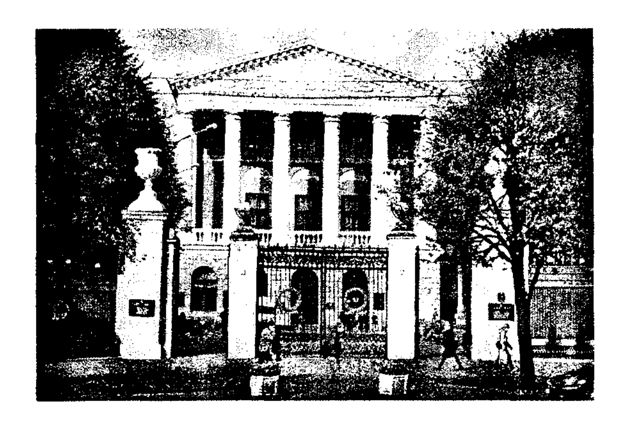
Я студе́нт-иностра́нец. Меня́ зову́т Махму́д. Я учу́сь в университе́те на подготови́тельном факульте́те. Здесь я изуча́ю ру́сский язы́к. Подготови́тельный факульте́т рабо́тает на четвёртом этаже́. Вот кабине́т. №401. Э́то мой класс. Здесь занима́ется моя́ гру́ппа

Я открыва́ю дверь. Мой класс небольшо́й, но ую́тный и све́тлый. Напро́тив большо́е окно́. На окне́ стоя́т цветы́ и вися́т жалюзи́. Спра́ва доска́. На доске́ да́та. Сего́дня двадца́тое октября́. Сего́дня мы у́чим Предло́жный паде́ж. Спра́ва на стене́ виси́т ру́сский алфави́т. А сле́ва – ка́рта. На ка́рте Белару́сь.

В кабине́те стоя́т столы́ и сту́лья, вися́т по́лки.

Сейча́с уро́к. Мы сиди́м в кла́ссе. На столе́ лежа́т на́ши кни́ги, ру́чки, тетра́ди и словари́. Преподава́тель чита́ет текст. Мы понима́ем не все слова́. Мы смо́трим но́вые слова́ в словаре́, пи́шем в блокно́те.

По́сле уро́ка я обе́даю в буфе́те. А пото́м де́лаю дома́шнее зада́ние. Иногда́ я де́лаю уро́ки в библиоте́ке, а иногда́ до́ма.



18. Соедините аббревиатуру и название вуза. Назовите ваш вуз.

БГУ	Белору́сский госуда́рственный педагогический университет
БГПУ	Белору́сский госуда́рственный медици́нский университе́т
БГАМ	Белору́сский национа́льный технический университе́т
БГЭУ	Белору́сская госуда́рственная академия иску́сств
БГАИ	Ми́нский госуда́рственный лингвисти́ческий университе́т
БГМУ	Белору́сский госуда́рственный экономи́ческий университе́т
БНТУ	Белору́сский госуда́рственный университе́т
МГЛУ	Белору́сская госуда́рственная акаде́мия му́зыки

– Мой вуз – БНТУ. Я учу́сь в БНТУ.
– А мой вуз – БГУ. Я учу́сь в БГУ.
– А како́й ваш вуз?



§ 3. Окончания -и, -у имён существительных в форме предложного падежа

1. Запомните, как спрягается глагол «жить».

жить (1)

я живу́	**мы живём**
ты живёшь	**вы живёте**
он/она́ живёт	**они́ живу́т**

живи́(те)!

2. Читайте.

Я живу́ в Ми́нске.
Ты живёшь в Ки́еве.
Он живёт в Кита́е.
Она́ живёт в Пеки́не.
Мы живём на у́лице Сурга́нова.
Где вы живёте?
Студе́нты живу́т в Ми́нске на у́лице Киселёва.

3. Выполните по образцу.
Образец: – Где живёт Ната́ша?
– Она́ живёт в Москве́.

1. – Где живёт А́нна? (Минск) 2. – Где живёт Окса́на? (Ки́ев) 3. – Где живёт Ива́н? (Москва́) 4. – Где живёт Ли Син? (Пеки́н) 5. – Где живёт Ганс? (Берли́н) 6. – Где живёт Махму́д? (Тегера́н)

4. ЗАПОМНИТЕ!

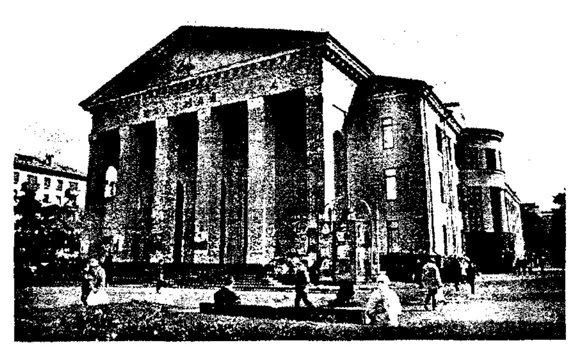
ОН	**ь ► е**	**в словаре́**
ОНА́	**ь ► и**	**в тетра́ди на пло́щади**
ий ► ия ► ие ►	**ии**	**в санато́рии в аудито́рии в общежи́тии**

5. Прочитайте предложения, найдите в них слова в предложном падеже.

Э́то аудито́рия. Гру́ппа занима́ется в аудито́рии.
Э́то общежи́тие. Студент живёт в общежи́тии.
Э́то упражне́ние. В упражне́нии есть но́вые слова́.
Э́то тетра́дь. Студе́нты пи́шут дикта́нт в тетра́ди.

6. Прочитайте небольшие тексты, поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Сейча́с мы сиди́м в аудито́рии №105. Мы на уро́ке. Преподава́тель пи́шет на доске́, а мы пи́шем в тетра́ди. Пото́м мы чита́ем упражне́ние. В упражне́нии есть вопро́сы: «Где вы у́читесь?», «Где вы живёте?» Мой друг гро́мко чита́ет вопро́сы, а я отвеча́ю: «Я учу́сь в университете. Я живу́ в общежи́тии».



2. Вот больша́я пло́щадь. На пло́щади стои́т краси́вое зда́ние. Э́то филармо́ния. В филармо́нии мы слу́шаем конце́рты. Там всегда́ игра́ет орке́стр, певцы́ пою́т прекра́сные пе́сни.

7. Ответьте на вопросы.

1. Где живу́т студе́нты? (общежи́тие) 2. Где они слу́шают ле́кции? (аудито́рия) 3. Где они́ пи́шут дикта́нт? (тетра́дь) 4. Где живёт ваш друг? (Ту́рция) 5. Где живёт ва́ша семья́? (Росси́я) 6. Где сейча́с студе́нты? (экску́рсия) 8. Где сейча́с ваш друг? (ле́кция)

8. Закончите предложения.

1. Э́то пло́щадь Незави́симости. Университе́т нахо́дится … . 2. Вот дверь. Расписа́ние виси́т … . 3. Э́то крова́ть. Кот лежи́т … . 4. Вот зда́ние. Лю́ди … 5. Э́то упражне́ние. … есть но́вые слова́. 6. Э́то слова́рь. Мы смо́трим но́вые слова́ … .

9. Выполните по образцу.

Образец: Пари́ж – Фра́нция

Пари́ж нахо́дится во Фра́нции.

1. Мадри́д – Испа́ния
2. Рим – Ита́лия
3. То́кио – Япо́ния
4. Минск – Белару́сь
5. Москва́ – Росси́я
6. Ки́ев – Украи́на
7. Ве́на – А́встрия
8. Берли́н – Герма́ния
9. Пари́ж – Фра́нция
10. Вашингто́н – Аме́рика
11. Варша́ва – По́льша
12. Ви́льнюс – Литва́
13. Ло́ндон – А́нглия



14. Анкара́ – Ту́рция
15. Пеки́н – Кита́й
16. Де́ли – И́ндия.
17. Белару́сь – Евро́па.
18. И́ндия и Кита́й – А́зия.

10. Ответьте на вопросы.

1. Где вы живёте? 2. Где живёт ваш друг/подру́га? 3. Где живу́т ва́ши роди́тели? 4. Где живёт ваш люби́мый актёр/спортсме́н/пев́ец?

11. Прочитайте небольшой текст. Дополните его, если возможно, другими примерами.

В Япо́нии есть го́род Сенда́й. В Ми́нске есть Сенда́йский сквер.
В И́ндии есть го́род Бангало́р. А в Ми́нске есть пло́щадь Бангало́р.
В Украи́не есть го́род Ки́ев. А в Ми́нске есть кинотеа́тр «Ки́ев».
Э́то не случа́йно. Минск и Сенда́й, Минск и Бангало́р, Минск и Ки́ев – города́-побрати́мы.

12. Обратите внимание на структуру следующих предложений. Дополните упражнение своими примерами.

ГДЕ?	КАК?
На у́лице	хо́лодно.
В ко́мнате	ую́тно.
В па́рке	краси́во.
На уро́ке	интере́сно.

В теа́тре … . В Белару́си … . На ро́дине … . На экску́рсии … . В кафе́ … .

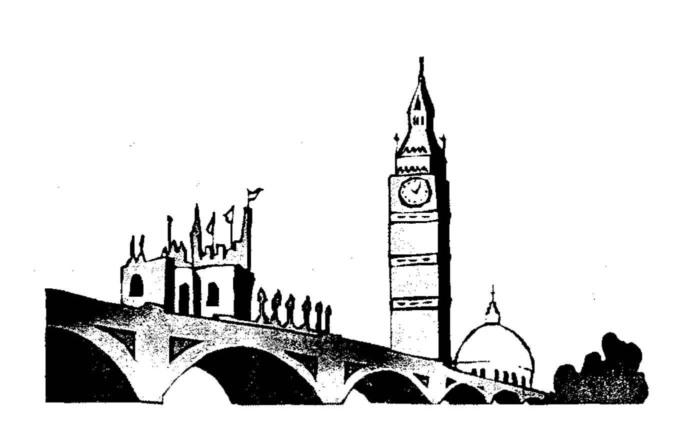
13. Составьте предложения по образцу. Скажите, где и в каких условиях находятся люди.

Образец: Ма́ша – рабо́та. Тру́дно.
Сейча́с Ма́ша на рабо́те. На рабо́те – тру́дно.

Ван Сон – экску́рсия. Интере́сно.
Студе́нты – экза́мен. Легко́.
Ба́бушка – магази́н. До́рого.
Ива́н – ле́кция. Ску́чно.
Ма́ма и па́па – рестора́н. Вку́сно.
Музыка́нты – конце́рт. Прекра́сно.
Моя́ сосе́дка – музе́й. Краси́во.
Роди́тели – мо́ре. Тепло́.
Мои́ подру́ги – дискоте́ка. Ве́село.
Я – у́лица. Хо́лодно.

14. ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО?	ГДЕ?
у́гол	в углу́
шкаф	в шкафу́
лес	в лесу́
сад	в саду́
рот	во рту́
пол	на полу́
бе́рег	на берегу́
мост	на мосту́
нос	на носу́
аэропо́рт	в аэропорту́



15. Как вы понимаете выражения?

Но́вый год на носу́.
Экза́мены на носу́.

16. Ответьте на вопросы.

1. Где лежи́т ва́ша оде́жда? (шкаф, по́лка) 2. Где стои́т маши́на? (мост) 3. Где расту́т грибы́ и я́годы? (лес) 4. Где цветы́? (сад) 5. Где тури́сты? (аэропо́рт) 6. Где моя́ ру́чка? (пол) 7. Где студе́нты слу́шают ле́кции? (аудито́рия) 8. Где сейча́с ваш друг? (экску́рсия, Росси́я)

17. Закончите предложения.

1. Сейча́с мы (университе́т, заня́тие). 2. Расписа́ние виси́т (коридо́р, стена́). 3. Шкаф стои́т (ко́мната, у́гол). 4. Я рабо́таю (университе́т, лаборато́рия). 5. Журна́лы лежа́т (шкаф, по́лка). 6. Джон живёт (общежи́тие, девя́тый эта́ж, ко́мната № 911). 7. Ле́том Ма́рио отдыха́ет (Ита́лия, мо́ре)

18. Выберите нужную форму слова.

1. В ко́мнате стои́т большо́й … . Мои ве́щи лежа́т … . (шкаф, в шкафу́)
2. Вот дом, ря́дом … . Дом стои́т … . (сад, в саду́)
3. Мерге́н сейча́с … . У меня́ то́же есть … . (уро́к, на уро́ке)
4. На́ша … больша́я и све́тлая. … сидя́т студе́нты. (аудито́рия, в аудито́рии)

---

19. Прочитайте слова и словосочетания.

Ка́ждый эта́ж – на ка́ждом этаже́, девя́тый эта́ж – на девя́том этаже́, подготови́тельный факульте́т – учи́ться на подготови́тельном факульте́те, пе́рвый курс – учи́ться на пе́рвом ку́рсе.

20. Прочитайте текст.

Моя́ ко́мната

Здра́вствуйте. Меня́ зову́т Радже́ш. Я иностра́нец. Сейча́с я живу в Белару́си в го́роде Ми́нске и учу́сь в университе́те на подготови́тельном факульте́те. Я живу́ в общежи́тии.

На́ше общежи́тие – э́то высо́кое ста́рое зда́ние. Здесь дли́нные коридо́ры, небольши́е, но све́тлые и тёплые комнаты. На ка́ждом этаже́ есть ку́хня.

Моя́ ко́мната – № 921. Она́ нахо́дится на девя́том этаже́. Хорошо́, что в общежи́тии есть ли́фты. В ко́мнате я живу́ не оди́н. Мои́ друзья́ то́же студе́нты. Шека́р, как и я, у́чится на подготови́тельном факульте́те, а Ли Мэн у́чится на пе́рвом ку́рсе. Мы живём дру́жно.

На́ша ко́мната ма́ленькая, но ую́тная. Я открыва́ю дверь. Напро́тив - окно́. На окне́ вися́т зелёные што́ры. Ря́дом стои́т стол. На столе́ лежа́т на́ши кни́ги, стои́т ла́мпа. В ко́мнате есть крова́ти, ту́мбочки, сту́лья, холоди́льник. Моя́ крова́ть стои́т сле́ва. На крова́ти одея́ло и поду́шка. Ря́дом стои́т небольша́я ту́мбочка. На ту́мбочке и в ту́мбочке лежа́т мои́ ве́щи. На стене́ виси́т моя́ по́лка. Там стоя́т мои́ учёбники, словари́, лежа́т мои́ тетра́ди. Ещё на стене́ вися́т фотогра́фии и календа́рь. На фото мои́ роди́тели и друзья.

Шкаф стои́т в углу́. В шкафу́ виси́т и лежи́т на́ша оде́жда. На шкафу́ - чемода́ны.

В бло́ке есть туале́т и душ. А на́ша ку́хня нахо́дится в конце́ коридо́ра. Там мы гото́вим за́втрак, обе́д и у́жин.

Ве́чером мы отдыха́ем до́ма. Мы чита́ем журна́лы, смо́трим фи́льмы, пи́шем пи́сьма на компью́тере, говори́м по-англи́йски и по-ру́сски.

В суббо́ту мы вме́сте убира́ем в ко́мнате. Мы не лю́бим беспоря́док.

Вот така́я ко́мната, где я живу́. А кака́я ва́ша ко́мната? Расскажи́те, пожа́луйста!

21. Ответьте на вопросы.

1. Где вы живёте сейча́с?
2. Како́й ваш эта́ж?
3. Кака́я ва́ша ко́мната?
4. Вы живёте в ко́мнате оди́н/одна́?
5. Что есть у вас в ко́мнате?
6. Что вы де́лаете ве́чером (в выходны́е дни)?

22. Расскажите о вашей комнате.

§ 4. Проверь себя!

1. Вспомните правила употребления существительных в предложном падеже.

Именительный падеж ЧТО?	Предложный падеж ГДЕ?	Окончания
дом слова́рь музе́й санато́рий сад	Я живу́ в до́ме №5. Мы смо́трим слова́ в словаре́. Карти́на виси́т в музе́е. Мы отдыха́ем в санато́рии. В саду́ расту́т краси́вые цветы́.	□ + е ь ► е й ► е ий ► ии □ + у
у́лица дере́вня тетра́дь акаде́мия	Ребёнок гуля́ет на у́лице. Моя́ ба́бушка живёт в дере́вне. Я пишу́ слова́ в тетра́ди. Музыка́нт у́чится в акаде́мии.	а ► е я ► е ь ► и ия ► ии
окно́ мо́ре общежи́тие	Цвето́к стои́т на окне́. Мы отдыха́ем на мо́ре. Студе́нт живёт в общежи́тии.	о ► е е ► е ие ► ии

2. Запомните глаголы, после которых употребляются существительные в предложном падеже. Дополните ряд. Составьте с ними предложения.

Жить, учи́ться, занима́ться, висе́ть, лежа́ть, сиде́ть, стоя́ть, отдыха́ть, рабо́тать, гуля́ть, быва́ть, находи́ться, …

3. Вставьте нужные предлоги.

1. По́лка виси́т … стене́.
2. Мои́ учёбники лежа́т … по́лке.
3. Студе́нты разгова́ривают … коридо́ре.
4. Моя оде́жда виси́т … шкафу́.
5. Я покупа́ю молоко́ и хлеб … магази́не, а фру́кты … ры́нке.
6. Мой родно́й го́род нахо́дится … се́вере.
7. Студе́нты сейча́с … университе́те … уро́ке.

4. Употребите слова в правильной грамматической форме.

1. Я учу́сь (университе́т, подготови́тельный факульте́т, гру́ппа № 5).
2. Я живу́ (го́род Минск, у́лица Октя́брьская, общежи́тие № 2, ко́мната № 504).
3. Утро́м я занима́юсь (класс), а ве́чером я занима́юсь (библиоте́ка).
4. В суббо́ту и воскресе́нье я быва́ю (парк, ботани́ческий сад, музе́й).
5. Певе́ц выступа́ет (конце́рт).
6. Крова́ть стои́т (ко́мната, у́гол).
7. Иногда́ я быва́ю (теа́тр).

5. Употребите глаголы в нужной форме.

сиде́ть
Я … в кла́ссе на уро́ке.
Мы … на уро́ке.
Студе́нты … на конце́рте.
Ба́бушка … в авто́бусе.

учи́ться
Я … в университе́те.
Где вы …?
Моя́ сестра́ … в шко́ле.
Мы … на первом курсе.

занима́ться
Мы … у́тром.
Студе́нты … в ко́мнате.
Ты сейча́с …?
Я … в библиоте́ке.

жить
Я … в Ми́нске.
Мои роди́тели … в И́ндии.
Где вы …?
Тури́сты … в гости́нице.

6. Употребите слова в правильной форме.

текст
Я чита́ю … .
… есть тру́дные слова́.
Э́то о́чень интере́сный … .

шкаф
В ко́мнате стои́т но́вый … .
… виси́т моя́ оде́жда.
Я покупа́ю … .

упражне́ние
Э́то … о́чень тру́дное.
… нахо́дится на страни́це № 131.
… есть но́вые слова́.

диск
У меня есть … .
… лежит на полке.
… русские песни.

кварти́ра
Мой друг живёт … .
… находится на улице Немиге.
Его́ … очень ую́тная.

гру́ппа
Я учусь … № 7.
Наша … очень дружная.
… занимается утром.

7. Ответьте на вопросы.

1. Где вы живёте?
2. Где вы у́читесь?
3. Где живёт ва́ша семья́?
4. Где рабо́тают ва́ши роди́тели?
5. Где вы занима́етесь у́тром, днём и ве́чером?
6. Где вы покупа́ете проду́кты?
7. Где вы покупа́ете тало́ны и жето́ны?
8. Где вы гуля́ете?
9. Где вы гото́вите завтрак, обед и ужин?
10. Где вы ку́шаете?
11. Где лежи́т ва́ша оде́жда?
12. Где лежа́т ва́ши проду́кты?
13. Где нахо́дится ваш родно́й го́род?
14. Где нахо́дится ва́ше общежи́тие?
15. Где нахо́дится кинотеа́тр «Центра́льный»?
16. Где вы быва́ете в свобо́дное вре́мя?

8. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

Встре́ча

– Привет, Ахме́д! Что ты здесь де́лаешь? Как твои́ дела́?

– Всё хорошо́. Я учу́сь в университе́те на подготови́тельном факульте́те. Я изуча́ю ру́сский язы́к.

– А где твоё общежи́тие?

– Моё общежи́тие нахо́дится на у́лице Сурга́нова. Я живу́ в ко́мнате № 604. Приходи́ в го́сти.

– Спаси́бо.

На ули́це

– Извини́те, пожа́луйста, э́то пло́щадь Яку́ба Ко́ласа?

– Да.

– А вы не зна́ете, где нахо́дится рестора́н «Лидо́» и магази́н «ЦУМ»?

– Зна́ю. Вот э́то зда́ние – магази́н «ЦУМ». А напро́тив нахо́дится ресторан.

– Большо́е спаси́бо!

– Не́ за что.



В ко́мнате

– Привет, Ян! Мо́жно войти́?

– До́брый ве́чер, Андре́й. Пожа́луйста.

– Ты занима́ешься?

– Да, я де́лаю дома́шнее зада́ние, чита́ю текст.

– Тру́дный?

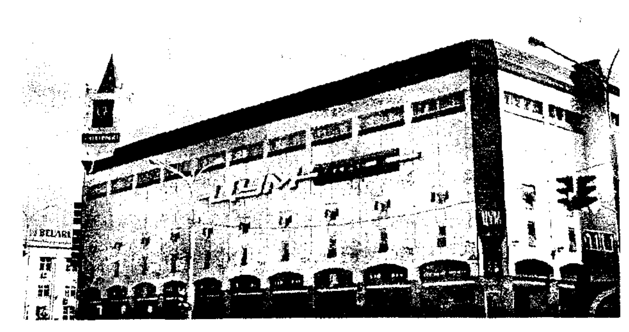
– Не о́чень тру́дный, но большо́й.

– Как ты рабо́таешь? Что ты де́лаешь снача́ла, а что – пото́м?

– Снача́ла я смотрю́ но́вые слова́ в словаре́, пото́м пишу́ э́ти слова́ в тетра́ди, зате́м чита́ю текст ещё раз и отвеча́ю на вопро́сы.

– Ты всё де́лаешь пра́вильно. Занима́йся. Пото́м – кино́. Сего́дня в кинотеа́тре «Побе́да» интере́сный кита́йский фильм «Вме́сте». Язы́к – кита́йский, субти́тры – ру́сские.

– Хорошо́. Я уже́ гото́в!



ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

§ 5. Винительный падеж в значении объекта. Неодушевлённые имена существительные в форме винительного падежа единственного числа. Вопрос «ЧТО?»

1. Обратите внимание!

ЧТО? Имени́тельный паде́ж		ЧТО? Вини́тельный паде́ж		Окончания
Что э́то?	Э́то фильм. Э́то слова́рь.	Что вы смо́трите?	Я смотрю́ фильм. Я смотрю́ слова́рь.	И.п. = В.п.
	Э́то фо́то. Э́то зада́ние.		Я смотрю́ фо́то́. Я смотрю́ зада́ние.	И.п. = В.п.
	Э́то переда́ча. Э́то статья́.		Я смотрю́ переда́чу. Я смотрю́ статью́.	а ▶ у я ▶ ю

2. Читайте.

Э́то журна́л. Я чита́ю журна́л.
Э́то письмо́. Я чита́ю письмо́.

Э́то газе́та. Я чита́ю газе́ту.
Э́то статья́. Я чита́ю статью́.

Э́то кни́ги, газе́ты, журна́лы. Я чита́ю кни́ги, газе́ты, журна́лы.
Ами́на чита́ет журна́л, а Фируза́ чита́ет газе́ту.
А́нна чита́ет письмо́, Ива́н чита́ет текст, а Ната́ша повторя́ет грамма́тику.
Али́ де́лает упражне́ние, а Джама́ль у́чит текст.

3. Прочитайте предложения. Напишите распространённые предложения по образцу.

Образец: Э́то газе́та. Я чита́ю. – Я чита́ю газе́ту.

1. Э́то диалог. Я чита́ю 2. Э́то статья. Журнали́ст гото́вит. 3. Э́то слова́. Ахме́д у́чит. 4. Э́то журна́л. Макси́м чита́ет. 5. Э́то пра́вило. Студе́нт отвеча́ет. 6. Э́то письмо́. Роди́тели чита́ют. 7. Э́то ры́ба и мя́со. Мы покупа́ем. 8. Э́то упражне́ние. Мы повторя́ем. 9. Э́то грамма́тика. Преподава́тель спра́шивает.

4. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный.

– Приве́т, Мари́на.
– Здра́вствуй, Макс. Что ты сейча́с де́лаешь?
– Чита́ю.
– Что ты чита́ешь?
– Журна́л «Нау́ка и жизнь».
– А где твой брат?

– Он в ко́мнате.
– А что он де́лает?
– Он де́лает дома́шнее зада́ние. Сейча́с он учит стих.

5. Ответьте на вопросы.

1. Что чита́ет студе́нт? (текст) 2. Что объясня́ет преподава́тель? (грамма́тика) 3. Что повторя́ют студе́нты? (дома́шнее зада́ние) 4. Что отвеча́ют Мария и А́нна? (диало́г). 5. Что спра́шивает преподава́тель? (пра́вило) 6. Что вы гото́вите? (ры́ба)

6. Обратите внимание на употребление существительных с глаголами в форме повелительного наклонения.

ЧТО?

Чита́й(те)	**журна́л, газе́ту**
Да́й(те)	**конве́рт, марку**
Покажи́(те)	**откры́тку, фо́то**
Учи́(те)	**диало́г, грамма́тику**
Пиши́(те)	**слова́, упражне́ния**

Чита́йте сло́во пра́вильно.
Покажи́те ва́ше дома́шнее зада́ние.
Откро́йте книгу на страни́це № 135.
Учи́те но́вые глаго́лы.



7. Выполните упражнение по образцу.
Образец: Э́то книга. – Покажи́те, пожа́луйста, кни́гу.

Э́то журна́л. Э́то каранда́ш. Э́то газе́та. Э́то су́мка. Э́то пла́тье. Э́то откры́тка. Э́то конве́рт. Э́то блокно́т. Э́то учёбник. Э́то кни́га. Э́то но́вые глаго́лы. Э́то грамма́тика.

8. Вспомните, как спрягаются глаголы «слушать» и «смотреть». Запомните спряжение новых глаголов.

<u>слу́шать</u>(1)	<u>смотре́ть</u>(2)	**<u>брать</u>(1)**	**<u>меня́ть</u> (1)**
я слу́ша…	я смотр…	**я беру́**	**я меня́ю**
ты слу́ша…	ты смо́тр…	**ты берёшь**	**ты меня́ешь**
он/она́ слу́ша…	он /она́ смо́тр…	**он/она́ берёт**	**он/она́ меня́ет**
мы слу́ша…	мы смо́тр…	**мы берём**	**мы меня́ем**
вы слу́ша…	вы смо́тр…	**вы берёте**	**вы меня́ете**
они́ слу́ша…	они́ смо́тр…	**они беру́т**	**они́ меня́ют**
слу́шай(те)!	смотри́(те)!	**бери́(те)!**	**меняй(те)!**

9. Читайте.

Я слу́шаю (му́зыка). Ты слу́шаешь (ра́дио). Он слу́шает (диск). Мы слу́шаем (слова́). Вы слу́шаете (о́пера). Они́ слу́шают (пе́сня).

Я смотрю́ (телеви́зор). Ты смо́тришь (фильм). Она́ смо́трит (бале́т). Мы смо́трим (футбо́л). Вы смо́трите (баскетбо́л). Они́ смо́трят (мультфи́льм).

Я беру́ (кни́га) в библиоте́ке. Ты берёшь (журна́лы). Он берёт (уче́бник) на ка́федре. Мы берём (магнитофо́н) в кабине́те. Вы берёте (биле́ты) в ка́ссе. Они́ беру́т (газе́та) в чита́льном за́ле.

Я меня́ю (де́ньги). Ты меня́ешь (ко́мната). Он меня́ет (па́спорт). Они́ меня́ют (уче́бники). Меня́йте (де́ньги) то́лько в ба́нке!

– Что ты де́лаешь?
– Я смотрю́ телеви́зор.
– А что ты смо́тришь?
– Я смотрю́ футбо́л.
– А кто игра́ет?
– Белару́сь и моя́ страна́.

10. Употребите глаголы в нужной форме.

слу́шать

1. Ве́чером я обы́чно … ра́дио. 2. Мой друг … магнитофо́н. 3. Мои́ друзья́ … диск. 4. Сейча́с Моя подру́га поёт пе́сню, а я … . 5. Мы … ле́кцию.

смотре́ть

1. Я ча́сто … телеви́зор. 2. – Ты … телеви́зор? – Да, … , и мой друг то́же … . 3. Мы … америка́нский фильм.

11. Поставьте вместо точек слова в нужном падеже.

1. Я чита́ю … . … о́чень интере́сная.	кни́га, кни́гу
2. Студе́нты слу́шают … . Э́та … краси́вая.	му́зыка, му́зыку
3. Преподава́тель объясня́ет … . Э́то … тру́дное.	пра́вило, пра́вило
4. Мы повторя́ем … . … называ́ется «Мой класс».	текст, текст

12. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Вэй – студе́нт-иностра́нец. Он ещё пло́хо говори́т по-ру́сски, плохо читает и, коне́чно, пло́хо понима́ет. Вэй берёт в библиоте́ке газе́ты. Он смо́трит статьи́ и говори́т: «Я ничего́ не понима́ю. Неинтере́сно!» Пото́м он берёт журна́лы «GEO». Он говори́т: «Я всё понима́ю. Вот го́ры. Кака́я краси́вая приро́да! Вот океа́н. Вот Росси́я, вот Москва́. О́чень-о́чень интере́сно!»

1. Как Вэй говори́т и понима́ет по-ру́сски?
2. Что он смо́трит?
3. Почему́ он не понима́ет статьи́ в газе́те?
4. Почему́ он всё понима́ет в журнале «GEO»?

13. Составьте похожий текст по опорным словам.

Махму́д, подготови́тельный факульте́т, смотре́ть телеви́зор, програ́мма «Но́вости», футбо́л.

14. Ответьте на вопросы.

1. Что вы чита́ете на уро́ке?
2. Что объясня́ет преподава́тель?
3. Что повторя́ет ваш друг?
4. Что вы изуча́ете на подготови́тельном факульте́те?
5. Что вы смо́трите и слушаете в теа́тре?
6. Что вы берёте в библиоте́ке?
7. Что вы покупа́ете в магази́не и на ры́нке?
8. Что вы у́чите на уро́ке?
9. Что вы ку́шаете на завтрак?

15. Прочитайте, как спрягается глагол «видеть».

ви́деть(2)

я ви́жу	**ты ви́дишь**
он/она ви́дит	**они́ ви́дят**
мы ви́дим	**вы ви́дите**

16. Сравните употребление глаголов.

смотре́ть	**ви́деть**
1. Я смотрю телеви́зор.	1. Я пло́хо ви́жу.
2. Он смо́трит фильм.	2. В фильме он ви́дит го́род Нью-Йорк.
3. Студе́нты смо́трят журна́л.	3. На странице № 15 они́ ви́дят фо́то.
4. Я смо́трю, но не ви́жу.	

Я ви́жу со́лнце на не́бе.
Ты ви́дишь банкома́т?
Он пло́хо ви́дит.
Мы ви́дим но́вое зда́ние на пло́щади.
Что вы ви́дите в кла́ссе?
Они́ хорошо́ ви́дят.

17. Вставьте глаголы «смотреть» или «видеть».

1. – Что ты … на у́лице?
   – Я … дом, парк, храм, о́зеро..
2. – Ты хорошо́ …?
   – Нет, я пло́хо … . У меня́ есть очки́.
3. Мы … телеви́зор.
4. Мы … этот текст пе́рвый раз.
5. Мой друг … програ́мму «Но́вости», а я … переда́чу «Спорт».

18. Прочитайте, как спрягается глагол «слышать».

<u>слы́шать</u> (2)

я слы́шу	**мы слы́шим**
ты слы́шишь	**вы слы́шите**
он/она́ слы́шит	**они́ слы́шат**

19. Сравните употребление глаголов.

слу́шать(1)	**слы́шать(2)**
1. Я слу́шаю му́зыку.	1. Я пло́хо слы́шу.
2. Он слу́шает ра́дио.	2. Вы слы́шите шум?
3. Мы слу́шаем ле́кцию.	3. Мы ничего́ не слы́шим.

4. Я слу́шаю, но не слы́шу.

20. Читайте.

Я слы́шу хорошо́.
Ты слы́шишь шум?
Он слу́шает, но не слы́шит.

Мы слы́шим пло́хо.
Вы слы́шите, что я говорю́?
Они́ не слы́шат, скажи́ ещё раз.

21. Вставьте глаголы «слушать» или «слышать».

1. – Ты лю́бишь … му́зыку? – Да, я люблю́ … му́зыку. – Ты ча́сто … му́зыку? – Да, я … му́зыку ка́ждый день.
2. Здесь шу́мно. Я не … , что ты говори́шь.
3. Мой друг … ра́дио, а я … магнитофо́н.
4. Я всегда́ внима́тельно … , что говори́т преподава́тель.
5. Я в метро́. Я о́чень пло́хо … . Перезвони́.

22. Закончите предложения.

1. Э́то у́лица. Я ви́жу … .
Э́то магази́н. …
Э́то теа́тр. …

2. Э́то кни́га. Я чита́ю … .
Э́то журна́л. …
Э́то газе́та. …

3. Э́то о́пера. Я слу́шаю … .
Э́то ра́дио. …
Э́то му́зыка. …

4. Э́то ла́мпа. Я покупа́ю … .
Э́то тетра́дь. …
Э́то молоко́. …

23. Выполните по образцу.

1. Я ви́жу (улица, теа́тр, библиоте́ка, кио́ск, больни́ца).
2. Я чита́ю (письмо́, кни́га, газе́та, расска́з, уче́бник, статья́).
3. Я слу́шаю (магнитофо́н, диск, му́зыка, пе́сня).
4. Я смотрю́ (фильм, <u>переда́ча</u> «Спорт», бале́т, спекта́кль, футбо́л, <u>кана́л</u> «ОНТ»).

24. Составьте предложения.

1. Я, изуча́ть, ру́сский язы́к, и, матема́тика, подготови́тельный факульте́т.
2. Мы, смотре́ть, бале́т, теа́тр.
3. Ка́ждый день, я, учи́ть, слова́, текст, грамма́тика.
4. Я покупа́ть, магази́н, хлеб, молоко́, са́хар, ры́ба, колбаса́.
5. Студе́нты, слу́шать, конце́рт, зал.
6. Суббо́та, я, ча́сто, смотре́ть, фильм, кинотеа́тр,
7. Я, брать, кни́га, и, журна́л, библиоте́ка.

25. Прочитайте текст.

Сейча́с уро́к. Вот мой стол. На столе́ лежи́т мой уче́бник. Ря́дом – моя́ тетра́дь и моя́ ру́чка. Я слу́шаю, что говори́т преподава́тель. Он объясня́ет грамма́тику. Он рису́ет табли́цу. Там но́вый паде́ж и но́вое оконча́ние. Паде́ж называ́ется «Вини́тельный». Я хорошо́ понима́ю грамма́тику.

Пото́м преподава́тель говори́т: «А сейча́с открыва́йте, пожа́луйста, кни́гу на страни́це № 110». Там но́вый текст. Снача́ла мы чита́ем но́вые слова́, а пото́м – текст. Мы уже чита́ем по-ру́сски хорошо́.

26. Составьте предложения со следующими переходными глаголами.

Образец: Студе́нты чита́ют текст.

	чита́ть	
	писа́ть	
	учи́ть	
	изуча́ть	
КТО?	**повторя́ть**	**ЧТО?**
	смотре́ть	
	слу́шать	
	знать	
	понима́ть	

§ 6. Употребление имён существительных в винительном падеже с глаголами «любить» и «хотеть». Спряжение глагола «переводить». Синонимичность конструкций «Я люблю + ЧТО? (В.п.)» и «Мне нравится + ЧТО? (И.п.)»

1. Вспомните, как спрягается глагол «любить».

любúть(2)

я любл…	мы лю́б…
ты лю́б…	вы лю́б…
он/онá лю́б…	онú лю́б…

люб...(те)!

2. Читайте.

Я люблю́ мýзыку. Ты лю́бишь спорт. Нажд лю́бит рýсский язы́к. А́нна лю́бит балéт. Мы лю́бим óперу. Вы лю́бите морóженое? Дéти лю́бят фрýкты.

3. Обратите внимание!

любúть + что?	**любúть + что дéлать?**
1. Ивáн лю́бит футбóл.	Ивáн лю́бит игрáть в футбóл.
2. Я люблю́ книгú.	Я люблю́ читáть книги.
3. Мари́я лю́бит кинó.	Мари́я лю́бит смотрéть кинó.
4. Мы лю́бим рýсский язы́к.	Мы лю́бим говорúть по-рýсски.

4. Читайте.

– Вы лю́бите мýзыку?
– Да, я óчень люблю́ мýзыку. А вы?
– Я тóже.

– Вы лю́бите смотрéть фúльмы?
– Конéчно, люблю́.

Лéйла мнóго читáет, потомý что она лю́бит читáть. Онá лю́бит детектúвы. Её подрýга Амúна óчень лю́бит фúльмы. Онá лю́бит смотрéть фильмы в кинотеáтре. А их друг Ахмéд не лю́бит фúльмы. Он лю́бит футбóл. Ахмéд лю́бит смотрéть футбóл. Он лю́бит игрáть в футбóл. Он дýмает, что футбóл – э́то сáмая интерéсная игрá. А что лю́бите вы?

5. Узнайте у друзей, что они любят.

6. Обратите внимание!

я люблю́ = мне нрáвится

Я люблю́ футбóл. = Мне **нрáвится** футбóл.
Я люблю́ óперу. = Мне нрáвится óпера.
Я люблю́ мýзыку. = Мне нрáвится мýзыка.

Я люблю́ игра́ть в футбо́л. = Мне **нра́вится** игра́ть в футбо́л.
Я люблю́ слу́шать о́перу. = Мне нра́вится слу́шать о́перу.
Я люблю́ слу́шать му́зыку. = Мне нра́вится слу́шать му́зыку.

Я люблю́ спорти́вные переда́чи. = Мне **нра́вятся** спорти́вные переда́чи.
Я люблю́ смотре́ть спорти́вные переда́чи. = Мне нра́вится смотре́ть спорти́вные переда́чи.

7. Скажите иначе.

А. 1. Я люблю́ ру́сские пе́сни. 2. Я люблю́ кино́. 3. Я люблю́ слу́шать му́зыку. 4. Я люблю́ те́ннис. 5. Я люблю́ европе́йские фи́льмы.

Б. 1. Мне нра́вится ру́сский язы́к. 2. Мне нра́вится спорт. 3. Мне нра́вится му́зыка. 4. Мне нра́вятся ру́сские пе́сни. 5. Мне нра́вятся сувени́ры.

8. Запомните, как спрягается глагол «хотеть».

хоте́ть

я хочу́	**мы хоти́м**
ты хо́чешь	**вы хоти́те**
он/она́ хо́чет	**они́ хотя́т**

9. Прочитайте, ответьте на вопросы.

Вы хоти́те ко́фе? Вы хоти́те чай? Вы хоти́те пи́ццу? Вы хоти́те сок? Вы хоти́те во́ду?

Вы хоти́те чита́ть? Вы хоти́те изуча́ть япо́нский язы́к? Вы хоти́те хорошо́ говори́ть по-ру́сски? Вы хоти́те жить в Белару́си?

---

10. Запомните спряжение глагола.

переводить(2)

я перевожу́	**мы перево́дим**
ты перево́дишь	**вы перево́дите**
он/она́ перево́дит	**они́ перево́дят**

переводи́(те)!

11. Сравните.

начина́ть и начина́ться
открыва́ть и открыва́ться
закрыва́ть и закрыва́ться

Преподава́тель начина́ет уро́к.	Уро́к начина́ется в 8.30.
Продаве́ц открыва́ет магази́н.	Магази́н открыва́ется в 9.00.
Я закрыва́ю две́рь.	Осторо́жно! Две́ри закрыва́ются.

12. Прочитайте текст, ответьте на вопросы преподавателя по тексту.

Я студéнтка

Вы уже знáете, кто я. Я студéнтка-инострáнка. Меня́ зовýт Линь. Моя́ фами́лия – Чжан. Мне 23 гóда. Я китая́нка. Китáй – моя́ роднáя странá, а Пеки́н – мой роднóй гóрод.

Сейчáс я живý в Беларýси в гóроде Ми́нске. Я учýсь здесь в университéте на подготови́тельном факультéте. Сейчáс я изучáю рýсский язы́к. Я изучáю рýсский язы́к недáвно, поэ́тому говорю́ по-рýсски мéдленно и не всё понимáю. Но мне óчень нрáвится рýсский язы́к. Я мнóго рабóтаю и дéлаю успéхи. Кáждый день у меня́ есть урóк рýсского языкá. Он начинáется в 9.00. Тóлько в суббóту и воскресéнье мы не занимáемся. На урóке рýсского языкá мы ýчим нóвые словá, граммáтику, дéлаем упражнéния, читáем и перевóдим тéксты, пи́шем диктáнты и, конéчно, разговáриваем по-рýсски. Я óчень хочý хорошó говори́ть по-рýсски, поэ́тому я говорю́ по-рýсски вездé: на урóке, дóма, на ýлице, в магази́не, в теáтре. Дáже в маши́не я слýшаю рýсское рáдио. Иногдá я занимáюсь в библиотéке. Я берý рýсские кни́ги, журнáлы и читáю.

Моя́ жизнь в Ми́нске – э́то не тóлько урóки. В свобóдное врéмя я гуля́ю на ýлице, бывáю в теáтре, в музéе, в ци́рке.

13. Заполните таблицу словосочетаниями из текста.

глагóл + Предлóжный падéж ГДЕ?	глагóл + Вини́тельный падéж ЧТО?

14. Ответьте на вопросы.

1. Как вас зовýт?
2. Как вáша фами́лия?
3. Скóлько вам лет?
4. Какáя вáша роднáя странá?
5. Где вы живёте сейчáс?
6. Где вы ýчитесь?
7. Что вы изучáете?
8. Что вы дéлаете на урóке русского языкá?
9. Что вы лю́бите дéлать в свобóдное врéмя?

15. Напишите текст о себе.

§ 7. Винительный падеж одушевлённых существительных. Вопрос «КОГО?»

1. Обратите внимание!

КТО? Имени́тельный паде́ж		КОГО? Вини́тельный паде́ж		Оконча́ния
Кто э́то?	Э́то студе́нт. Э́то Андре́й. Э́то И́горь.	Кого́ ты зна́ешь (лю́бишь)?	Я зна́ю студе́нта. Я зна́ю Андре́я. Я зна́ю И́горя.	□ ► а й ► я ь ► я
	Э́то подру́га. Э́то Мари́я. Э́то мать.		Я люблю́ подру́гу. Я люблю́ Мари́ю. Я люблю́ мать.	а ► у я ► ю ь = ь

Кто э́то? Э́то моя́ мать. (И.п.) Кого́ ты лю́бишь? Я люблю́ мать. (В.п.)
Кто э́то? Э́то моя́ дочь. (И.п.) Кого́ ты лю́бишь? Я люблю́ дочь. (В.п.)

2. Сравните, как употребляются в винительном падеже одушевлённые и неодушевлённые существительные.

ЧТО? Вини́тельный паде́ж	КОГО? Вини́тельный паде́ж
Я зна́ю го́род Минск. Я люблю́ спорт.	Я зна́ю Ви́ктора. Я люблю́ бра́та.
Я люблю́ о́перу. Я люблю́ пе́сню.	Я люблю́ ма́му. Я люблю́ тётю.

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам, определите их падеж.

Э́то студе́нт. Я хорошо́ знаю студе́нта.
Э́то мой брат. Я люблю́ бра́та.
Э́то преподава́тель. Я слу́шаю преподава́теля.
Э́то А́нна. Я хорошо́ зна́ю А́нну.
Э́то моя́ сестра. Я люблю́ сестру́.

4. Ответьте на вопросы.

Вы зна́ете дека́на?
Вы лю́бите ма́му?
Вы ви́дите преподава́теля ка́ждый день?
Вы зна́ете актёра То́ма Кру́за?
Вы понима́ете преподава́теля?
Вы знаете певи́цу А́нну Нетре́бко?

5. Раскройте скобки.

1. Я люблю́ (ма́ма, па́па, ба́бушка, де́душка, дя́дя, тётя, сестра́).
2. Я ви́жу (ре́ктор, проре́ктор, дека́н, профе́ссор, кура́тор).
3. Я слу́шаю (преподава́тель, сосе́д, студе́нт, друг).
4. Я зна́ю (Ива́н, Бори́с, Никола́й, Махму́д, Радже́ш, Таме́р, А́нна и Мари́я).

6. Ответьте на вопросы.

1. Кого́ Андре́й хорошо́ зна́ет? (Ива́н)
2. Кого́ Мари́я хорошо́ зна́ет? (Андре́й)
3. Кого́ спра́шивает преподава́тель? (студе́нт и студе́нтка)
4. Кого́ слу́шают студе́нты? (преподава́тель)
5. Кого́ зна́ет А́нна? (Мари́я, Серге́й, Ива́н)
6. Кого́ лю́бит ма́ма? (сын и дочь)
7. Кого ты знаешь в общежитии? (студе́нт Ахме́д, студе́нт Мерге́н и студе́нтка Зехра́)

7. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные диалоги по опорным словам.

– Вы зна́ете Хуа́на?
– Хуа́на? Коне́чно, зна́ю. Э́то иностра́нный студе́нт. Он у́чится на подготови́тельном факульте́те и живёт в общежи́тии.

– Приве́т, друзья́. Вы уже́ зна́ете А́нну?
– Нет, мы не зна́ем А́нну.
– Познако́мьтесь. Э́то на́ша но́вая студе́нтка.

– Вы зна́ете Алекса́ндра Ива́новича?
– Коне́чно, зна́ем. Э́то наш дека́н.

– Ты понима́ешь преподава́теля?
– Не всегда́. Е́сли я не понима́ю преподава́теля, я спра́шиваю.

1. Иван Фёдорович Петро́в – наш ре́ктор;

2. Екатери́на Анто́новна Петро́ва – наш прoréктор;

3. Фари́д – наш ста́роста;

4. Варва́ра Серге́евна – коменда́нт;

5. Серге́й Анто́нович – преподава́тель;

6. Фирза́ – на́ша но́вая студе́нтка;

7. Васи́лий Петро́вич – наш вахтёр.

8. Прочитайте. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам. Определите падеж этих слов.

Сейча́с уро́к. Студе́нты сидя́т в кла́ссе. Преподава́тель объясня́ет грамма́тику. Он спра́шивает студе́нтку Ли Ли. Студе́нтка отвеча́ет хорошо́. Она́ чита́ет текст. Я слу́шаю подру́гу. Пото́м преподава́тель спра́шивает Ахме́да. Ахме́д отвеча́ет уро́к пра́вильно.

9. Раскройте скобки.

1. Я чита́ю (текст). 2. Ты хорошо́ знаешь (го́род Минск и го́род Москва́). 3. Студе́нты у́чат (пра́вило). 4. Я пишу́ (письмо́). 5. Я де́лаю (дома́шнее зада́ние). 6. Джон чита́ет (газе́та). 7. Ты понима́ешь (фра́за). 8. Ты слу́шаешь (му́зыка). 9. Я пою́ (пе́сня). 10. Он слу́шает (преподава́тель). 11. Студе́нты спра́шивают (дека́н). 12. Он не понима́ет (подру́га). 13. Они́ зна́ют (Макси́м и А́нна). 14. Преподава́тель спра́шивает (студе́нтка).

10. Составьте предложения из следующих слов.

КТО?	глагол	КОГО?
я А́нна Ви́ктор Никола́й Мари́я колле́ги преподава́тель студе́нт	люби́ть знать ви́деть спра́шивать слу́шать уважа́ть учи́ть не понима́ть	ма́ма и па́па И́горь Серге́й Анто́н Еле́на профе́ссор студе́нт преподава́тель

11. Посмотрите, как спрягается глагол «ждать».

ждать (1)

я жду́	**мы ждём**
ты ждёшь	**вы ждёте**
он/она́ ждёт	**они́ жду́т**

жди́(те)!

12. Читайте.

Я жду дру́га. Кого́ ты ждёшь? А́нна ждёт сестру́. Анто́н ждёт бра́та. Мы ждём преподава́теля. Вы ждёте Ни́ну? Они́ жду́т дека́на.

13. Употребите глагол «ждать» в правильной форме.

1. Кого́ ты … здесь? 2. Вы … А́нну? 3. Студе́нты … дека́на в коридо́ре. 4. А́нна и Ви́ктор … Мари́ю на остано́вке. 5. Я … ма́му на вокза́ле. 6. Мы … подру́гу на у́лице.

14. Из данных слов составьте предложения.

1. Студе́нты, внима́тельно, слу́шать, преподава́тель.
2. Ви́ктор, чита́ть кни́га, а, А́нна, чита́ть, журна́л.
3. Мари́я, ждать, Серге́й, и, Еле́на, ста́нция метро́.
4. Я, о́чень, люби́ть, теа́тр, а, осо́бенно, о́пера, и, бале́т.
5. Преподава́тель, спра́шивать, студе́нт.
6. Студе́нт, отвеча́ть, хорошо́, потому́ что, он, всегда́, учи́ть, пра́вила.
7. Я, ждать, авто́бус, остано́вка.
8. Мы, ждать, ре́ктор.

15. Ответьте на вопросы.

1. Что вы ви́дите в кла́ссе? (стол, стул, доска́, ка́рта)
2. Что вы ви́дите в ко́мнате? (крова́ть, ту́мбочка, шкаф)

3. Кого́ вы ви́дите в кла́ссе? (преподава́тель, студе́нт, студе́нтка)
4. Кого́ вы встреча́ете на факульте́те? (дека́н, преподава́тель, секрета́рь)
5. Что вы чита́ете на уро́ке? (текст, диало́г, фра́за)
6. Како́й тра́нспорт вы ждёте на остано́вке? (авто́бус, тролле́йбус)
7. Кого́ вы ждёте на остано́вке? (друг и подру́га)
8. Кто ча́сто опа́здывает? Кого́ ждёт гру́ппа? (студе́нт Ива́н)

16. Прочитайте текст. Найдите в тексте существительные в форме винительного падежа, подчеркните их, поставьте к ним вопросы.

В буфе́те

В университе́те есть небольшо́й, но ую́тный буфе́т. В буфе́те всегда́ есть студе́нты. Здесь вку́сно и недо́рого, по́этому они́ ча́сто за́втракают и обе́дают здесь. Я открыва́ю дверь и ви́жу Таме́ра и Ясси́на, Мари́ю и А́нну.

Таме́р и Ясси́н уже за́втракают. Мари́я сиди́т и ждёт А́нну. Она́ покупа́ет ко́фе, бу́лочку и сала́т.

А́нна и Мари́я за́втракают вме́сте и разгова́ривают по-ру́сски.

17. Раскройте скобки.

1. Я сижу́ (авто́бус). Я ви́жу (авто́бус) на у́лице.
2. В магази́не я покупа́ю (костю́м и руба́шка). (Костю́м) о́чень краси́вый, а я (костю́м) о́чень наря́дный.
3. Я хорошо́ зна́ю (Бори́с и Ве́ра). (Бори́с и Ве́ра) – мои́ друзья́.
4. Преподава́тель спра́шивает (студе́нт и студе́нтка). (Студе́нт и студе́нтка) отвеча́ют хорошо́.
5. На́ша гру́ппа занима́ется (аудито́рия №110). (Аудито́рия №110) небольша́я, но ую́тная. Я ви́жу (аудито́рия №110).
6. Я покупа́ю (шкаф). (Шкаф) виси́т моё пальто́. (Шкаф) стои́т в углу́.

18. Обратите внимание!

КТО? ЧТО? **Имени́тельный паде́ж**	**КОГО́? ЧТО?** **Вини́тельный паде́ж**
У меня́ есть дом.	Я люблю́ дом.
У меня́ есть брат. У меня́ есть ма́ма.	Я люблю́ бра́та. Я люблю́ ма́му.

19. Дополните предложения, используя существительные в именительном и винительном падежах.

У меня́ есть … **Я люблю́…**

Оте́ц, мать, брат, сестра́, друг, подру́га, па́па, семья́, тётя, дя́дя, преподава́тель; ко́фе, чай, пи́цца.

§ 8. Винительный падеж личных местоимений. Конструкции «КАК зовут?» и «КАК называется?»

1. Обратите внимание!

Именительный падеж	Винительный падеж	
я	меня́	себя́
ты	тебя́	
он	его́	
она́	её	
мы	нас	
вы	вас	
они́	их	

2. Читайте. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

Э́то я. Ты ждёшь меня́.
Э́то ты. Я люблю́ тебя́.
Э́то он. Я зна́ю его́.
Э́то она́. Я ви́жу её.
Э́то мы. Преподава́тель спра́шивает нас.
Э́то вы. Я слу́шаю вас.
Э́то они́. Друг понимает их.

Меня́ зову́т А́нна.
Как тебя́ зову́т?
Как его́ зову́т?
Как её зову́т?
Нас зову́т И́ра и Ле́на.
Как вас зову́т?
Как их зову́т?

3. Ответьте на вопросы, раскрыв скобки.

1. Кого́ вы ви́дите на у́лице? (он и она́)
2. Кого́ вы ждёте здесь? (вы и он)
3. Кого́ вы зна́ете в университе́те? (вы и они́)
4. Кого́ ты ви́дишь ка́ждый день? (ты)

4. Обратите внимание на спряжение следующих глаголов.

хвали́ть (2)

я хвалю́ — мы хва́лим
ты хва́лишь — вы хва́лите
он / она хва́лит — они хва́лят
хвали́(те)!

руга́ть (1)

я руга́ю — мы руга́ем
ты руга́ешь — вы руга́ете
он / она руга́ет — они руга́ют
руга́й(те)!

5. Читайте.

Дан всегда́ де́лает дома́шнее зада́ние, у́чит но́вые слова́. Она́ хорошо́ отвеча́ет на уро́ке. Преподава́тель ча́сто хва́лит её. Шека́р ча́сто пропуска́ет уро́ки, не у́чит глаго́лы, пло́хо говори́т по-ру́сски и де́лает оши́бки в дикта́нте. Преподава́тель руга́ет его́.

Ма́ма никогда́ не руга́ет меня́. А па́па ча́сто де́лает замеча́ния. Он говори́т: «Я не руга́ю тебя́. Я тебя́ воспи́тываю».

6. Ответьте на вопросы.

У тебя́ есть друг? Ты лю́бишь его́?
У тебя́ есть подру́га? Ты лю́бишь её? Она́ лю́бит тебя́?
У тебя́ есть друзья́? Ты лю́бишь их? Они́ лю́бят тебя́?
Твои́ роди́тели ча́сто хва́лят тебя́?

7. Обратите внимание!

КАК ЗОВУ́Т? + КОГО́? (Вини́тельный паде́ж)

– Как тебя́ зову́т?
– Меня́ зову́т Ири́на. Мо́жно про́сто И́ра.

– Как вас зову́т?
– Меня́ зову́т И́горь Никола́евич.

– Как зову́т преподава́теля?
– Его́ (преподава́теля) зову́т Никола́й Влади́мирович.

– Как зову́т студе́нтку?
– Её (студе́нтку) зову́т Ма́рта.

КАК НАЗЫВА́ЕТСЯ + ЧТО? (Имени́тельный паде́ж)

– Как называ́ется э́тот кинотеа́тр?
– Э́тот кинотеа́тр называ́ется «Москва́».

– Как называ́ется эта гости́ница?
– Э́та гости́ница называ́ется «Белару́сь».

– Как называ́ется э́то кафе́?
– Э́то кафе́ называ́ется «Ло́ндон».

8. Задайте вопрос «Как зовут ... ?» или «Как называется ... ?» и получите ответ.

Образец: – Вот уче́бник.
– Как называ́ется э́тот уче́бник?
– Э́тот уче́бник называ́ется «Ру́сский язы́к как иностра́нный».

– Вот преподава́тель.
– Как зову́т преподава́теля?
– Его́ зову́т Бори́с Ива́нович Федорчу́к.

Карти́на – «Осень», у́лица – Неми́га, певе́ц – Луча́но Паваро́тти, певи́ца – Са́ра Бра́йтман, проспе́кт – проспе́кт Незави́симости, теа́тр – Ру́сский драмати́ческий теа́тр, арти́ст – Пётр Елфи́мов, газе́та – «Белару́сь сего́дня», ма́ма – Светла́на, оте́ц – Алекса́ндр, у́лица – у́лица Го́лубева, ры́нок – Комаро́вский ры́нок, ре́ктор – Ива́н Фёдорович, магази́н – «Матрёшка».

9. Выполните по образцу.
Образец: Брат. – Э́то мой брат. Бра́та зову́т Анто́н.

Сосе́д, сестра́, ма́ма, па́па, преподава́тель, дека́н, ба́бушка, друг, подру́га, кот, соба́ка.

10. Употребите глагол «звать» или «называться».



Я не зна́ю, как ... э́тот магази́н.
Я уже́ зна́ю, что её ... Ири́на.
Как ... э́та кни́га?
Как вас ...?
Вы не зна́ете, как ... эта ста́нция метро́?
Вы не зна́ете, как ... ре́ктора?

11. Прочитайте текст.

Я студе́нт-иностра́нец. Сейча́с я живу́ в го́роде Ми́нске. Минск – э́то белору́сская столи́ца. Я ещё пло́хо зна́ю э́тот го́род, но ча́сто гуля́ю в це́нтре.

Гла́вный про́спект называ́ется проспе́кт Незави́симости. Он краси́вый совреме́нный. На проспе́кте Незави́симости нахо́дятся больши́е магази́ны «ЦУМ» и «ГУМ», гости́ница «Минск», цирк, университе́ты и мно́го кафе́. Ещё там есть хоро́шие кинотеа́тры. Это кинотеа́тры «Октя́брь» и «Центра́льный».

На проспе́кте Незави́симости нахо́дится неплохо́й кни́жный магази́н. Там есть кни́ги, учё́бники, словари́, ка́рты, тетра́ди, сувени́ры. Там я ча́сто покупа́ю откры́тки.

Ещё на проспе́кте есть небольшо́й парк, где рабо́тает очень ста́рый фонта́н. Э́то пе́рвый фонта́н в Ми́нске. Минча́не и тури́сты о́чень лю́бят э́то ме́сто. Напро́тив нахо́дится пло́щадь Октя́брьская.

12. Перескажите текст. Напишите аналогичный текст о другом проспекте города – проспекте Победителей.

13. Выполните по образцу.
Образец: – Кто э́та де́вушка?
– Я не зна́ю её.

1. Кто э́тот ю́ноша? 2. Кто э́та же́нщина? 3. Кто э́ти лю́ди? 4. Кто э́ти студе́нт и студе́нтка? 5. Кто э́тот челове́к? 6. Кто э́ти музыка́нты?

14. Обратите внимание!

	КОГО?
спроси́(те)	**Ива́на, Серге́я**
	А́нну, Мари́ю
	меня́, нас, его́, её, их

15. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

– Ты не зна́ешь, где нахо́дится магази́н «Коро́на»?
– Не зна́ю. Спроси́ Ива́на. Мо́жет быть, он зна́ет.

– Ты не зна́ешь, где сейча́с Ка́тя?
– Не зна́ю. Спроси́ её подру́гу. Она́ то́чно зна́ет.

– Ты не зна́ешь, где живёт Макси́м?
– Не зна́ю. Мо́жет быть, Андре́й зна́ет. Спроси́ его́.

16. Прочитайте диалоги. Инсценируйте их. Ответьте на вопросы.

– Извини́те, мо́жно войти́?
– Извини́те, мо́жно вы́йти?

В ко́мнате

– Мо́жно войти́?
– Коне́чно, Серге́й, пожа́луйста.
– До́брый вечер, Ван Тон. Ты оди́н? А где Ян?
– Он в университете на лекции.
– А что ты де́лаешь?
– Пишу́ расска́з «Моя семья́». Э́то дома́шнее зада́ние.
– Я зна́ю, что у тебя́ есть роди́тели. Вот я ви́жу их фотогра́фию. А кто ещё у тебя́ есть?
– У меня́ есть ста́рший брат и мла́дшая сестра́. Ещё есть ба́бушка и тётя. Мы живём все вме́сте.
– А где они́ сейча́с?
– В Лоя́не.
– В Лоя́не? А что э́то?
– Лоя́н – э́то го́род в Кита́е.
– Я не зна́ю, как писа́ть э́то назва́ние. Покажи́, пожа́луйста.
– Смотри́ внима́тельно.

– Хуа́н! Расскажи́, пожа́луйста, как ты отдыха́ешь?
– Как я отдыха́ю? Смотрю́ телеви́зор, слу́шаю му́зыку, чита́ю.
– А что ты чита́ешь?
– Я люблю́ детекти́вы. Я ча́сто беру́ их в библиоте́ке.
– А что ты чита́ешь на уро́ке ру́сского языка́?
– Сейча́с то́лько диало́ги и небольши́е те́ксты в уче́бнике. Иногда́ я чита́ю ру́сские газе́ты.
– У тебя́ есть свобо́дное вре́мя? Где ты быва́ешь?
– Иногда́ я быва́ю в парке, иногда́ в кафе́ в це́нтре. Но я не люблю́ гуля́ть оди́н, поэ́тому гуля́ю ре́дко. Я ещё пло́хо зна́ю го́род.

1. Что де́лает Ван Тон?
2. У него́ больша́я или ма́ленькая семья́? Ско́лько челове́к?
3. Где живёт его́ семья?
4. Что лю́бит де́лать Хуа́н?
5. Как он отдыха́ет?
6. Как отдыха́ете вы?
7. Что вы лю́бите де́лать?

§ 9. Проверь себя!

1. Вспомните правила употребления существительных в форме винительного падежа.

ЧТО? КТО?	Имени́тельный паде́ж	ЧТО? КОГО?	Вини́тельный паде́ж	Оконча́ния
Э́то	парк. слова́рь. трамва́й. соля́рий.	Я ви́жу	парк. слова́рь. трамва́й. соля́рий.	В.п.= И.п.
	сло́во. пла́тье. упражне́ние.		сло́во. пла́тье. упражне́ние.	В.п.= И.п.
	ко́мната. пе́сня. акаде́мия. пло́щадь.		ко́мнату. пе́сню. акаде́мию. пло́щадь.	а ► у я ► ю В.п.= И.п.
Э́то	брат. преподава́тель. геро́й.	Я люблю́	бра́та. преподава́теля. геро́я.	□ + а ь ► я й ► я
	сестра́. тётя. Мари́я. мать.		сестру́. тётю. Мари́ю. мать.	а ► у я ► ю В.п.= И.п.

2. Узнайте, что делает ваш друг. Получите ответ. Дополните ряд глаголов.

Образец: – Что ты чита́ешь?
– Я чита́ю текст.

Писа́ть, переводи́ть, учи́ть, повторя́ть, чита́ть, люби́ть, ку́шать, петь…

3. Выполните по образцу.

Образец: Джон – клуб.
Я ви́жу Джо́на в клу́бе.

А́нна – сад, дру́г – поликли́ника, дека́н – университе́т, преподава́тель – класс, подру́га – экску́рсия, Серге́й – кабине́т, тури́ст – гости́ница, храм – пло́щадь, снег – у́лица, страна – карта, де́рево – карти́на, пра́вило – уче́бник, де́вушка – фо́то.

4. Употребите существительные, данные справа, в форме нужного падежа.

1. Студе́нты внима́тельно слу́шают … . … объясня́ет но́вый уро́к.	преподава́тель
2. В кла́ссе я ви́жу … . … виси́т на стене́.	ка́рта

3. Джон лю́бит … . Его́ … у́чится в шко́ле.	сестра́
4. Сейча́с мы живём … … – э́то краси́вая страна́.	Белару́сь

5. Вставьте в предложения глаголы «смотреть» и «видеть».

1. Я … но́вый фи́льм. В фи́льме я … актри́су Гон Ли. А вы лю́бите … кита́йские фи́льмы? 2. Ка́ждый день я … преподава́теля Еле́ну Влади́мировну. 3. Я пло́хо … , поэ́тому у меня́ есть очки́. 4. Мои друзья́ стоя́т ря́дом и не … меня́. 5. Сего́дня отли́чная пого́да. Я … голубо́е не́бо, облака́, со́лнце. 6. Я то́чно зна́ю, что мой шарф лежи́т на по́лке, но не … его́ там. 7. Ребёнок … мультфи́льм.

6. Ответьте на вопросы.

1. Кого́ вы ви́дите на у́лице? (друг Андре́й)
2. Кого́ вы ждёте на остано́вке? (подру́га Ка́тя)
3. Кого́ ви́дит студе́нтка в теа́тре? (преподава́тель Ива́н Ива́нович)
4. Кого́ мы ви́дим в кла́ссе? (студе́нт и студе́нтка)
5. Кого́ ты ча́сто ви́дишь в общежи́тии? (Мари́я и Никола́й)
6. Кого́ вы ви́дите на факульте́те? (преподава́тель, дека́н, секрета́рь)
7. Что вы ви́дите на карти́не? (лес, о́зеро, пти́ца)
8. Что вы ви́дите в ко́мнате? (крова́ть, шкаф, пиани́но, ту́мбочка)

7. Раскройте скобки. Употребите слова в нужном падеже.

У меня́ есть (друг). (Он) зову́т Джон. Он у́чится (университе́т, го́род Москва́). Он изуча́ет (ру́сский язы́к и матема́тика). На уро́ке он всегда́ слу́шает (преподава́тель). Преподава́тель ка́ждый день спра́шивает (Джон). Джон хорошо́ понима́ет (матема́тика) и хорошо́ отвеча́ет. Джон лю́бит занима́ться (библиоте́ка). Я ча́сто ви́жу (он) там.

8. Закончите предложения.

1. Я о́чень люблю́ (что?) …
2. Я о́чень люблю́ (кого́?) …
3. Я хорошо́ зна́ю (что?) …
4. Я хорошо́ зна́ю (кого́?) …
5. Я ви́жу (что?) …
6. Я часто ви́жу (кого́?) …

9. Расскажите о себе.

1. Кто у вас есть? 2. Кого́ вы лю́бите? 3. Где вы у́читесь? 4.Что вы изуча́ете? 5. Как вы у́читесь? 6. Что вы у́чите ка́ждый день? 7. Что вы лю́бите? 8.Что вы лю́бите де́лать в свобо́дное вре́мя? 9. Что лю́бят ва́ши роди́тели, друзья́?

10. Посмотрите значение следующих слов в словаре.

деревня — весёлый
анекдот — комедия
смешной — домохозяйка

11. Обратите внимание на спряжение новых глаголов.

уметь (1)

я умею	**мы умеем**
ты умеешь	**вы умеете**
он/она умеет	**они умеют**

умей(те)

мочь (1)

я могу	**мы можем**
ты можешь	**вы можете**
он/она может	**они могут**

12. Сравните!

уметь + инфинитив	**мочь + инфинитив**
1. Я умею петь. 2. Он умеет играть на пианино. 3. Ребёнок ещё не умеет читать. 4. Девушка умеет готовить.	1. Сегодня я не могу заниматься, потому что я болен. 2. Я не могу играть в футбол сегодня, потому что занят.

13. Проспрягайте глагол «вспоминать» (1). Составьте с ним предложения.

14. Как вы понимаете следующие предложения. Скажите иначе.

У него золотое сердце. = …
У неё золотые руки. = …

15. Прочитайте текст.

Моя семья

Здравствуйте. Вы уже знаете, что меня зовут Тао. Сейчас я живу в Беларуси в городе Минске и учусь в университете на подготовительном факультете.

Я китаец. Китай – это большая страна в Азии. Я очень люблю Китай, потому что это моя родина.

В Китае в городе Пекине живёт моя семья. Моя семья не очень большая. У меня есть отец, мать, и старшая сестра. Ещё у меня есть бабушка и дедушка, но они живут в деревне. У них есть свой дом и большой сад.

Мой отец – врач, работает в больнице. Его зовут Синь. Он очень серьёзный человек на работе и очень весёлый дома. Мой папа любит

анекдо́ты и смешны́е исто́рии. В свобо́дное вре́мя он лю́бит смотре́ть коме́дии и, коне́чно, футбо́л.

Моя́ ма́ма – домохозя́йка. Её зову́т Ян. Ма́ма – о́чень краси́вая и до́брая же́нщина. У неё золото́е се́рдце и золоты́е ру́ки. Она́ уме́ет всё. Она́ прекра́сно гото́вит. Ма́ма лю́бит теа́тр. Ещё ей о́чень нра́вится класси́ческая му́зыка.

Моя́ ста́ршая сестра́ – учи́тельница в шко́ле. Она преподаёт англи́йский язы́к. Я знаю, что ученики́ и колле́ги лю́бят её. Её муж – инжене́р. Он рабо́тает на заво́де, где де́лают фотоаппара́ты. У них есть сын. Его́ зову́т Лян. Он у́чится в шко́ле в пе́рвом кла́ссе. Мой племя́нник уже уме́ет чита́ть и писа́ть. Он большо́й молоде́ц.

Моя семья́ о́чень дру́жная. Все мы лю́бим друг дру́га. Сейча́с я далеко́, но ка́ждый день я вспомина́ю ро́дину и семью́. И я зна́ю, что мои́ роди́тели то́же вспомина́ют меня́.

16. Составьте вопросы к тексту.

17. Расскажите и напишите о своей семье.

§ 10. Винительный падеж в значении направления движения. Вопрос «КУДА?»

1. Прочитайте, как спрягаются глаголы «идти» и «ехать».

идти́ (1)

я иду́	**мы идём**
ты идёшь	**вы идёте**
он/она́ идёт	**они́ иду́т**

иди́(те)!

е́хать (1)

я е́ду	**мы е́дем**
ты е́дешь	**вы е́дете**
он/она е́дет	**они́ е́дут**

2. Обратите внимание!

Именительный падеж (ЧТО?)		Винительный падеж (КУДА?)		Окончания
Что э́то?	Э́то университе́т.	Куда́ он идёт?	Он идёт в университе́т.	В.п.=И.п.
	Э́то зда́ние.		Он идёт в зда́ние.	В.п.=И.п.
	Э́то ко́мната. Э́то акаде́мия.		Он идёт в ко́мнату. Он идёт в акаде́мию.	а ► у я ► ю

3. Читайте.

Я иду́ в университе́т на уро́к.
Ты идёшь в общежи́тие на собра́ние.
Мой друг идёт на рабо́ту в банк.
Мы идём домо́й.
Лю́ди идут в теа́тр на бале́т.

4. Прочитайте предложения. Обратите внимание на место ударения в глаголах.

Я иду́ в поликли́нику.
Ты идёшь в музе́й.
Он идёт в теа́тр.
Она́ идёт в апте́ку.
Мы идём в общежи́тие.
Вы идёте в библиоте́ку.
Они́ иду́т на вокза́л.

Я е́ду в поликли́нику.
Ты е́дешь в музе́й.
Он е́дет в теа́тр.
Она́ е́дет в апте́ку.
Мы е́дем в общежи́тие.
Вы е́дете в библиоте́ку.
Они́ е́дут на вокза́л.

5. Ответьте на вопросы.

1. Вы идёте в университе́т и́ли е́дете?
2. Ваш преподава́тель идёт и́ли е́дет на рабо́ту?
3. Ва́ши друзья́ иду́т и́ли е́дут в теа́тр?
4. Вы идёте и́ли е́дете в магази́н?

5. Студе́нты иду́т и́ли е́дут на экску́рсию в го́род Брест?
6. Вы идёте и́ли е́дете в общежи́тие?
7. Вы идёте и́ли е́дете на ро́дину?

6. Употребите глагол «идти» в нужной форме.

1. Я … в буфе́т. 2. Ама́н … в библиоте́ку. 3. Его́ друзья́ … в клуб. 4. Студе́нтка Ма́ша … в аудито́рию. 5. А́нна … в музе́й. 6. Студе́нты … в общежи́тие.

7. Употребите глагол «ехать» в нужной форме.

1. Я … в цирк. 2. Ты … на экза́мен. 3. Он … в Ботани́ческий сад. 4. Мы … на экску́рсию. 5. Вы … в университе́т культу́ры. 6. Они́ … на мо́ре.

8. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Таме́р идёт в общежи́тие. 2. Фатма́ идёт в магази́н. 3. Я иду́ в университе́т. 4. Анто́н и А́нна иду́т на дискоте́ку. 5. Студенты е́дут на по́чту. 6. Мы е́дем на пло́щадь Незави́симости.

9. Ответьте на вопросы.

1. Куда́ иду́т твои́ друзья́? (университе́т, ле́кция)
2. Куда́ ты идёшь? (ры́нок и магази́н)
3. Куда́ идёт твой оте́ц? (рабо́та, о́фис)
4. Куда́ мы идём? (вокза́л)
5. Куда́ иду́т студе́нт и его́ подру́га? (кинотеа́тр)
6. Куда́ идут студе́нты? (университе́т, уро́к)
7. Куда́ идёт Фируза́? (теа́тр, бале́т)
8. Куда́ иду́т де́ти у́тром? (шко́ла)
9. Куда́ идёт преподава́тель? (аудито́рия)

10. Прочитайте текст.

Глаго́л «идти́» – э́то о́чень необы́чный глаго́л. Ру́сские лю́ди говоря́т: «Преподава́тель идёт. Он идёт в класс». Но они́ говоря́т и так: «Тролле́йбус идёт. Уро́к идёт. Фильм идёт». Время то́же идёт. Часы́ иду́т. Дождь идёт. Снег идёт. В теа́тре идёт бале́т. В кабине́те идёт экза́мен. И всё э́то пра́вильно, всё э́то по-ру́сски! Интере́сно, не так ли?

11. Ответьте на вопросы.

1. Како́й авто́бус идёт на ры́нок?
2. Како́й тролле́йбус идёт в центр?
3. Како́й фильм идёт сего́дня в кинотеа́тре?
4. Како́й бале́т идёт в теа́тре?

5. Сего́дня на у́лице идёт снег или дождь?
6. Ва́ши часы́ иду́т пра́вильно или <u>спеша́т</u>?

12. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Найдите в тексте существительные в форме винительного падежа, задайте к ним вопросы.

На переры́ве студе́нты открыва́ют окно́ и иду́т в коридо́р. В коридо́ре они́ разгова́ривают, повторя́ют диало́г. Ахме́д и Ясси́н иду́т в буфе́т. Они́ никогда́ не за́втракают до́ма. Они лю́бят за́втракать в университе́те. Здесь всегда́ вку́сно и недо́рого. В коридо́ре Ахме́д и Ясси́н ви́дят Радже́ша. Радже́ш идёт в декана́т писа́ть заявле́ние. В декана́те он встреча́ет студе́нтку Ма́рту. Она́ идёт в междунаро́дный отде́л. Там лежа́т её докуме́нты. Ма́рта е́дет на кани́кулы в Кита́й. В Кита́е живёт её подру́га Ли Син. Ли Син ждёт Ма́рту в го́сти.

13. Расскажите, что делают студенты на перерыве.

14. Закончите предложения. Используйте глагол «работать» или «учиться».

Ива́н Ива́нович идёт на заво́д, потому́ что … .
Ни́на идёт в шко́лу, потому́ что … .
Никола́й идёт в университе́т, потому́ что … .
А́нна идёт в банк, потому́ что … .

15. Напишите, куда идут/едут утром эти люди и почему.

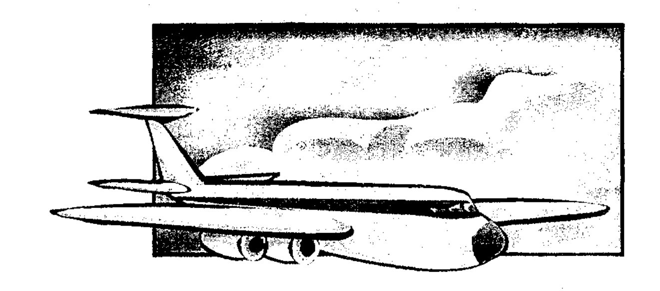
Актёр, рабо́чий, коменда́нт, студе́нт, шко́льник, преподава́тель, учи́тельница, бизнесме́н, врач, библиоте́карь, продаве́ц, де́ти.

16. Прочитайте и запомните, как спрягается глагол «лететь».

<u>лете́ть</u> (2)

я лечу́	**мы лети́м**
ты лети́шь	**вы лети́те**
он/она́ лети́т	**они́ летя́т**

лети́(те)!



Зимо́й я лечу́ на ро́дину.
Ты лети́шь в Москву́?
Самолёт лети́т в Стамбу́л.
Мы лети́м в Еги́пет на о́тдых.
Вы лети́те в Пеки́н и́ли Шанха́й?
Студе́нты летя́т домо́й на кани́кулы.

§ 11. Конструкция «ехать/лететь + НА ЧЁМ?». Различение вопросов «НА ЧЁМ?» и «ГДЕ?». Обозначение времени по часам, с указанием на момент и период действия

1. Обратите внимание!

	НА ЧЁМ? Предло́жный паде́ж	
идти́ пешко́м	е́хать	на авто́бусе на тролле́йбусе на трамва́е на маши́не на метро́ на такси́ на по́езде
	лете́ть	на самолёте

2. Восстановите диалоги. Употребите глаголы «идти», «ехать» в нужной форме.

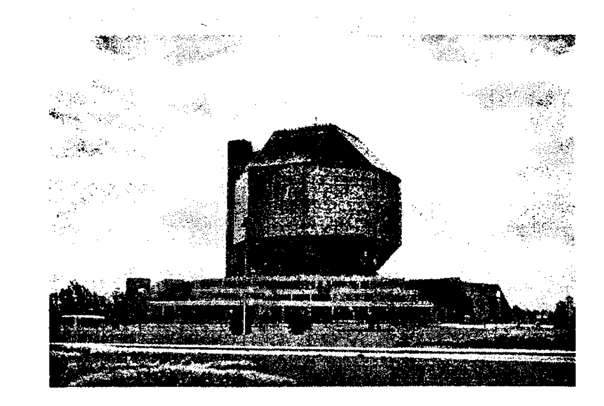
– Куда́ … студе́нты?
– Я не зна́ю, куда́ они́ … . Я ду́маю, что они́ … в буфе́т.

– Куда́ ты …?
– Я … в кино́.
– А почему́ ты … оди́н?
– Я … оди́н, потому́ что мой друг не лю́бит америка́нские фи́льмы.

– Вы … домо́й?
– Нет, мы … в музе́й. Он нахо́дится далеко́. Снача́ла мы … на метро́, а пото́м мы … на авто́бусе.
– А куда́ … Ве́ра? То́же в музе́й?
– Нет, она́ … в библиоте́ку.

– Я … на рабо́ту на трамва́е. А вы?
– А я … на рабо́ту на метро́.
– Бори́с то́же … на метро́?
– Нет, он … на тролле́йбусе.

– На чём ты … в поликли́нику?
– Я … на тролле́йбусе № 29.



3. Уточните, на каком транспорте ваш собеседник едет <u>в театр</u>, <u>на экскурсию</u>, <u>в магазин</u>, <u>на рынок</u>, <u>в университет</u>, <u>в поликлинику № 33</u>.

Образец: – Ты е́дешь <u>на вокза́л</u> на авто́бусе?
– Нет, я е́ду на метро́.

4. Составьте предложения по образцу.

Образец: Бори́с, идти́, а, Макси́м, е́хать, трамва́й.
Бори́с идёт, а Макси́м е́дет на трамва́е.

1. Сестра́, идти́, а, я, е́хать, авто́бус.
2. Де́душка, е́хать, маши́на, а, его́, внук, е́хать, велосипе́д.
3. А́нна Петро́вна, е́хать, рабо́та, авто́бус.
4. Её, муж, е́хать, рабо́та, тролле́йбус.
5. Па́па, и, ма́ма, идти́, конце́рт, а, де́душка, и, я, сиде́ть, до́ма.
6. Я, е́хать, шко́ла, не, тролле́йбус, а, велосипе́д.
7. Преподава́тель, е́хать, университе́т, а, я, идти́, пешко́м.
8. Ива́н, е́хать, Москва́, поезд, а, его, друг, лете́ть, Москва́, самолёт.

5. Ответьте на вопросы.

1. На чём вы е́дете на учёбу?
2. На чём ваш преподава́тель е́дет на рабо́ту?
3. На чём студе́нты е́дут на экску́рсию?
4. На чём вы е́дете, когда́ опа́здываете?
5. На чём де́душка е́дет на да́чу?
6. На чём ребёнок е́дет в магази́н?

6. Вставьте необходимые по смыслу глаголы. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Мы … на рынок <u>на троллейбусе</u> № 40.
2. На переры́ве студе́нты … в коридо́р.
3. Ты … в парк пешко́м и́ли … на метро́?
4. О́сенью пти́цы … на юг.
5. Бизнесме́н опа́здывает на встре́чу. Он … <u>на такси́</u>.
6. Сейча́с мой друг … на самолёте в Пеки́н.
7. Я … в посо́льство <u>на авто́бусе</u>.

7. Используйте вместо точек нужные слова.

магази́н, в магази́не, в магази́н

1. Сейча́с мы идём … . 2. Мы покупа́ем тёплые ве́щи … . 3. … «Центра́льный» нахо́дится на проспе́кте Незави́симости.

аудито́рия, в аудито́рии, в аудито́рию

1. Ты идёшь … ? 2. Где нахо́дится … № 418? 3.А́нна сейча́с … и́ли в декана́те?

экску́рсия, на экску́рсии, на экску́рсию

1. Мы е́дем … в го́род По́лоцк. 2. Сейча́с моя подру́га … . 3. Э́то о́чень интере́сная … .

8. Составьте предложения со следующими словами.

Образец: Шко́ла – в шко́ле – в шко́лу.

Шко́ла нахо́дится на у́лице Неми́ге. Моя́ сестра́ у́чится в шко́ле. У́тром она́ идёт в шко́лу.

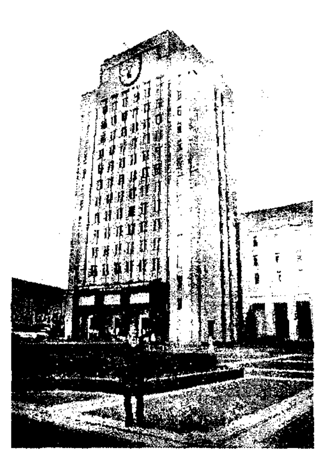
1. Теа́тр – в теа́тре – в теа́тр.
2. Университе́т – в университе́те – в университе́т.
3. Уро́к – на уро́ке – на уро́к.
4. Поликли́ника – в поликли́нике – в поликли́нику.
5. Центр – в це́нтре – в центр.
6. Ро́дина – на ро́дину – на ро́дине.
7. Белару́сь – в Белару́си – в Белару́сь.

9. Обратите внимание на употребление предлогов.

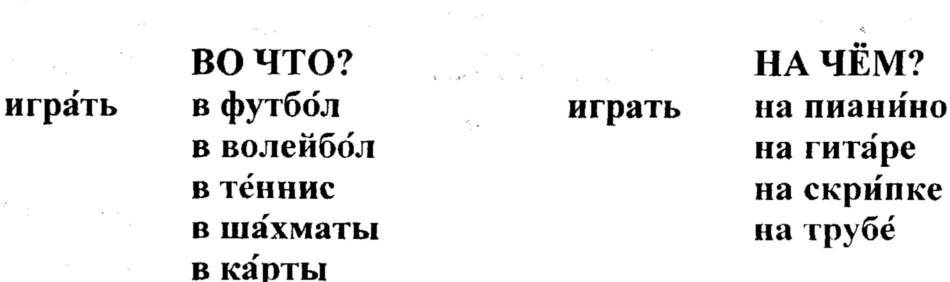
НА ЧЁМ?		ГДЕ?
Я е́ду	на авто́бусе. на метро́. на тролле́йбусе. на трамва́е. на маши́не.	В авто́бусе я чита́ю. Ма́льчик сиди́т в тролле́йбусе и смо́трит в окно́. Я стою́ в трамва́е, потому́ что все места́ за́няты. В самолёте нельзя́ кури́ть.
Я лечу́	на самолёте.	

10. Читайте.

– Ты идёшь и́ли е́дешь в университе́т?
– Обы́чно я е́ду.
– На чём ты е́дешь?
– Я е́ду на тролле́йбусе.
– А что ты де́лаешь в тролле́йбусе, когда́ е́дешь?
– В тролле́йбусе я смотрю́ в окно́ или чита́ю.



11. Прочитайте и запомните. Назовите падеж существительных.



	ВО ЧТО?		НА ЧЁМ?
игра́ть	в футбо́л	играть	на пиани́но
	в волейбо́л		на гита́ре
	в те́ннис		на скри́пке
	в ша́хматы		на трубе́
	в ка́рты		

12. Вставьте предлоги.

Игра́ть ... пиани́но, игра́ть ... те́ннис, игра́ть ... роя́ле, игра́ть ... хокке́й, игра́ть ... трубе́, игра́ть ... шашки, игра́ть ... футбо́л, игра́ть ... ша́хматы, игра́ть ... ка́рты.

13. Выполните задание по образцу.
Образец: Пиани́стка ... – Пиани́стка игра́ет на пиани́но.

1. Футболи́ст ... 2. Баскетболи́ст... 3. Шахмати́ст ... 4. Гитари́ст ... 5. Хоккеист ... 6. Пиани́ст ...

14. Ответьте на вопросы. Прочитайте и переведите стихотворение.

Ва́ши часы́ стоя́т?
Ва́ши часы́ иду́т пра́вильно?
Ва́ши часы́ спеша́т?
Ва́ши часы́ отстаю́т?

Говоря́т: часы́ стоя́т.
Говоря́т: часы́ спеша́т.
Говоря́т: часы́ иду́т,
Но немного́ отстаю́т.
Брат и я смотре́ли вме́сте,
Но часы́ стоя́т на ме́сте.
(С. Я. Маршак)

15. Запомните!

1 один / одна́	**час**	**мину́та**
2, 3, 4 два / две, три, четы́ре	**часа́**	**мину́ты**
0, 5–20 ...	**часо́в**	**мину́т**

16. Прочитайте диалоги. Различайте вопросы. Составьте аналогичные.

– Скажи́те, пожа́луйста, **ско́лько сейча́с вре́мени**?
– Сейча́с 15 часо́в 42 мину́ты.
– Спаси́бо.

– Скажи́те, пожа́луйста, **кото́рый час**?
– Сейча́с 8 часо́в 15 минут.

– Саша, скажи́, пожа́луйста, **во ско́лько** наш экза́мен? (**Когда́** наш экза́мен?)
– В 9 часо́в 30 мину́т.
– Спаси́бо.

– Мари́я, ты так хорошо́ у́чишься. **Ско́лько вре́мени** ты де́лаешь дома́шнее зада́ние ка́ждый день.
– Обы́чно я де́лаю его́ 2 и́ли 3 часа́.

– Макси́м, **ско́лько вре́мени** идёт э́тот фи́льм?
– Он идёт 2 часа́ 45 мину́т.

17. Назовите время.

7.35, 8.00, 8.55, 9.02, 10.30, 11.20, 12.40, 13.00, 14.25, 15.00, 16.12, 17.09, 18.00, 18.14, 19.20, 19.38, 20.15, 21.00, 21.43, 22.10, 23.51.

18. Ответьте на вопросы.

1. Ско́лько сейча́с вре́мени?
2. Во ско́лько вы за́втракаете?
3. Во ско́лько вы обе́даете?
4. Во ско́лько вы у́жинаете?
5. Во ско́лько ваш уро́к языка́?
7. Ско́лько вре́мени идёт ваш уро́к?
8. Ско́лько вре́мени вы обы́чно у́чите но́вые слова́?
9. Во ско́лько идёт программа «Новости?»?
10. Когда́ вы идёте спать?
11. Кото́рый час?
12. Ско́лько вре́мени вы отвеча́ли на э́ти вопро́сы?

19. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

– Приве́т, Лэй. Я зна́ю, что ты музыка́нт. На чём ты игра́ешь?
– Я игра́ю на пиани́но.
– Я зна́ю, что ты мно́го занима́ешься. Ско́лько вре́мени ты игра́ешь на пиани́но ка́ждый день.
– Обы́чно я игра́ю 3–4 часа́, а иногда́ да́же 5 часо́в.
– Так до́лго?! А ещё ну́жно де́лать дома́шнее зада́ние, учи́ть но́вые слова́ и грамма́тику. Хорошо́, что я не музыка́нт.

– Вы спортсме́н? Во что вы игра́ете?
– В те́ннис.
– Давно́?
– Да, уже́ 15 лет.

---

20. Прочитайте слова, определите значение новых слов, проспрягайте глаголы.

Звони́ть(2), буди́льник, заня́тие, ну́жно, брать(1), остано́вка, о́сень, о́сенью, дождь, мо́жет быть, напро́тив, входи́ть(2), выходи́ть(2).

21. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя.



У́тро. Звони́т буди́льник. Сейча́с 7 часо́в 30 мину́т. Я слу́шаю ра́дио. Говоря́т, что сего́дня весь день си́льный ве́тер и дождь. Осенью в Белару́си ча́сто идёт дождь. Я беру́ зонт. Вот уже́ и 8 часо́в. Ну́жно идти́ на заня́тия. Я музыка́нт, учу́сь в акаде́мии му́зыки. Я игра́ю на пиани́но. Обы́чно я иду́ в акаде́мию пешко́м. Но сего́дня на у́лице о́чень хо́лодно, поэ́тому я иду́ на остано́вку. В акаде́мию я е́ду на тролле́йбусе № 53.

На остано́вке я ви́жу Ири́ну и Андре́я. Э́то мои́ сосе́ди – белору́сские студе́нты. Они́ то́же ждут тра́нспорт. Мы стои́м недо́лго. Вот и наш тролле́йбус. В тролле́йбусе студе́нты, шко́льники, рабо́чие. Шко́льники е́дут в шко́лу. Студе́нты е́дут в университе́т. Рабо́чие е́дут на заво́д.

В тролле́йбусе рабо́тает конду́ктор. Мы покупа́ем тало́ны, а Ири́на покупа́ет проездно́й биле́т на ме́сяц.

В акаде́мию ну́жно е́хать 10 мину́т. Когда́ я е́ду, я обы́чно смотрю́ в окно́. Э́то интере́сно. Я уже́ немно́го зна́ю го́род, где я живу́ и учу́сь.

Вот у́лица Богдано́вича. Спра́ва но́вые и ста́рые зда́ния, магази́ны и кафе́. Сле́ва теа́тр о́перы и бале́та. Я ви́жу ре́ку Свислочь и бе́лый храм.

Тролле́йбус идёт бы́стро. Вот у́лица Неми́га и большо́й магази́н. В магази́не лю́ди покупа́ют оде́жду, о́бувь, те́хнику, косме́тику и проду́кты.

У́лица Неми́га – э́то на́ша остано́вка. Мы выхо́дим и идём на уро́к.

22. Найдите в тексте слова в форме предложного падежа, поставьте к ним вопросы.

23. Расскажите, как вы идёте в свой вуз.

§ 12. Употребление наречий места и направления движения. Конструкции «МОЖНО + ИНФИНИТИВ», «ХОТЕТЬ + ИНФИНИТИВ»

1. Обратите внимание!

быть ГДЕ?	е́хать, идти́ КУДА́?
здесь = тут	сюда́
там	туда́
сле́ва	нале́во
спра́ва	напра́во
впереди́	вперёд
сза́ди	наза́д
внизу́	вниз
наверху́	наве́рх
до́ма	домо́й

2. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

– Ка́тя, ты где?
– Приве́т, Ма́ша. Я здесь! Иди́ сюда́!

– Скажи́те, пожа́луйста, где здесь рестора́н «Лидо́»?
– Совсе́м недалеко́. Иди́те пря́мо, а пото́м нале́во.
– Большо́е спаси́бо.

– Приве́т, Нажд. У тебя́ чемода́ны, су́мка… Куда́ ты е́дешь?
– Я е́ду домо́й, лечу́ в Си́рию на кани́кулы.
– Кто ждёт тебя́ до́ма?
– Мои́ роди́тели, друзья́, люби́мая де́вушка.

3. Ответьте на вопросы, употребив слова из задания № 1.

1. Где столо́вая? Куда́ иду́т студе́нты?
2. Где апте́ка? Куда́ идёт Мари́я?
3. Где библиоте́ка? Куда́ идёт Ли Бо?
4. Где живёт твой друг? Куда́ ты идёшь?
5. Где декана́т? Куда́ идёт дека́н?

4. Вставьте в предложения наречия, данные в скобках.

1. Мои́ роди́тели ждут меня́ … . Я е́ду … . (до́ма/домо́й)
2. Вот на́ше общежи́тие. Вот доро́га. Магазин нахо́дится … . И я иду́ … (сле́ва/нале́во)
3. Я живу́ на четвёртом этаже́, а мой друг живёт … , на девя́том этаже́. Я е́ду на ли́фте … . (наверху́/наве́рх)

4. – Извини́те, где нахо́дится ста́нция метро́?

– Да вот она́, … . (спра́ва/напра́во)

5. Мой друг ждёт меня́ … , на пе́рвом этаже́. Я иду … . (внизу́/вниз)

6. Вы ви́дите … невысо́кое се́рое зда́ние? Э́то банк. (впереди́/вперёд)

7. Мои́ друзья́ иду́т на дискоте́ку. А я не иду́ … … шу́мно и ве́село, а у меня́ сего́дня плохо́е настрое́ние. (там/туда́)

5. Составьте из слов предложения.

1. Я, е́хать, лифт, девя́тый, эта́ж.
2. Мой, друг, идти́, конце́рт, потому́ что, его́, подру́га, выступа́ть, конце́рт.
3. Мы, идти́, спра́ва/напра́во, потому́ что, спра́ва/напра́во, нахо́дится, остано́вка.
4. Обы́чно, мы, не, лете́ть, ро́дина, кани́кулы. Зимо́й, мы, жить, здесь/сюда́.
5. Ре́ктор, е́хать, университе́т, маши́на. А, я, идти́, там/туда́, пешко́м.

6. Запомните, какие глаголы часто употребляются со словом «можно». Прочитайте предложения.

мо́жно	**купи́ть**
	посмотре́ть
	послу́шать
	взять
	пое́хать
	пойти́

В магази́не мо́жно купи́ть проду́кты.
В кио́ске мо́жно купи́ть газе́ты и журна́лы.
В библиотеке мо́жно взять кни́ги и слова́ри.
В кинотеа́тре мо́жно посмотре́ть но́вый фильм.
В суббо́ту мо́жно пое́хать на экску́рсию.
В воскресе́нье мо́жно пойти́ в парк.

7. Узнайте у друга, где можно купить сувениры, конверты, марки, журналы; где можно посмотреть фильм, балет, расписание; где можно послушать оперу, концерт; где можно взять словари, книги, учебники.

Образец: – Ты не зна́ешь, где мо́жно купи́ть ка́рты?

– На проспе́кте Незави́симости, в магази́не «Гло́бус». (Ка́рты мо́жно купи́ть в магази́не «Гло́бус»)

– Спаси́бо.

8. Прочитайте диалог и скажите, что можно купить в книжном магазине «Светоч» и что можно посмотреть в кинотеатре «Москва».

– Приве́т, Макси́м. Куда ты е́дешь?
– Приве́т, Ян. В кни́жный магази́н «Све́точ».
– Я не зна́ю э́тот магази́н. Где он нахо́дится?

– Кни́жный магази́н «Све́точ» нахо́дится на проспе́кте Победи́телей.

– Что там мо́жно купи́ть? То́лько кни́ги?

– В магази́не мо́жно купи́ть кни́ги, учё́бники, словари́, конве́рты, то́лстые и то́нкие тетра́ди, альбо́мы, карандаши́, ру́чки, мел. Ещё там всегда́ есть интере́сные сувени́ры, краси́вые откры́тки, ра́зные ди́ски. В магазине «Све́точ» бога́тый вы́бор.

– А что нахо́дится ря́дом?

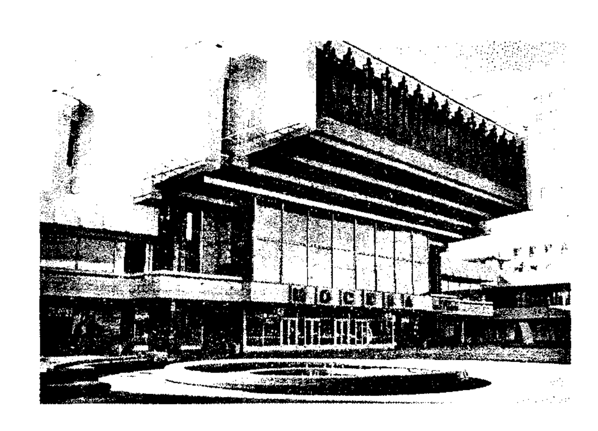
– Ря́дом нахо́дится кинотеа́тр «Москва́». Там мо́жно посмотре́ть фи́льмы и мультфи́льмы.

– Ру́сские?

– Там иду́т **не то́лько** ру́сские, **но и** америка́нские, кита́йские, европе́йские фи́льмы.

– Пое́дем вме́сте! Я хочу́ знать, где нахо́дится э́тот кинотеа́тр.





9. Ответьте на вопросы.

1. Куда́ мо́жно пойти́ в суббо́ту и воскресе́нье?
2. Куда́ вы хоти́те пое́хать зимо́й?
3. Где мо́жно купи́ть сувени́ры?
4. Где мо́жно посмотре́ть после́дние фи́льмы?
5. Где мо́жно послу́шать му́зыку?
6. Где мо́жно взять учё́бники?

10. Вспомните, как спрягается глагол «хотеть». Вставьте глагол «хотеть» в предложения.

<u>хоте́ть</u>

я …	мы …
ты …	вы …
он/она́ …	они́ …

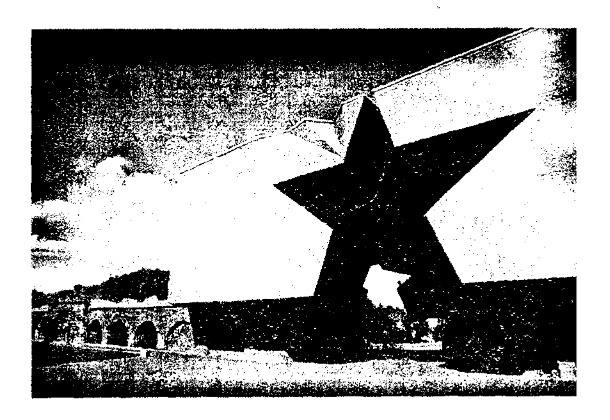
Я … хорошо́ говори́ть по-ру́сски.
Ты … быстро чита́ть по-ру́сски.
Он … пра́вильно писа́ть по-ру́сски.
Мы … отли́чно понима́ть по-ру́сски.
Вы … прекра́сно знать ру́сский язы́к.
Они́ … изуча́ть ру́сский язы́к в Росси́и.

Я ... чай, а мой друг … ко́фе. А что вы … ?
Ма́рта … жить в Росси́и.
Мы … хорошо́ говори́ть по-ру́сски.
Студе́нты … домо́й.
Ты … ку́шать.

11. Скажите друзьям, куда вы хотите поехать или пойти.

Образец: – Я хочу́ пое́хать на экску́рсию в Брест.
– А я хочу́ пое́хать в го́род Гро́дно.
– А я хочу́ пойти́ …





12. Запомните выражения!

КАК ПРОЕ́ХАТЬ … ?
КАК ПРОЙТИ́ … ?
ВЫ ВЫХО́ДИТЕ?
РАЗРЕШИ́ТЕ ПРОЙТИ́!
ПРОКОМПОСТИ́РУЙТЕ, ПОЖА́ЛУЙСТА, ТАЛО́Н.

13. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

На пло́щади

– Извини́те, пожа́луйста, как прое́хать на вокза́л?
– Мо́жно на метро́, а можно на авто́бусе № 100.
– Я хочу́ пое́хать на метро́.
– Ва́ша ста́нция – «Пло́щадь Ле́нина».
– Спаси́бо.
– Не́ за что.

В го́роде

– Скажи́те, пожа́луйста, как пройти́ в музе́й?
– Иди́те пря́мо, пото́м напра́во. Ви́дите высо́кое зда́ние? Э́то музе́й.
– Спаси́бо.

На остано́вке

– Скажи́те, пожа́луйста, како́й тролле́йбус идёт на вокза́л.
– Тролле́йбус № 36 и авто́бус № 74.

– А куда́ идёт тролле́йбус № 40?
– На ры́нок.
– Большо́е спаси́бо.
– Не́ за что.

В авто́бусе

– Вы выхо́дите?
– А кака́я сле́дующая остано́вка?
– Вокза́л.
– Да, выхожу́.

В тролле́йбусе

– Вы выхо́дите?
– Нет.
– Тогда́ разреши́те пройти́.
– Пожа́луйста.

– Прокомпости́руйте, пожа́луйста, тало́н.
– Пожа́луйста.
– Спаси́бо.

---

14. Прочитайте словосочетания.

Теа́тр и о́пера – теа́тр о́пер**ы**, теа́тр и бале́т – теа́тр бале́т**а**, центр и Минск – центр Ми́нск**а**, по́чта и Минск – по́чта Ми́нск**а**, дворе́ц и спорт – дворе́ц спорта.

Го́род – идти́ **по** го́роду, гуля́ть **по** го́роду; мост – идти́ **по** мосту́; проспе́кт – идти́ **по** проспе́кту.

15. Прочитайте слова, определите значение новых слов. Найдите на карте Минска данные объекты.

Главпочта́мт, Академи́я нау́к, Тро́ицкое предме́стье, река́ Сви́слочь, проспе́кт Победи́телей, Дворе́ц спо́рта, пло́щадь Незави́симости, Дом прави́тельства, проспе́кт Незави́симости, Национа́льная библиоте́ка.

16. Проспрягайте следующие глаголы.

пить (1)	**есть**	**посыла́ть(1)**	**звони́ть(2)**	**зака́нчивать(1)**
я	**я**	**я**	**я**	**я**
ты	**ты**	**ты**	**ты**	**ты**
он	**он**	**он**	**он**	**он**
мы	**мы**	**мы**	**мы**	**мы**
вы	**вы**	**вы**	**вы**	**вы**
они́	**они́**	**они́**	**они́**	**они́**

17. Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопросы.

Экску́рсия по го́роду

Сейча́с я живу́ в Ми́нске и хочу́ хорошо́ знать его́.

Сего́дня у нас экску́рсия по Ми́нску. Мы е́дем на авто́бусе в центр на **пло́щадь Незави́симости**. Мы ви́дим Дом прави́тельства, два университе́та и краси́вый кра́сный храм. Ря́дом нахо́дится гла́вная по́чта Ми́нска – главпочта́мт. Он рабо́тает да́же в воскресе́нье. На главпочта́мте лю́ди посыла́ют пи́сьма, откры́тки, посы́лки, звоня́т в ра́зные стра́ны.

Проспе́кт Незави́симости – са́мый дли́нный проспе́кт в го́роде. Здесь нахо́дятся интере́сные зда́ния, кинотеа́тры, цирк, Акаде́мия нау́к и Национа́льная библиоте́ка.

Мы идём по проспе́кту и ви́дим магазин «Лакомка». Там мо́жно купи́ть вку́сные белору́сские конфе́ты. Недалеко́ нахо́дятся Центра́льный кни́жный магази́н и магази́н «ГУМ».

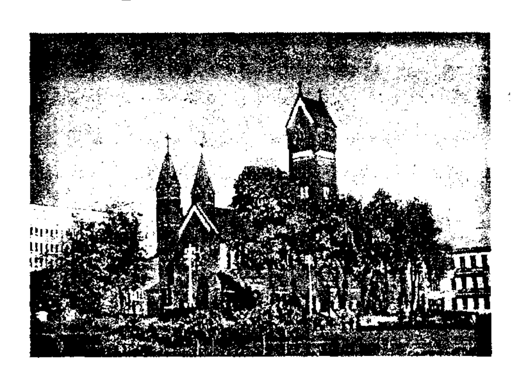
А вот **проспе́кт Победи́телей**. На проспе́кте Победи́телей нахо́дятся гости́ницы, магази́ны, кафе́ и Дворе́ц спо́рта. Во Дворце́ спо́рта мо́жно посмотре́ть хокке́й, бокс, те́ннис. Ещё на проспе́кте есть кинотеа́тр «Москва́», где иду́т ра́зные фи́льмы. Рядом находится мой любимый книжный магазин «Светоч». Там мо́жно купи́ть кни́ги, уче́бники, словари́.

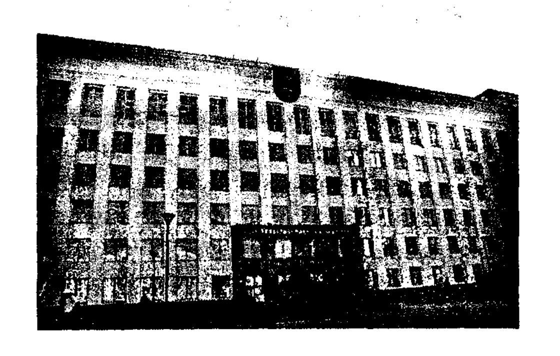
На проспе́кте Победи́телей мы отдыха́ем в кафе́, где пьём ко́фе, чай и еди́м белору́сские блю́да.

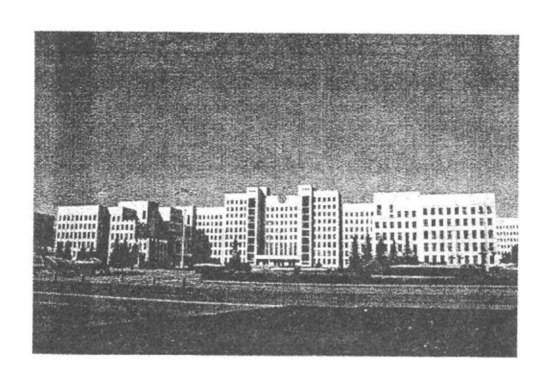
Да́льше мы идём по мосту́ и ви́дим ре́ку Сви́слочь. Спра́ва нахо́дится **Тро́ицкое предме́стье**. Э́то ста́рый Минск, где ста́рые дома́, у́лицы. Здесь мо́жно купи́ть сувени́ры, поку́шать в кафе́, в белору́сском рестора́не. А сле́ва нахо́дится **теа́тр опе́ры и бале́та**. Э́то большо́й краси́вый теа́тр. Здесь можно послу́шать о́перы и посмотре́ть бале́ты. Мы покупа́ем биле́ты в ка́ссе и идём на остано́вку.

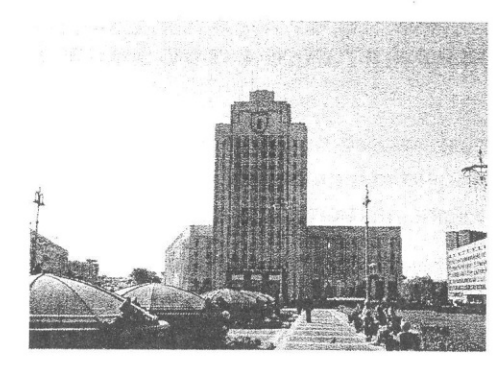
Здесь мы зака́нчиваем экску́рсию и е́дем в на́ше общежи́тие.

18. Перескажите текст по картинкам.

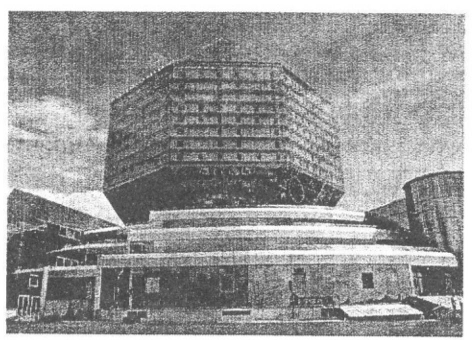




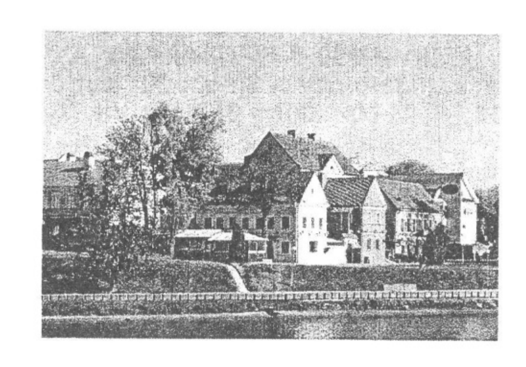


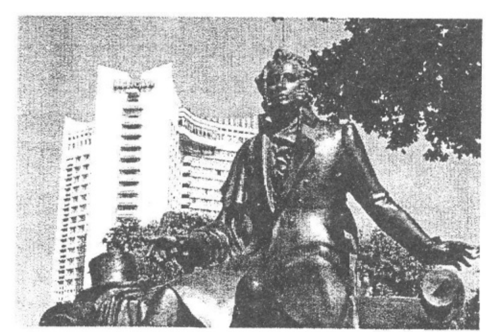


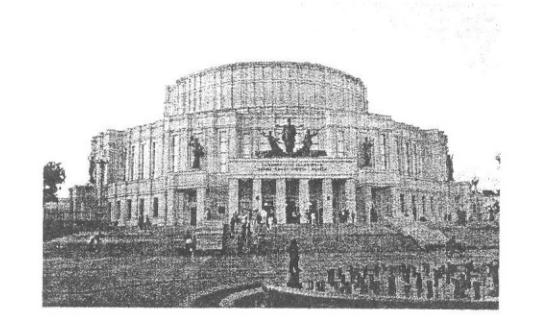





ДВОРЕЦ СПОРТА







ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

§ 13. Прошедшее время глаголов несовершенного вида

1. Посмотрите, как образуются формы настоящего и прошедшего времени глаголов.

Настоя́щее время	Проше́дшее время
я рабо́таю ты работаешь он/она́ рабо́тает мы рабо́таем вы рабо́таете они́ работа́ют	он рабо́тал она́ рабо́тала оно́ рабо́тало они́ рабо́тали

Запомните! **идти́ – он шёл, она́ шла, оно́ шло, они́ шли**

– Что ты де́лаешь?
– Я рабо́таю.

– Что ты де́лал вчера́?
– Вчера я рабо́тал.

2. Сравните следующие предложения.

Анто́н рабо́тает в ба́нке.
Ве́чером А́нна отдыха́ет.
У́тром студе́нты чита́ют газе́ту.
Ви́ктор хорошо́ зна́ет фи́зику.
Ян живёт в Кита́е.
Анто́н у́чится в университе́те.
Сего́дня идёт дождь.

Ра́ньше Анто́н рабо́тал в фи́рме.
Вчера́ ве́чером А́нна отдыха́ла.
У́тром студе́нты чита́ли газе́ту.
Ра́ньше Ви́ктор хорошо́ знал фи́зику.
Ра́ньше Ян жил в Кита́е.
Ра́ньше Анто́н учи́лся в шко́ле.
Вчера́ то́же шёл дождь.

3. Прочитайте небольшой текст.

Вчера́ я мно́го рабо́тал до́ма. Я чита́л текст, учи́л слова́, повторя́л глаго́лы, писа́л упражне́ния. Пото́м я слу́шал ра́дио, мно́го говори́л по-ру́сски. А **что вы де́лали** вчера́?

4. Образуйте формы прошедшего времени от следующих глаголов.

Образец: Де́лать – он де́лал, она́ де́лала, они́ де́лали.
Учи́ться – он учи́лся, она́ учи́лась, они́ учи́лись

Рабо́тать, знать, слу́шать, ду́мать, спра́шивать, отвеча́ть, за́втракать, обе́дать, у́жинать, повторя́ть, говори́ть, учи́ть, писа́ть, смотре́ть, занима́ться, учиться, петь, игра́ть.

5. Выполните по образцу.

Образец: – Сего́дня вы чи́тали газе́ты?
– Да, сего́дня я чита́л газе́ты. (Нет, сего́дня я не чита́л газе́ты.)

1. Студе́нт чита́л текст? 2. Студе́нтка чита́ла журна́л? 3. Сего́дня студе́нты писа́ли дикта́нт? 4. Вчера́ ваш друг писа́л письмо́? 5. Вчера́ ты слу́шала ра́дио? 6. Ты рабо́тал вчера́? 7. Вы смотре́ли телеви́зор вчера́? 8. Вы игра́ли вчера́ в футбо́л?

6. Скажите, что вчера эти люди делали то же самое, что и сейчас.

Образец: Сейча́с студе́нты пи́шут дикта́нт.
Вчера́ студе́нты писа́ли дикта́нт.

1. Сейча́с Фируза́ де́лает дома́шнее зада́ние.
2. Сейча́с Ахмед слу́шает му́зыку.
3. Сейча́с Ива́н смо́трит фильм.
4. Сейча́с Ната́ша гото́вит у́жин.
5. Сейча́с друзья перево́дят текст.
6. Сейча́с Мерге́н реша́ет зада́чи.
7. Сейча́с преподава́тель объясня́ет пра́вило .
8. Сейча́с Са́ша смо́трит футбо́л.

7. Прочитайте диалоги. Спросите друга, что он делал вчера утром, днём, вечером.

– Приве́т, Макси́м. Я о́чень давно́ не ви́дел тебя́. **Что ты де́лал** всё э́то вре́мя?

– Приве́т, Ива́н. Я о́чень мно́го рабо́тал. У́тром я самостоя́тельно занима́лся в библиоте́ке в перво́м ко́рпусе. Пото́м я рабо́тал в кла́ссе. А вчера́ ве́чером я выступа́л на конце́рте.

– Всё поня́тно. А сейча́с у тебя есть свобо́дное вре́мя?

– Да, сейча́с я свобо́ден.

– Здра́вствуй, Ли Ли. Как твои́ дела́? Сейча́с у тебя́ выходны́е дни?

– Да. Сейча́с я свобо́дна.

– И как ты отдыха́ешь? Наприме́р, **что ты де́лала** вчера́?

– Ничего́ осо́бенного. У́тром я до́лго спала́, пото́м убира́ла в ко́мнате. Днём я гуля́ла в це́нтре, обе́дала в белору́сском кафе́, а пото́м выбира́ла пода́рки. Ско́ро Но́вый год. Ве́чером я смотре́ла фильм и звони́ла домо́й.

– Неплоха́я програ́мма! А что ты ку́шала в кафе́?

– Национа́льное белору́сское блю́до – дра́ники.

– Хоро́ший вы́бор.

8. Прочитайте ответы и восстановите вопросы.

– … ?
– Днём мы занима́лись.

– … ?
– Ве́чером мы гуля́ли.

– … ?
– Утром она́ писа́ла письмо́ домо́й.

– … ?
– На уро́ке они́ слу́шали магнитофо́н.

– … ?
– Ве́чером они́ смотре́ли телеви́зор.

9. Ответьте на вопросы.

1. Что де́лал ваш друг вчера́ ве́чером?
2. Что вы де́лали сего́дня у́тром?
3. Что вы де́лали сего́дня днём?
4. Что ваш преподава́тель де́лал на уро́ке?
5. Что вы де́лали на уро́ке?
6. Что вы де́лали ле́том?
7. Что вы де́лали в суббо́ту и воскресе́нье?
8. Вчера́ вы ви́дели дру́га?

10. Напишите тексты, употребив глаголы в прошедшем времени.

1. Что мы де́лаем на уро́ке? Мы чита́ем текст. Пото́м преподава́тель спраши́вает, а мы отвеча́ем. Мой друг расска́зывает текст, он хорошо́ зна́ет слова́. Когда́ он отвеча́ет, мы внима́тельно слу́шаем. Зате́м преподава́тель объясня́ет пра́вило. Мы спра́шиваем. Пото́м мы повторя́ем глаго́лы, сочиня́ем предложе́ния. Пото́м мы пи́шем дикта́нт. Мы говори́м то́лько по-ру́сски. Все студе́нты рабо́тают хорошо́.

2. Что я де́лаю днём и ве́чером? Днём я обе́даю, отдыха́ю, чита́ю газе́ты и журна́лы. Пото́м я занима́юсь, гото́влю дома́шнее зада́ние: учу́ слова́, повторя́ю глаго́лы, пишу́ те́ксты. Мой сосе́д то́же де́лает дома́шнее зада́ние. Зате́м мы у́жинаем, игра́ем на пиани́но, смо́трим телеви́зор, слу́шаем му́зыку.

11. Обратите внимание!

– **Когда́** вы учи́ли текст?
– **Вчера́ ве́чером**. (Я учил текст **вчера́ ве́чером.**)

12. Прочитайте диалоги. Спросите друга, когда он совершал то или иное действие.

– Когда́ Ви́ктор чита́л газе́ту?
– **У́тром**.

– Когда́ Таме́р де́лал дома́шнее зада́ние?
– **Вчера́ ве́чером**.

– Когда́ А́нна писа́ла пи́сьма?
– Она́ писа́ла пи́сьма **в четве́рг**.

– Когда́ вы ви́дели семью́?
– Я ви́дел семью́ о́чень **давно́**, **ле́том**.

13. Обратите внимание!

быть – был, была́, бы́ло, бы́ли

– Где Ви́ктор?
– Ви́ктор в музе́е.

– Где Ви́ктор <u>был</u> вчера́?
– Вчера́ Ви́ктор был в музе́е.

– Где А́нна?
– А́нна в теа́тре.

– Где А́нна <u>была́</u> вчера́?
– Вчера́ А́нна была́ в теа́тре.

– Где студе́нты?
– Студе́нты на ле́кции.

– Где студе́нты <u>бы́ли</u> вчера́?
– Вчера́ студе́нты бы́ли на ле́кции.

Сего́дня хоро́шая пого́да. Вче́ра то́же была́ хоро́шая пого́да.

Сейча́с здесь кинотеа́тр. Ра́ньше здесь был магази́н.

Сего́дня у меня́ есть уро́к ру́сского языка́. Вчера́ у меня́ то́же был уро́к ру́сского языка.

Сейча́с я в Беларуси. Ещё неда́вно я был до́ма.

Сего́дня моя подру́га на бале́те в теа́тре. А я была́ в теа́тре о́чень давно́.

14. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные по опорным словам.

– Како́й сего́дня день?
– Сего́дня понеде́льник.
– А како́й день был вчера́?
– Вчера́ бы́ло воскресе́нье.

– Како́е сего́дня число́?
– Сего́дня двадца́тое ноября́.
– А како́е число́ бы́ло вчера́?
– Вчера́ бы́ло девятна́дцатое ноября́.

Слова́: вре́мя го́да, ме́сяц, пого́да, число́, уро́к, фильм в кинотеа́тре, бале́т в теа́тре, о́пера в теа́тре.

15. Обратите внимание на постановку ударения в формах глагола «быть».

быть – был,	**была́,**	**бы́ло,**	**бы́ли.**
не́ был,	**не была́,**	**не́ было,**	**не́ были**

Мой друг уже́ <u>был</u> в теа́тре, а я ещё <u>не́ был</u>.

Ка́тя уже́ <u>была́</u> в Москве́, а её сосе́дка ещё <u>не была́</u>.

Белору́сские студе́нты уже́ <u>бы́ли</u> в музе́е, а иностра́нные студе́нты ещё <u>не́ были</u>.

16. Ответьте на вопросы. Следите за правильной постановкой ударения.

1. Вы уже́ бы́ли в ци́рке?
2. Ва́ши роди́тели уже́ бы́ли Ми́нске?
3. Вы уже́ бы́ли в магази́не «ГУМ»?
4. Вы бы́ли на пло́щади Побе́ды?
5. Вы уже́ бы́ли в Росси́и?
6. Вы уже́ бы́ли в Украи́не?
7. Ва́ша подру́га уже́ была́ в ми́нском теа́тре?
8. Ва́ша гру́ппа уже́ была́ на экску́рсии по го́роду?
9. Ва́ша подру́га уже́ была́ в музе́е «Дуду́тки»?
10. Вы уже́ бы́ли в Аме́рике?
11. Вы уже бы́ли в го́роде Бре́сте?



17. Ответьте на вопросы.

1. Где вы бы́ли вчера́ у́тром?
2. Где ваш друг был вчера́ днём?
3. Где ва́ши друзья́ бы́ли ве́чером?
4. Где ваш сосе́д был вчера днём?
5. Где ва́ша сосе́дка была́ в суббо́ту?
6. Где вы бы́ли ле́том?



18. Определите значение следующих слов.

он (был) <u>бо́лен</u>	**он (был) <u>здоро́в</u>**
она́ (была́) <u>больна́</u>	**она́ (была́) <u>здоро́ва</u>**
они́ (бы́ли) <u>больны́</u>	**они́ (бы́ли) <u>здоро́вы</u>**

19. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

– Приве́т, И́ра! Э́то Андре́й. Пойдём в кино́!
– Не могу́. Я больна́. Просту́да… Пойдём в друго́й раз.
– Хорошо́. <u>Выздора́вливай</u>!

– Здра́вствуйте, студе́нты. Все есть на уро́ке?
– Здра́вствуйте, Ири́на Петро́вна. Ива́н сего́дня бо́лен. Он в поликли́нике.

20. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Почему́ Ма́рта не была́ в теа́тре?
– Потому́ что она́ была́ больна́.
– Она́ всё ещё больна́?
– Нет, она́ уже́ здоро́ва.

1. Почему́ Вэй Ли не́ был на уро́ке?
2. Почему́ Ната́ша не была́ на ле́кции?
3. Почему́ Джафа́р не́ был на экску́рсии?
4. Почему́ студе́нты не́ были на стадио́не?
5. Почему́ Ка́тя не была́ в кино́?
6. Почему́ студе́нтка не́ была́ в университе́те?

21. Узнайте, что значат слова.

он (был) <u>за́нят</u>
она́ (была́) <u>занята́</u>
они́ (бы́ли) <u>за́няты</u>

он (был) <u>свобо́ден</u>
она́ (была́) <u>свобо́дна</u>
они́ (бы́ли) <u>свобо́дны</u>

22. Ответьте на вопросы.

1. Вы больны́ и́ли здоро́вы сего́дня? А ваш друг?
2. Когда́ вы бы́ли больны́? Э́то была́ просту́да?
3. Сейча́с вы за́няты и́ли свобо́дны? Что вы де́лаете сейча́с?
4. Вчера́ ве́чером вы бы́ли за́няты или свобо́дны? Что вы де́лали?
5. Когда́ студе́нты за́няты?
6. Когда́ студе́нты свобо́дны?
7. Что вы обы́чно де́лаете, когда́ вы больны́?
8. Что вы де́лали, когда́ вы бы́ли больны́?

23. Прочитайте диалоги.

– Вэй Ли, ты был в кинотеа́тре вчера́? Мы смотре́ли интере́сный фильм.
– Нет, не́ был. Я был за́нят.
– А что ты де́лал?
– Я занима́лся. Ско́ро у меня́ экза́мен, а я ещё пло́хо зна́ю паде́жи.

– А́нна, почему́ вчера́ ты не была́ в теа́тре? Ты была́ больна́?
– Нет, я была́ занята́. Я рабо́тала в библиоте́ке. За́втра контро́льная рабо́та.

24. Спросите, почему ваши друзья не были <u>в университете</u>, <u>на экскурсии</u>, <u>на уроке</u>, <u>в театре</u>, <u>в цирке</u>, <u>в па́рке</u>.

§ 14. Винительный и предложный падежи в значении времени. Сложноподчиненные предложения с союзом «когда»

1. Обратите внимание!

Когда́ я е́ду на уро́к, я повторя́ю глаго́лы.
Я повторя́ю глаго́лы, **когда́** е́ду на уро́к

Когда́ мой оте́ц за́втракает, он чита́ет газе́ту.
Мой оте́ц чита́ет газе́ту, **когда́** за́втракает.

Когда́ я был в декана́те, я ви́дел преподава́теля.
Я ви́дел преподава́теля, **когда́** был в декана́те.

Когда́ я прие́хал в Белару́сь, я совсе́м не знал ру́сский язы́к.
Я совсе́м не знал ру́сский язы́к, **когда́** прие́хал в Белару́сь.

Когда́ моя́ подру́га убира́ла в ко́мнате, я гото́вила обе́д.
Я гото́вила обе́д, **когда́** моя́ подру́га убира́ла в ко́мнате.

2. Соедините части предложений.

Когда́ мы говори́м по-ру́сски,	он люби́л матема́тику и фи́зику.
Когда́ у меня есть свобо́дное вре́мя,	она́ ви́дела краси́вое пла́тье.
Когда́ я прие́хал в Минск,	студе́нты внима́тельно слу́шали.
Когда́ мой друг учи́лся в шко́ле,	мы ещё де́лаем оши́бки.
Когда́ подру́га была́ в магази́не,	я повторя́ю их мно́го раз.
Когда́ мой сосе́д не понима́ет зада́ние,	я не понима́л по-ру́сски.
Когда́ шёл дождь,	я иду́ в парк и чита́ю.
Когда́ я учу́ но́вые слова́,	я ви́дела дру́га.
Когда́ преподава́тель объясня́л пра́вило,	я еду́ на та́кси.
Когда́ я опа́здываю,	он спра́шивает меня́.
Когда́ я шла в университе́т,	я сиде́л до́ма и смотре́л в окно́.

3. Вспомните, как изменяются имена существительные – названия дней недели при ответе на вопрос «Когда?».

Что? Како́й день? Имени́тельный паде́ж	Когда́? В како́й день? Вини́тельный паде́ж
понеде́льник	**в** понеде́льник
вто́рник	во вто́рник
среда́	**в** сре́ду
четве́рг	**в** четве́рг [ф]
пя́тница	**в** пя́тницу
суббо́та	**в** суббо́ту
воскресе́нье	в воскресе́нье

4. Прочитайте диалоги и небольшой текст.

– Сего́дня вто́рник. Како́й день был вчера́?
– Вчера́ был понеде́льник.
– Когда́ у вас матема́тика?
– В понеде́льник и пя́тницу.

– Та́о, скажи́те, когда́ у вас уро́к ру́сского языка́?
– Ка́ждый день.
– В суббо́ту и воскресе́нье то́же?
– Нет, суббо́та и воскресе́нье – э́то мои́ выходны́е дни.

Позавче́ра был четве́рг. В четве́рг у́тром я занима́лся. Ве́чером в университе́те культу́ры был интере́сный конце́рт. Выступа́ли студе́нты и преподава́тели.

Вчера́ была́ пя́тница. В пя́тницу мы писа́ли граммати́ческий тест.

А сего́дня суббо́та. Сего́дня, как и всегда́ в суббо́ту, я отдыха́ю.

5. Составьте из слов предложения.

1. Суббо́та, мой, друзья́, я, и, всегда́, убира́ть, ко́мната.
2. Про́шлый, вто́рник, быть, я, теа́тр, бале́т.
3. Пя́тница, мой, гру́ппа, дикта́нт, писать.
4. Выходно́й, дни, мы, обы́чно, де́лать, наш, дела́, дома́шний.
5. Иногда́, опа́здывать, я, уро́к, понеде́льник, у́тром.
6. Мой, день, люби́мый, пя́тница, и, суббо́та.

6. Обратите внимание!

Что? **Имени́тельный паде́ж**	**Когда́?** **Предло́жный паде́ж**
янва́рь	**в январе́**
февра́ль	**в феврале́**
март	**в ма́рте**
апре́ль	**в апре́ле**
май	**в ма́е**
ию́нь	**в ию́не**
ию́ль	**в ию́ле**
а́вгуст	**в а́вгусте**
сентя́брь	**в сентябре́**
октя́брь	**в октябре́**
ноя́брь	**в ноябре́**
дека́брь	**в декабре́**
де́тство	**в де́тстве**

7. Ответьте на вопросы.

1. Какой сейча́с ме́сяц?
2. Како́й ваш люби́мый ме́сяц?
3. Когда́ ваш день рожде́ния?
4. Когда́ у вас экзаме́н?
5. Когда́ у вас зи́мние кани́кулы? А ле́тние кани́кулы?
6. Когда́ в Белару́си встреча́ют Но́вый год? А на ро́дине?
7. Когда́ вы прие́хали в Белару́сь?
8. Что вы люби́ли в де́тстве?

---

8. Проспрягайте следующие глаголы.

Встава́ть (1), умыва́ться (1), одева́ться (1), чи́стить (2), застила́ть (1), собира́ться (1), опа́здывать (1), начина́ться (1), ока́нчиваться (1).

9. Прочитайте следующие слова, определите их значение.

Осо́бенно, бутербро́д, ко́рпус, ра́но, по́здно.

10. Прочитайте слова и словосочетания.

Уро́к – по́сле уро́ка, за́втрак – по́сле за́втрака, обе́д – по́сле обе́да, у́жин – по́сле у́жина.

Встаю́ ра́но, вста́ю в семь часо́в, чи́щу зу́бы, застила́ю крова́ть, за́втракаю 15 мину́т, собира́юсь на заня́тия, начина́ется в во́семь часо́в, изуча́ю ру́сский язы́к, говорю́ по-ру́сски, е́ду на тролле́йбусе, иду́ пешко́м, сижу́ до́ма, ока́нчивается по́здно.

1 до́ллар, 2, 3, 4 до́ллара; 1 час, 2, 3, 4 часа; 1 ме́сяц, 2, 3, 4 ме́сяца.

11. Прочитайте текст.

Мой день

Здра́вствуйте. Меня́ зову́т Га́о Гэ. Наш преподава́тель ру́сского языка́ ча́сто говори́т, что вре́мя идёт бы́стро. Э́то так. Вре́мя идёт осо́бенно бы́стро, когда́ челове́к за́нят. Мы живём в Белару́си уже́ почти 3 ме́сяца и всё вре́мя рабо́таем, всё вре́мя у́чимся.

Мы занима́емся ка́ждый день, то́лько в суббо́ту и воскресе́нье мы свобо́дны. Уро́к ру́сского языка́ у меня́ у́тром, поэ́тому я встаю́ ра́но, в 7 часо́в. Я умыва́юсь, одева́юсь, чи́щу зу́бы, застила́ю крова́ть, гото́влю чай и бутербро́ды. Я за́втракаю 10–15 мину́т, а пото́м собираю́сь на заня́тия. Я беру́ уче́бник, тетра́ди, слова́рь, ру́чку. Уро́к ру́сского языка́ у меня́ в гла́вном ко́рпусе. Обы́чно я е́ду туда́ на тролле́йбусе. Когда́ на у́лице тепло́, я иду́ пешко́м.

Занятия начина́ются в 8 часо́в, но я в кла́ссе уже́ в 7.55, потому́ что я не люблю́ опа́здывать. Преподава́тель всегда́ спра́шивает, како́й сего́дня день,

како́е число́, кака́я пого́да, како́е у нас настрое́ние, како́е бы́ло дома́шнее зада́ние, каки́е у нас вопро́сы. Так начина́ется наш рабо́чий день. Пото́м мы у́чим но́вые слова́ и грамма́тику, чита́ем те́ксты, отвеча́ем на вопро́сы. Я изуча́ю ру́сский язы́к неда́вно, но уже́ немно́го говорю́ по-ру́сски.

По́сле уро́ка я обе́даю в буфе́те. Пото́м я иду́ в библиоте́ку и́ли в лингафо́нный кабине́т и занима́юсь там.

В 16.00 я е́ду в общежи́тие и немно́го отдыха́ю, а пото́м делаю дома́шнее зада́ние. Обы́чно я у́жинаю в 18.00. По́сле у́жина я и мои́ сосе́дки смо́трим фи́льмы, чита́ем, рабо́таем на компью́тере. Иногда́ мы быва́ем в теа́тре, в кино́, в па́рке.

Мой день ока́нчивается по́здно. Я иду́ спать в 23–24 часа́. И так ка́ждый день!

То́лько в суббо́ту и воскресе́нье я свобо́дна. Э́то мои́ люби́мые дни, потому́ что я могу́ до́лго спать и де́лать, что я хочу́. Обы́чно встаю́ в 10 часо́в, за́втракаю, убира́ю в ко́мнате и иду́ де́лать поку́пки. Я гуля́ю по го́роду, иду́ в го́сти. Иногда́ в суббо́ту я иду́ в бассе́йн. Я люблю́ пла́вать. В воскресе́нье я иду́ в спорти́вный зал. Суббо́та и воскресе́нье – э́то вре́мя для хо́бби. А ещё в э́ти дни я повторя́ю ру́сский язы́к. Так я живу́ сейча́с.

12. Ответьте на вопросы.

1. Когда́ вы встаёте?
2. Когда́ у вас уро́к ру́сского языка́?
3. Где у вас уро́к ру́сского языка́?
4. Что вы де́лаете на уро́ке ру́сского языка́?
5. Когда́ и где вы обе́даете?
6. Что вы де́лаете ве́чером?
7. Что вы де́лаете в выходны́е дни?

13. Составьте тексты «Мой рабочий день» и «Мой выходной день».

ВИДЫ ГЛАГОЛА

§ 15. Понятие о видах глагола. Основные значения глаголов совершенного и несовершенного видов. Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени

1. Познакомьтесь с таблицей. Сравните употребление глаголов несовершенного и совершенного вида.

Несовершéнный вид (НСВ)	**Совершéнный вид (СВ)**
назвáние дéйствия (факт)	**результáт дéйствия**
– Что вы дéлали вчерá? – Читáл текст, писáл упражнéние, учи́л словá.	– Что вы сдéлали вчерá? – Прочитáл текст, написáл упражнéние, вы́учил словá.
– Вчерá вы дéлали домáшнее задáние? – Да, дéлал.	– Вы сдéлали домáшнее задáние вчерá? – Да, я всё сдéлал. (Нет, не сдéлал.)

2. Читайте.

Сергéй дéлал домáшнее задáние. Он сдéлал всё домáшнее задáние. Олéг тóже дéлал домáшнее задáние, но не сдéлал егó. Бори́с не дéлал домáшнее задáние.

Фари́д учи́л текст «Моя́ семья́». Он хорошó вы́учил текст. Ли Бо тóже учи́л текст, но не вы́учил его. Мáрта ещё не учи́ла текст.

Ивáн читáл расскáз. Он прочитáл егó. Борис тóже читáл расскáз, но не прочитáл. Их друг Сергéй не читáл расскáз.

3. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

– Ахмéд, что ты дéлал вчерá вéчером?
– Писáл письмó.
– Ты написáл письмó?
– Да, вот онó.

– Стас, ты ужé прочитáл кни́гу?
– Да, прочитáл.
– Дай, пожáлуйста.

– Раджéш, дай, пожáлуйста, кни́гу!
– Не могу́. Я ещё не прочитáл её.

– Мари́я, ты уже прочитáла книгу?
– Да, прочитáла. Ты мóжешь взять её.
– Спаси́бо.

– Андрéй, вы почему́ не пи́шете упражнéние?
– Я ужé написáл егó.

– А́нна, ты знáешь диалóг?
– Да, знáю. Я хорошó вы́учила егó.

4. Прочитайте и запомните пары глаголов.

Несовершенный вид (НВ)	Совершенный вид (СВ)
ду́мать	поду́мать
слу́шать	послу́шать
смотре́ть	посмотре́ть
за́втракать	поза́втракать
обе́дать	пообе́дать
у́жинать	поу́жинать
ку́шать	поку́шать
пить	вы́пить/попи́ть
есть	съе́сть/пое́сть
идти́	пойти́
е́хать	пое́хать
чу́вствовать	почу́вствовать
уча́ствовать	поуча́ствовать
гуля́ть	погуля́ть
хвали́ть	похвали́ть
руга́ть	поруга́ть
быва́ть	побыва́ть
рабо́тать	порабо́тать
игра́ть	сыгра́ть/поигра́ть
звони́ть	позвони́ть
меня́ть	поменя́ть
занима́ться	позанима́ться
писа́ть	написа́ть
учи́ться	научи́ться
ви́деть	уви́деть
слы́шать	услы́шать
знать	узна́ть
чита́ть	прочита́ть
де́лать	сде́лать
учи́ть	вы́учить
ждать	подожда́ть
расти́	вы́расти
гото́вить	пригото́вить
спра́шивать	спроси́ть
отвеча́ть	отве́тить
изуча́ть	изучи́ть
отдыха́ть	отдохну́ть
изуча́ть	изучи́ть
выступа́ть	вы́ступить
повторя́ть	повтори́ть
объясня́ть	объясни́ть
сочиня́ть	сочини́ть

переводи́ть понима́ть начина́ть опа́здывать убира́ть посыла́ть открыва́ть встава́ть	перевести́ поня́ть нача́ть опозда́ть убра́ть посла́ть откры́ть встать
говори́ть брать покупа́ть	сказа́ть взять купи́ть

5. Выполните задание по образцу.

Образец: Я чита́л кни́гу. Я прочита́л кни́гу.

Я обе́дал в кафе́.
Я звони́л домо́й.
Я учи́лся писа́ть по-ру́сски.
Я де́лал уро́ки.
Я спра́шивал дру́га.
Я повторя́л глаго́лы.
Я изуча́л карту́.
Я слу́шал му́зыку.
Я писа́л письмо́.
Я убира́л ко́мнату.
Я гото́вил сюрпри́з.
Я покупа́л тетра́ди.
Я не понима́л преподавателя.
Я встреча́л дру́га.

6. Как вы объясните, почему вы не делаете то, о чём вас спрашивают?

Образец: – Анто́н, почему́ вы не пи́шете упражне́ние?
– А я уже́ написа́л его́.

1. Почему́ вы не чита́ете текст? 2. Почему́ вы не у́чите глаго́лы? 3. Почему́ вы не де́лаете дома́шнее зада́ние? 4. Почему́ вы не пи́шете письмо́? 5. Почему́ вы не обе́даете? 6. Почему́ вы не гото́вите обе́д?

7. Спросите, что делает ваш друг. Скажите, что вы уже это сделали.

Образец: – Что ты де́лаешь?
– Я чита́ю журна́л.
– А я уже́ прочита́л э́тот журна́л.

8. Обратите внимание!

Несоверше́нный вид (НСВ)	**Соверше́нный вид (СВ)**
Проце́сс де́йствия	**Результа́т де́йствия**
Он отдыха́л 2 часа.	Он хорошо́ отдохну́л.
Она́ до́лго учи́ла диало́г.	Она́ вы́учила диало́г и тепе́рь зна́ет его́ хорошо́.

9. Вставьте пропущенные глаголы.

учи́ть – вы́учить
Я … но́вые слова́ 40 мину́т. Я … их и тепе́рь легко́ чита́ю текст.
писа́ть – написа́ть
Он всегда́ … пи́сьма ве́чером. Вчера́ он … три письма́.
чита́ть – прочита́ть
Сего́дня мы весь уро́к … текст. Мы … текст и тепе́рь отвеча́ем на вопро́сы.
гото́вить – пригото́вить
Сестра́ … вку́сный обе́д. Она́ … обе́д два часа́.
де́лать – сде́лать
Мари́я весь день … дома́шнее зада́ние и … его́ хорошо́.
учи́ться – научи́ться
1 ме́сяц роди́тели … рабо́тать в Интерне́те. Наконе́ц, они́ … . Тепе́рь мы ча́сто разгова́риваем в «Skype».

10. Восстановите диалоги.

писа́ть – написа́ть

– Что ты де́лал вчера́ ве́чером?
– Я … пи́сьма.
– Ты до́лго … пи́сьма?
– Да, я … пи́сьма 2 часа́.
– Ты … пи́сьма домо́й?
– Да, я … в Кита́й.
– А что ты де́лал пото́м?
– Я … пи́сьма и пото́м рабо́тал на компью́тере.

чита́ть – прочита́ть

– Что ты де́лал сего́дня у́тром?
– Снача́ла я за́втракал, а пото́м … газе́ты.
– Каки́е газе́ты ты … ?
– Я … газе́ты «Белару́сь сего́дня» и «Вече́рний Минск».
– Ско́лько вре́мени ты … газе́ты?
– Я … газе́ты час.
– Ты уже́ … газе́ты?
– Да, я … . Ты мо́жешь взять их, е́сли хо́чешь.

11. Вставьте в предложение глагол нужного вида.

1. Ты уже́ … предложе́ние? (писа́ть – написа́ть)
2. Мари́я … кни́гу о́чень до́лго. (чита́ть – прочита́ть)
3. Вчера́ я … интере́сный фильм. (смотре́ть – посмотре́ть)
4. Весь ве́чер мы …му́зыку. (слу́шать – послу́шать)
5. Я … но́вые слова́ це́лый час. (учи́ть – вы́учить)
6. Ма́ма уже́ … обе́д. Ма́ма до́лго … обе́д. (гото́вить – пригото́вить)
7. Вчера́ ве́чером А́нна … упражне́ния. Сего́дня преподава́тель прове́рил их. Она́ … пра́вильно. (писа́ть – написа́ть)
8. Вчера́ на уро́ке я … текст о́чень пло́хо, потому́ что не … его́ до́ма. (чита́ть – прочита́ть)
9. Роди́тели … на мо́ре. Они́ хорошо́ … . (отдыха́ть – отдохну́ть)

12. Обратите внимание, с какими глаголами употребляется глагол «хотеть» при утверждении и отрицании.

Я хочу́	**купи́ть телефо́н.**	**Я не хочу**	**покупа́ть телефо́н.**
	посмотре́ть фильм		**смотре́ть фильм.**
	послу́шать диск.		**слу́шать диск.**
	взять книги.		**брать кни́ги.**
	пое́хать в Москву́.		**ехать в Москву́.**
	пойти́ в цирк.		**идти́ в цирк.**

13. Вставьте в предложения глагол «покупать» или «купить».

1. Ка́ждый день я … газе́ты.
2. Где мо́жно … сувени́ры?
3. – Что ты сейча́с …? – Я … но́вые часы́.
4. – Что вы хоти́те … на ры́нке и в магази́не «ЦУМ»? На ры́нке я хочу́ … проду́кты. В магази́не «ЦУМ» моя подру́га хо́чет … шарф.
5. Я не хочу́ … нену́жные ве́щи. А вы ча́сто … нену́жные ве́щи?
6. Мой друг хо́чет … откры́тки на Но́вый год, а я уже́ … их.

14. Употребите глагол совешенного или несовершенного вида. Объясните свой выбор.

– Я хочу́ (слу́шать/послу́шать) о́перу. Где мо́жно (покупа́ть/купи́ть) биле́т?
– Обы́чно я (покупа́ть/купи́ть) их в ка́ссе.

– Библиоте́ка сего́дня рабо́тает? Я хочу́ (брать/взять) там кни́гу.
– Я не зна́ю. Я никогда́ не (брать/взять) кни́ги в библиоте́ке. У меня́ есть все кни́ги до́ма.

– Где мо́жно (покупа́ть/купи́ть) тетра́ди?
– Я всегда́ (покупа́ть/купи́ть) их в кио́ске на остано́вке.

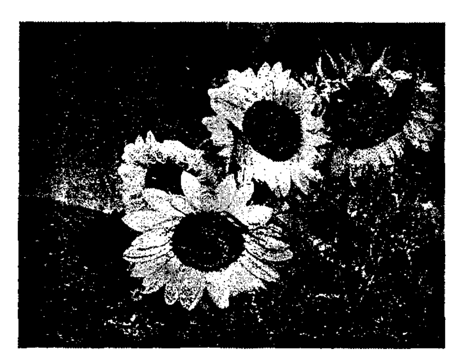
– Я хочу́ (е́хать/пое́хать) на экску́рсию в Москву́. А ты?
– А я не хочу́ (е́хать/пое́хать) туда́. Я не люблю́ э́тот го́род.

– Куда́ ты хо́чешь (идти́/пойти́) в суббо́ту ве́чером?
– А куда можно (идти́/ пойти́)?
– Есть ра́зные интере́сные места́. Наприме́р, мо́жно (идти́/ пойти́) в теа́тр.
– Я не хочу́ (идти́/ пойти́) в теа́тр. Я ча́сто быва́ю там. Я уже́ знаю там всё.
– Тогда́ мо́жно (идти́/ пойти́) на дискоте́ку.
– Я не хочу́ (идти́/пойти́) на дискоте́ку. Я не люблю́ шум и та́нцы.
– Тогда́ мо́жно (идти́/пойти́) в кино́.
– Я не хочу́ (идти́/пойти́) в кино́. Я ещё пло́хо понима́ю по-ру́сски. Э́то неинтере́сно – смотре́ть фильм и не понима́ть, что говоря́т лю́ди.
– Ещё мо́жно (идти́/пойти́) в кафе́.
– Я не хочу́ (идти́/пойти́) в кафе́. Там всё о́чень до́рого.
– У меня́ есть хоро́шая иде́я!
– Кака́я?
– Сиди́ до́ма!!!

15. Прочитайте текст.







Мы у́чимся на подготови́тельном факультете

Здра́вствуйте. Меня́ зову́т Хуан Хэ. Я учу́сь в университе́те на подготови́тельном факульте́те, потому́ что я иностра́нная студе́нтка. На подготови́тельном факульте́те студе́нты-иностра́нцы снача́ла изуча́ют ру́сский язы́к, а пото́м – биоло́гию, фи́зику и хи́мию. Заня́тия у меня́ обы́чно в гла́вном ко́рпусе. На пе́рвом этаже́ есть большо́е фойе́, гардеро́б, на второ́м – буфе́т, кабине́ты, где рабо́тают ре́ктор и проре́ктор. Ещё там есть междунаро́дный отде́л, где мы получа́ем визы, и библиоте́ка, где мо́жно взять кни́ги. В гла́вном ко́рпусе есть конце́ртный зал, где выступа́ют студе́нты и преподава́тели. Мои́ уро́ки ру́сского языка́ обы́чно на четвёртом этаже́ в кабине́те № 425.

Ру́сский язы́к – это гла́вный предме́т на подгото́ви́тельном факульте́те, по́этому уро́к ру́сского языка́ у нас ка́ждый день у́тром или днём. На́ша гру́ппа занима́ется у́тром. Ру́сский язы́к – краси́вый, но тру́дный язы́к. Говори́ть и писа́ть по-ру́сски пра́вильно – э́то о́чень нелегко́. Но мы мно́го и серьёзно рабо́таем. В кла́ссе мы всегда́ внима́тельно слу́шаем преподава́теля, а до́ма де́лаем большо́е дома́шнее зада́ние. Иногда́ на уро́ке мы смо́трим ру́сские фи́льмы и́ли мультфи́льмы. Э́то о́чень интере́сно.

Наш преподава́тель рад, что мы серьёзные студе́нты.

На уро́ке фи́зики мы реша́ем зада́чи, у́чим фо́рмулы. Фи́зика – о́чень тру́дный предме́т, по́этому мы мно́го занима́емся. На уро́ке биоло́гии мы чита́ем те́ксты, у́чим но́вые слова́ и те́рмины.

На́ши преподава́тели – э́то на́ши кура́торы. Они́ помога́ют реша́ть на́ши пробле́мы, отвеча́ют на на́ши вопро́сы, прово́дят экску́рсии.

На подготови́тельном факульте́те мы вме́сте встреча́ем пра́здники, гуля́ем по го́роду, быва́ем в теа́тре, ци́рке. Осенью мы бы́ли на экску́рсии в па́рке и ботани́ческом саду́. Неда́вно мы бы́ли на экску́рсии по го́роду. А весно́й у нас бу́дет больша́я экску́рсия в го́род Мир.

Моя́ подру́га ча́сто говори́т, что подготови́тельный факульте́т – э́то настоя́щая семья́.

16. Напишите 10 вопросов к тексту. Попросите соседа ответить на них.

17. Составьте план текста. Перескажите текст по плану.

§ 16. Употребле́ние глаголов совершенного и несовершенного вида для обозначения однократного или повторяющегося действия

1. Обратите внимание на употребление глаголов несовершенного и совершенного вида.

Несоверше́нный вид	Соверше́нный вид
Многокра́тное де́йствие (много раз)	**Однокра́тное де́йствие (оди́н раз)**
1. Обы́чно я обе́даю до́ма. 2. Ка́ждое у́тро я покупа́ю в кио́ске све́жие газе́ты.	1. Вчера я пообе́дал в кафе́. 2. Сего́дня я то́же пошёл в кио́ск и купи́л газе́ты.

2. Сравните два текста.

1. Меня́ зову́т Али́. Я студе́нт. Вот мой обы́чный день. Я встаю́ ра́но у́тром и открыва́ю окно́. Пото́м я умываюсь, одева́юсь и за́втракаю. Зате́м я занима́юсь.

Днём я обе́даю, немно́го отдыха́ю и сно́ва рабо́таю. Я де́лаю дома́шнее зада́ние. Ве́чером я у́жинаю и иногда́ смотрю́ телеви́зор.

В 11 часо́в я иду́ спать.

2. Вчера́, в сре́ду, я вста́л ра́но у́тром и откры́л окно́. Пото́м я умы́лся, оде́лся и поза́втракал. Зате́м я позанима́лся.

Днём я пообе́дал, немно́го отдохну́л и сно́ва порабо́тал. Я сде́лал моё дома́шнее зада́ние. Ве́чером я поу́жинал и посмотре́л телеви́зор.

В 11 часо́в я пошёл спать.

3. Ответьте на вопросы.

1. Когда́ вы обы́чно встаёте? Когда́ вы вста́ли сего́дня?
2. Когда́ и где вы за́втракаете? Когда́ и где вы поза́втракали сего́дня?
3. Обы́чно вы опа́здываете на уро́к? Сего́дня вы опозда́ли?
4. Как вы обы́чно отвеча́ете на уро́ке? Как вы отве́тили сего́дня?

4. Обратите внимание!

№	Несоверше́нный вид	Соверше́нный вид
1.	Назва́ние (факт) де́йствия	–
2.	Проце́сс де́йствия	Результа́т де́йствия
3.	Повторя́емость де́йствия	Однокра́тность действия

5. Прочитайте диалог. Объясните употребление глаголов несовершенного и совершенного вида.

– Что ты де́лал вчера́?
– Учи́л стих.
– Ты хорошо́ вы́учил стих?
– Да, я хорошо́ вы́учил его.
– Ты до́лго учи́л его́?
– Не о́чень до́лго. Я всегда́ бы́стро и легко́ учу́ стихи́, потому́ что я люблю́ поэ́зию.

6. Составьте диалоги, аналогичные диалогу из предыдущего задания.

Слова: писа́ть – написа́ть упражне́ние, чита́ть – прочита́ть текст, выступа́ть – вы́ступить на конце́рте, гото́вить – пригото́вить за́втрак, де́лать – сде́лать дома́шнее зада́ние.

7. Употребите глаголы в нужной форме.

1. Ка́ждый день мой друг ... газе́ты. Сего́дня он то́же ... све́жие газе́ты. — покупа́ть – купи́ть
2. Мой друг хорошо́ ... в хокке́й. Вчера его́ кома́нда ... хорошо́. — игра́ть – сыгра́ть
3. Вчера́ Андре́й ... все слова́. Он всегда́ хорошо́ ... слова́. — учи́ть – вы́учить
4. – Ива́н, где ва́ши тетра́ди? — забыва́ть – забы́ть
   – Я ... их до́ма.
   – Вы ча́сто ... ва́ше дома́шнее зада́ние.

8. Ответьте на вопросы.

1. Что ты де́лал вчера́? (отдыха́ть – отдохну́ть)
2. Что де́лал вчера́ твой друг? (учи́ть – вы́учить слова́)
3. Что де́лали студе́нты на уро́ке? (отвеча́ть – отве́тить текст)

9. Употребите глаголы нужного вида.

1. Ива́н ча́сто (опа́здывать – опозда́ть) на уро́к?
2. Ян (отвеча́ть – отве́тить) на уро́ке ка́ждый день?
3. Вы ча́сто (получа́ть – получи́ть) пи́сьма?
4. Ты (учи́ть – вы́учить) все но́вые слова́?

10. Объясните, чем отличаются предложения. Поставьте вопросы к глаголам.

Преподава́тель объясня́л грамма́тику. Я отвеча́л уро́к. Мари́я чита́ла кни́гу.

Преподава́тель объясни́л грамма́тику. Я отве́тил уро́к. Мари́я прочита́ла кни́гу.

11. Употребите глагол нужного вида.

1. Я ча́сто … пи́сьма. Вчера́ я то́же … письмо́. (получа́ть – получи́ть)
2. Я не … на уро́ки. Сего́дня я то́же не … . (опа́здывать – опозда́ть)
3. Джон всегда́ хорошо́ … на уро́ке. Сего́дня он то́же хорошо́ … на уро́ке. (отвеча́ть – отве́тить)

12. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный диалог.

На уро́ке

– Како́е у вас бы́ло дома́шнее зада́ние?

– Во-пе́рвых, написа́ть 2 упражне́ния, во-вторы́х, прочита́ть но́вый текст, в-тре́тьих, вы́учить но́вые слова́.

– Вы сде́лали дома́шнее зада́ние?

– Коне́чно. Мы всегда́ де́лаем дома́шнее зада́ние. Сего́дня мы то́же сде́лали его́.

Слова: учи́ть – вы́учить грамма́тику, чита́ть – прочита́ть но́вый диало́г, писа́ть – написа́ть расска́з, переводи́ть – перевести́ текст.

13. Обратите внимание!

Ири́на сказа́ла: «Я хочу́ купи́ть су́мку». Ири́на сказа́ла, что (она́) хо́чет купи́ть су́мку.
Он сказа́л: «Я уже́ чита́л э́ту кни́гу». Он сказа́л, что (он) уже́ чита́л э́ту кни́гу.
Ива́н сказа́л: «Я е́ду в дере́вню». Ива́н сказа́л, что (он) е́дет в дере́вню.
Ни́на спроси́ла меня́: «Что ты чита́ешь?» Ни́на спроси́ла меня́, что я чита́ю.
И́горь спроси́л друга: «Где ты был?» И́горь спроси́л друга, где он был.
Ахме́д спроси́л сестру́: «Когда́ ты прие́хала?» Ахме́д спроси́л сестру́, когда́ она́ прие́хала.

14. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Преподава́тель спроси́л: «Кто был на ве́чере?» 2. Студе́нты ча́сто спра́шивают преподава́теля: «Когда́ кани́кулы?» 3. Преподава́тель сказа́л:

«Вы пло́хо написа́ли дикта́нт». 4. Друг спроси́л меня́: «Когда́ экза́мен?» 5. Студе́нтка сказа́ла: «Я не понима́ю грамма́тику». 6. Подру́га спроси́ла меня́: «Что ты де́лаешь?»

15. Прочитайте и запомните.

он гото́в
она́ гото́ва
они́ гото́вы

Преподава́тель спра́шивает: «Студе́нты, вы гото́вы?» Студе́нты отвеча́ют: «Нет ещё».

Сего́дня я не сде́лал дома́шнее зада́ние. Я не гото́в.

Суп готов. Ры́ба гото́ва. Обе́д гото́в. Дава́йте обе́дать.

Ва́ши фотогра́фии гото́вы. Пожа́луйста.

16. Прочитайте текст. Объясните употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.



Мы де́лаем поку́пки

Октя́брь. Осенью в Белару́си о́чень краси́во. Све́тит со́лнце. Дере́вья о́чень я́ркие: зелёные, жёлтые, кра́сные. Но на у́лице уже́ не так тепло́, как ра́ньше. Ско́ро зима́. Мои́ ста́рые друзья́ говоря́т, что в Белару́си зимо́й о́чень хо́лодно и ча́сто идёт снег. Ду́маю, ну́жно купи́ть тёплые ве́щи: боти́нки, ша́пку, шарф, перча́тки. Я спроси́л преподава́теля, где лу́чше де́лать поку́пки. Преподава́тель сказа́л, что в магази́не «ГУМ» бога́тый вы́бор.

И вот вся на́ша гру́ппа е́дет в магази́н. Он нахо́дится в це́нтре на проспе́кте Незави́симости. Снача́ла мы е́дем туда́ на троллейбусе, пото́м идём пешко́м. Впереди́ мы ви́дим большо́е зда́ние. Преподава́тель объясня́ет, что сло́во «ГУМ» зна́чит «Гла́вный универса́льный магази́н». Здесь мо́жно купи́ть всё: оде́жду, о́бувь, посу́ду, те́хнику, игру́шки.

На пе́рвом этаже́ продаю́т холодильники, лампы, тетра́ди, ру́чки, карандаши́, бума́гу. В магази́не шу́мно. В ка́ссу стои́т о́чередь. Я и мои́ друзья́ идём наве́рх, на второ́й эта́ж. Там нахо́дится отде́л «Мужска́я оде́жда». Де́вушки иду́т на тре́тий эта́ж, где рабо́тает отде́л «Же́нская оде́жда». Мы бы́стро выбира́ем всё, что ну́жно, пла́тим де́ньги в ка́ссу и идём в бу́фет. Там мы ждём, когда́ бу́дут гото́вы де́вушки. Они́ всегда́ до́лго выбира́ют оде́жду. Мы нахо́димся в магази́не уже 3 часа́. Наконе́ц, все сде́лали поку́пки.

– Мы всё купи́ли! Пора́ идти́ домо́й! – говори́т мой друг.

Мы е́дем в общежи́тие. Тепе́рь у нас есть оде́жда на́ зиму.

17. Составьте к тексту 6 вопросов.

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

§ 17. Употребление глаголов несовершенного вида в будущем времени

1. Прочитайте и запомните, как спрягается глагол «быть».

быть(1)

я бу́ду	**мы бу́дем**
ты бу́дешь	**вы бу́дете**
он/она́ бу́дет	**они́ бу́дут**

бу́дь(те)!

2. Прочитайте предложения. Составьте предложения по аналогии.

Сейча́с я в университе́те. Вчера́ я был в университе́те. За́втра я бу́ду в университе́те.

Тепе́рь мы на уро́ке. Вчера́ мы бы́ли на уро́ке. За́втра мы бу́дем на уро́ке.

Здесь кинотеа́тр. Ра́ньше здесь был кинотеа́тр. Ско́ро здесь бу́дет кинотеа́тр.

Сего́дня вто́рник. Вчера́ был понеде́льник. За́втра бу́дет среда́.

Сего́дня хоро́шая пого́да. Вчера́ была́ хоро́шая пого́да. За́втра бу́дет хоро́шая пого́да.

Сего́дня тепло́. Вчера́ бы́ло тепло́. За́втра бу́дет тепло́.

Сего́дня у меня́ есть уро́к. Вчера́ у меня был уро́к. За́втра у меня бу́дет уро́к.

Сейча́с о́сень. Ра́ньше бы́ло ле́то. Ско́ро бу́дет зима́.

Я на ро́дине. ....

В ко́мнате хо́лодно. ....

Сего́дня хоро́ший день. ....

Сего́дня воскресе́нье. ....

Сего́дня у меня́ экза́мен. ....

3. Запомните, как образуются формы будущего времени от глаголов несовершенного вида.

Когда́?	Форма будущего времени глагола «быть» + инфинитив глагола НСВ
Сего́дня ве́чером	я бу́ду игра́ть на компью́тере.
За́втра	ты бу́дешь игра́ть в футбо́л.
За́втра у́тром	он бу́дет занима́ться в кла́ссе.
Послеза́втра ве́чером	мы бу́дем слу́шать конце́рт.
В пя́тницу	вы бу́дете писа́ть дикта́нт.
Ско́ро	они́ бу́дут сдава́ть экза́мен.

4. Прочитайте предложения и диалоги.

За́втра я бу́ду занима́ться в кла́ссе. Мои друзья́ то́же бу́дут занима́ться.

На уро́ке моя подру́га бу́дет отвеча́ть текст «Мой университе́т», а мы бу́дем слу́шать.

Ве́чером студе́нты бу́дут де́лать уро́ки. Пото́м они́ бу́дут отдыха́ть.

В суббо́ту я и мой друг бу́дем де́лать дома́шнее зада́ние вме́сте. Мы бу́дем писа́ть дикта́нт. Я бу́ду чита́ть текст вслух, а он бу́дет писа́ть. Пото́м мы вме́сте бу́дем проверя́ть текст. По́здно ве́чером мы бу́дем учи́ть стих наизу́сть.

– Ка́тя, ты бу́дешь обе́дать?
– Я уже́ обе́дала. Я бу́ду гото́вить дома́шнее зада́ние.
– Как хо́чешь.

– Ско́лько вре́мени твой друг бу́дет учи́ться в Ми́нске?
– 1 год бу́дет изуча́ть ру́сский язы́к на подготови́тельном факульте́те, а пото́м ещё 5 лет он бу́дет учи́ться в университе́те.

– Кла́удия, твоя́ сосе́дка бу́дет переводи́ть текст сего́дня ве́чером?
– То́чно не зна́ю, но ду́маю, что бу́дет. А почему́ ты спра́шиваешь?
– Я хочу́ взять её электро́нный слова́рь.

5. Дайте краткие ответы на вопросы.

Образец: – Вы бу́дете чита́ть э́тот текст?
– Да, бу́ду.

1. Студе́нты бу́дут писа́ть изложе́ние?
2. Вы бу́дете отвеча́ть диало́г?
3. Мы бу́дем реша́ть э́ту пробле́му?
4. Они́ бу́дут смотре́ть э́тот мультфи́льм?
5. Ты уже́ бу́дешь спать?
6. Ты бу́дешь убира́ть в ко́мнате?

6. Составьте диалоги по образцу.

Образец: – Ты бу́дешь за́втра на дискоте́ке?
– Нет, не бу́ду.
– А почему́?
– Я бу́ду занима́ться.

1. Вы бу́дете переводи́ть текст?
2. Она́ бу́дет рабо́тать на компью́тере?
3. Ты бу́дешь пить чай?
4. Друзья́ бу́дут ждать нас на остано́вке?
5. Мы бу́дем у́жинать в кафе́?
6. Мы бу́дем де́лать уро́ки?
7. За́втра на уро́ке мы бу́дем писа́ть дикта́нт?
8. Студе́нты бу́дут учи́ть текст?

7. Употребите глаголы в форме будущего времени.

Образец: Я гото́влю. Я бу́ду гото́вить.

1. Я чита́ю газе́ту. 2. Он у́жинает. 3. Она́ игра́ет на пиани́но. 4. Вы говори́те по-ру́сски. 5. Я учу́сь на первом ку́рсе. 6. Ты занима́ешься в библиоте́ке. 7. Мы отдыха́ем на мо́ре. 8. Они́ смо́трят коме́дию.

8. Замените глаголы в форме настоящего времени глаголами в форме прошедшего и будущего времени.

1. Преподава́тель объясня́ет уро́к.
2. Студе́нты слу́шают дека́на.
3. Моя́ подру́га чита́ет текст.
4. Я повторя́ю диало́г.
5. Мы говори́м по-ру́сски пра́вильно.
6. Ве́чером они́ игра́ют на компью́тере и занима́ются.
7. Мы де́лаем дома́шнее зада́ние.

9. Найдите в тексте глаголы в форме будущего времени.

Сего́дня воскресе́нье. Сего́дня ве́чером у меня́ бу́дет свобо́дное вре́мя. Я бу́ду отдыха́ть, потому́ что сде́лал дома́шнее зада́ние вчера́. Как я бу́ду отдыха́ть? Я бу́ду игра́ть на компью́тере. Пото́м я бу́ду готови́ть у́жин. Я бу́ду ку́шать вку́сное блю́до и смотре́ть но́вый америка́нский фильм. Я не бу́ду смотре́ть на часы́. Я бу́ду свободен весь ве́чер. Свобо́ден как пти́ца.

А мои́ друзья́ всё э́то вре́мя бу́дут занима́ться. Они́ бу́дут учи́ть грамма́тику, повторя́ть слова́, глаго́лы. Они́ бу́дут волнова́ться. За́втра у них бу́дет контро́льная рабо́та. А я бу́ду писа́ть её в сле́дующий четве́рг. Ещё есть вре́мя.

10. Прочитайте тексты. Замените глаголы в форме настоящего времени глаголами в форме будущего времени.

1. По́сле уро́ка я обе́даю, а пото́м отдыха́ю. Я слу́шаю му́зыку, чита́ю газе́ты и журна́лы, проверя́ю по́чту на компью́тере. Пото́м я занима́юсь: я чита́ю и перевожу́ текст, пишу́ упражне́ния, учу́ но́вые слова́, повторя́ю глаго́лы. Ве́чером я сам гото́влю у́жин. Пото́м я у́жинаю. По́сле у́жина я смотрю́ фильм, пишу́ пи́сьма, сплю.

2. На уро́ке студе́нты проверя́ют дома́шнее зада́ние. Студе́нты чита́ют упражне́ние и расска́зывают текст. Преподава́тель спра́шивает, а они́ отвеча́ют. Пото́м преподава́тель объясня́ет грамма́тику. Студе́нты чита́ют приме́ры. Они́ сочиня́ют диало́ги, пи́шут но́вые слова́, у́чат глаго́лы. Они́ разгова́ривают, разгова́ривают, разгова́ривают...

11. Составьте предложения из следующих слов.

1. Ве́чером, Ка́тя, смотре́ть, бале́т, теа́тр. Ива́н, ждать, она́, у́лица.
2. Сего́дня, 21.00, па́па, смотре́ть, програ́мма «Но́вости». Ма́ма, гото́вить, у́жин.
3. – За́втра у́тром, вы, занима́ться, класс? – Нет. За́втра у́тром, мы, смотре́ть, вы́ставка, музе́й.
4. – Суббо́та, ты, убира́ть, ко́мната? – Нет. Мой, друг, убира́ть, ко́мната. Я, де́лать, поку́пки, ры́нок.
5. Ско́ро, мы, встреча́ть, Но́вый год, пото́м, мы, сдава́ть экза́мен. Все, студе́нты, отдыха́ть.
6. За́втра, экзаме́н, студе́нты, отвеча́ть, те́ксты.

12. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные диалоги о вас и ваших друзьях по учёбе.

– Приве́т, Мура́т. Как дела́? Что ты бу́дешь де́лать за́втра ве́чером?
– Приве́т, всё хорошо́. За́втра ве́чером я бу́ду занима́ться в чита́льном за́ле. А почему́ ты спра́шиваешь?
– За́втра в 19.00 я и мои́ друзья́ хоти́м пойти́ в кино́. Пойдём вме́сте.
– Извини́, не могу́. Я бу́ду о́чень за́нят.

– Приве́т, Ма́ша. Что ты бу́дешь де́лать сего́дня ве́чером?
– Сего́дня ве́чером? Я ещё не зна́ю. А что?
– Сего́дня по телеви́зору бу́дет интере́сная переда́ча «Вы́бор». Ты бу́дешь смотре́ть?
– Коне́чно. А во ско́лько бу́дет переда́ча?
– В 21.30.
– Спаси́бо за информа́цию.

– Приве́т, Сами́р. Что ты и твои́ друзья́ бу́дете де́лать в суббо́ту?
– Всё как обы́чно. Мы бу́дем до́лго спать, убира́ть ко́мнату, игра́ть на компью́тере и ничего́ не де́лать.
– О́чень ску́чная програ́мма.
– А что ты предлага́ешь?
– Я и мои́ друзья́ бу́дем игра́ть в футбо́л. А вы хоти́те?
– Отли́чная иде́я. Во ско́лько бу́дет игра́?
– В 12.00. Мы бу́дем ждать вас на стадио́не.

13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Сего́дня пя́тница, мой люби́мый день. Почему́? Потому́ что за́втра бу́дет суббо́та, а послеза́втра – воскресе́нье. У меня́ больши́е пла́ны на за́втра. Утром я бу́ду спать до́лго-до́лго, пото́м бу́ду гото́вить за́втрак и за́втракать. Я бу́ду убира́ть ко́мнату, а мои́ сосе́ди бу́дут помога́ть. Пото́м мы бу́дем игра́ть в футбо́л. Мой друг пригласи́л нас вчера́. Это прекра́сная иде́я, потому́ что мы не бу́дем сиде́ть до́ма. До́ма ску́чно. В футбо́л бу́дут игра́ть не то́лько

иностра́нные студе́нты, но и белору́сские. Мы бу́дем говори́ть по-ру́сски весь день. Э́то бу́дет отли́чное вре́мя. Как вы ду́маете?

1. Кто написа́л текст?
2. Что он бу́дет де́лать за́втра у́тром? А днём?
3. Кто ещё бу́дет игра́ть в футбо́л?
4. Почему́ студе́нт рад?

14. Ответьте на вопросы.

Что вы бу́дете де́лать за́втра? = Каки́е у вас пла́ны на за́втра?
Что вы бу́дете де́лать ле́том? = Каки́е у вас пла́ны на ле́то?
Что вы бу́дете де́лать в суббо́ту? = Каки́е у вас пла́ны на суббо́ту?
Что ваш друг бу́дет де́лать в понеде́льник?
Что ваш друг бу́дет де́лать в пя́тницу ве́чером?
Что ва́ши друзья́ бу́дут де́лать за́втра у́тром?
Что вы бу́дете де́лать в январе́ и ию́не?

§ 18. Особенности образования формы будущего простого времени и его употребления

1. Обратите внимание на разницу в образовании форм будущего времени у глаголов несовершенного и совершенного вида.

За́втра я **бу́ду чита́ть** текст. Я **прочита́ю** текст и бу́ду отвеча́ть на вопро́сы.

Несоверше́нный вид		Соверше́нный вид	
глаго́л «быть» + инфинити́в НСВ		**спряга́емые фо́рмы глаго́ла СВ**	
я	бу́ду чита́ть	я	прочита́**ю**
ты	бу́дешь чита́ть	ты	прочита́**ешь**
он/она́	бу́дет чита́ть	он/она́	прочита́**ет**
мы	бу́дем чита́ть	мы	прочита́**ем**
вы	бу́дете чита́ть	вы	прочита́**ете**
они́	бу́дут чита́ть	они́	прочита́**ют**

!!! Сейча́с я чита́**ю** кни́гу. За́втра я прочита́**ю** кни́гу.

2. Внимательно прочитайте, как спрягаются глаголы «повторять(1) – повторить(2)». Обратите внимание, что глаголы несовершенного и совершенного вида могут спрягаться неодинаково.

Настоящее время (НСВ)	Будущее время (СВ)
повторя́ть(1)	**повторить(2)**
Сейча́с я повторя́**ю** слова́.	За́втра я повтор**ю́** слова́.
Сейча́с ты повторя́**ешь** слова́.	За́втра ты повтор**и́шь** слова́.
Сейча́с он повторя́**ет** слова́.	За́втра он повтор**и́т** слова́.
Сейча́с мы повторя́**ем** слова́.	За́втра мы повтор**и́м** слова́.
Сейча́с вы повторя́**ете** слова́.	За́втра вы повтор**и́те** слова́.
Сейча́с они́ повторя́**ют** слова́	За́втра они́ повтор**я́т** слова́

А. Вчера́ мой друг пе́рвый раз прочитал небольшо́й расска́з по-ру́сски. Я то́же прочита́ю э́тот расска́з за́втра.

Вчера Мура́т написа́л дикта́нт. А я напишу́ дикта́нт в сре́ду.

Вчера́ ма́ма пригото́вила обе́д, а сего́дня дочь пригото́вит у́жин.

Б. Сего́дня ве́чером Гюльна́ра бу́дет учи́ть но́вый текст. Я зна́ю, что она́ хорошо́ вы́учит его́.

За́втра на уро́ке мы бу́дем повторя́ть глаго́лы. Мы бы́стро повтори́м их и бу́дем писа́ть дикта́нт.

В. За́втра я бу́ду повторя́ть слова́. Я повторю́ слова́ и бу́ду писа́ть упражне́ние. Я напишу́ упражне́ние и бу́ду чита́ть текст. Я прочита́ю текст и бу́ду учи́ть диало́г. Я вы́учу диало́г и бу́ду отдыха́ть.

А что вы бу́дете де́лать за́втра?

3. Образуйте формы будущего времени следующих глаголов. Составьте с ними предложения, аналогичные примерам в упражнении № 2(В).

писа́ть(1) – написа́ть(1)
учи́ть(2) – вы́учить(2)
гото́вить(2) – пригото́вить(2)
у́жинать(1) – поу́жинать(1)
игра́ть(1) – сыгра́ть(1)
де́лать(1) – сде́лать (1)
смотре́ть(2) – посмотре́ть(2)
слу́шать(1) – послу́шать(1)

4. Обратите внимание, как образуются формы будущего времени от следующих глаголов.

реша́ть(1) – реши́ть(2) я решу́ ы реши́шь он реши́т мы реши́м вы реши́те они́ реша́т реши́(те)! Я реша́ю пробле́му. Ско́ро я решу́ её.	**повторя́ть(1) – повтори́ть(2)** я повторю́ ты повтори́шь он повтори́т мы повтори́м вы повтори́те они́ повторя́т повтори́(те)! Ка́тя повторя́ет диало́г. Она повтори́т его́ и бу́дет обе́дать.
покупа́ть(1) – купи́ть(2) я куплю́ ты ку́пишь он ку́пит мы ку́пим вы ку́пите они́ ку́пят купи́(те)! Мой друг не бу́дет покупа́ть компью́тер. Он ку́пит но́утбу́к.	**выступа́ть(1) – вы́ступить(2)** я вы́ступлю ты вы́ступишь он вы́ступит мы вы́ступим вы вы́ступите они́ вы́ступят вы́ступи(те)! Я ду́маю, что мой друг прекра́сно вы́ступит на конце́рте.
переводи́ть(2) – перевести́(1) я переведу́ ты переведёшь он переведёт мы переведём вы переведёте они́ переведу́т переведи́(те)! Я перевожу́ текст уже́ час. Ско́ро я переведу́ э́тот тру́дный текст на ру́сский язы́к.	**находи́ть (2) – найти́(1)** я найду́ ты найдёшь он найдёт мы найдём вы найдёте они найду́т найди(те)! Я ча́сто нахожу́ мои́ ве́щи там, где они́ не должны́ лежа́ть. За́втра я найду́ в библиоте́ке но́вые кни́ги.

начина́ть(1) – нача́ть(1) я начну́ ты начнёшь он начнёт мы начнём вы начнёте они́ начну́т начни́(те)! За́втра я начну́ учи́ть экзаменацио́нный текст.	**зака́нчивать(1) – зако́нчить(2)** я зако́нчу ты зако́нчишь он зако́нчит мы зако́нчим вы зако́нчите они́ зако́нчат зако́нчи(те)! Я зако́нчу подготови́тельный факульте́т в ию́не.
дава́ть – дать я дам ты дашь он даст мы дади́м вы дади́те они́ даду́т да́й(те)! Я не зна́ю, что де́лать. Я дам сове́т за́втра.	**сдава́ть – сдать** я сдам ты сдашь он сдаст мы сдади́м вы сдади́те они́ сдаду́т сда́й(те)! Обы́чно студе́нты сдаю́т экза́мены в январе́ и ию́не. Ско́ро мы сдади́м зи́мние экза́мены и пое́дем домо́й.
говори́ть(2) – сказа́ть(1) я скажу́ ты ска́жешь он ска́жет мы ска́жем вы ска́жете они́ ска́жут скажи́(те)! Ты не вы́учил диало́г? Что ты ска́жешь преподава́телю за́втра?	**расска́зывать(1) – рассказа́ть(1)** я расскажу́ ты расска́жешь он расска́жет мы расска́жем вы расска́жете они́ расска́жут скажи́(те)! Сейча́с мой сосе́д расска́зывает, что он де́лал ле́том. А я расскажу́ пото́м.

5. Составьте диалоги по образцу.

Образец: писа́ть/написа́ть

– Что ты сейча́с де́лаешь?
– Пишу́ диало́г.
– А я напишу́ пото́м.

Повторя́ть/повтори́ть глаго́лы, расска́зывать/рассказа́ть те́му «Мой друг», переводи́ть/перевести́ слова́, покупа́ть/купи́ть биле́ты на конце́рт, смотре́ть/посмотре́ть учё́бный фильм, слу́шать/послу́шать ру́сские наро́дные пе́сни, писа́ть/написа́ть статью́, учи́ть/вы́учить фо́рмулы.

6. Вставьте глагол будущего времени совершенного или несовершенного вида.

1. Сего́дня на уро́ке мы ... текст. Когда́ мы ... текст, мы бу́дем его учи́ть. (чита́ть – прочита́ть)

2. Я ... но́вый диск. Когда́ я ... диск, я бу́ду смотре́ть фильм. (слу́шать – послу́шать)

3. Когда́ вы ... э́тот ру́сский фильм, расскажи́те, что вы по́няли. Студе́нты ... его́ все вме́сте. (смотре́ть – посмотре́ть)

4. В пя́тницу мы ... экза́мен. Мы ... экза́мен и пойдём в кафе́. (сдава́ть – сдать)

5. Я ... текст на компью́тере. Когда́ я ... текст, я бу́ду спать. (печа́тать – напеча́тать).

6. За́втра на уро́ке я ... пра́вило. Я зна́ю, что ... пра́вило хорошо́. (отвеча́ть – отве́тить)

7. Ответьте на вопросы. Скажите, что действие, о котором вас спрашивают, будет совершено завтра. Обращайтесь к упражнению № 4.

Образец: – Ты уже́ вы́учил но́вые глаго́лы?
– Нет ещё, но обяза́тельно вы́учу их за́втра.

1. Ты уже написа́л текст «Моя́ гру́ппа»?
2. А́нна уже́ пригото́вила обе́д?
3. Ива́н уже́ реши́л зада́чу?
4. Ты уже́ пообе́дал?
5. Али́ уже́ реши́л пробле́му?
6. Вы уже́ купи́ли блокно́т?
7. Твоя́ подру́га уже́ начала́ занима́ться?
8. Студе́нты уже́ перевели́ расска́з?
9. Твой брат уже́ нашёл репети́тора?
10. Ты уже́ сдал зачёт?
11. Ты уже́ рассказа́л но́вости?
12. Вы уже́ были на экску́рсии в Санкт-Петербу́рге?

8. Ответьте на вопросы. В ответе используйте глагол «учиться/научиться».

Образец: – Вы уже́ уме́ете рабо́тать на компью́тере?
– Нет ещё, но ско́ро научу́сь. Ско́ро я научу́сь рабо́тать на компью́тере.

1. Вы уже́ уме́ете игра́ть на гита́ре?
2. Вы уже́ уме́ете игра́ть в ша́хматы?
3. Вы уже́ уме́ете петь по-ру́сски?
4. Ваш друг уже́ уме́ет бы́стро говори́ть по-ру́сски?
5. Ва́ша подру́га уже́ уме́ет гото́вить белору́сские блю́да?
6. Ва́ши роди́тели уже́ уме́ют проверя́ть по́чту в Интерне́те?

9. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление глаголов в будущем времени.

– Что ты бу́дешь де́лать сего́дня ве́чером?
– Я бу́ду чита́ть текст.
– А что ты бу́дешь де́лать, когда́ ты прочита́ешь текст?
– Когда́ я прочита́ю текст, я пойду́ гуля́ть. (= Я прочита́ю текст и пото́м пойду́ гуля́ть.)

– Что ты бу́дешь де́лать за́втра днём?
– Я бу́ду занима́ться. Когда́ я позанима́юсь, я бу́ду отдыха́ть. (= Я позанима́юсь и пото́м бу́ду отдыха́ть.)

10. Составьте предложения по образцу.

Образец: Я гото́влю у́жин. Пото́м я бу́ду у́жинать.
Когда́ я пригото́влю у́жин, я бу́ду у́жинать.

1. Моя́ подру́га пи́шет письмо́. Пото́м она́ бу́дет чита́ть журна́л.
2. Я обе́даю. Пото́м я бу́ду смотре́ть телеви́зор.
3. Студе́нт де́лает дома́шнее зада́ние. Пото́м он бу́дет у́жинать.
4. Музыка́нт выступа́ет на конце́рте. Пото́м он бу́дет отдыха́ть.
5. Я смотрю́ но́вые слова́ в словаре́. Пото́м я бу́ду чита́ть текст.
6. Я сдаю́ экза́мен. Пото́м я бу́ду изуча́ть но́вый предме́т.

11. Задайте вопрос и получите ответ.

Образец: Ма́ша у́чит песню. (петь)
– Что она́ бу́дет де́лать, когда́ вы́учит пе́сню?
– Когда́ она́ вы́учит песню, она́ бу́дет петь её.

Я изуча́ю ка́рту го́рода. (пое́хать в но́вый магази́н)
Студе́нты перево́дят текст. (учи́ть)
Мы занима́емся. (пойти́ в кино́)
Мой брат учи́тся рабо́тать на компью́тере. (иска́ть рабо́ту)
Я повторя́ю грамма́тику. (сдава́ть экза́мен)

12. Составьте из данных слов предложения.

1. Ско́ро, мой, друг, покупа́ть – купи́ть, маши́на.
2. Ле́том, я, и, мой, друзья́, е́хать – пое́хать, ро́дина.
3. Ию́нь, мы, лете́ть – полете́ть, домо́й, самолёт.
4. Янва́рь, студе́нты, сдава́ть – сдать, экза́мен.
5. За́втра, я, отвеча́ть – отве́тить, экзаменацио́нный, текст, прекра́сно.
6. Ско́ро, мы, учи́ться – научи́ться, говори́ть, ру́сский язы́к/по-ру́сски.

13. Напишите видовые пары глаголов. Замените подчеркнутые глаголы глаголами в форме будущего времени. Прочитайте текст.

Вчера́ мы на́чали занима́ться в 13.00. Преподава́тель спроси́л нас: «Како́й сего́дня день? Что вы де́лали до́ма?» Мы отве́тили: «Сего́дня понеде́льник. До́ма мы занима́лись». Пото́м мы прове́рили упражне́ния, прочита́ли текст. Преподава́тель объясни́л но́вое пра́вило и написа́л на доске́ глаго́лы. Мы сказа́ли, что не понима́ем. Преподава́тель объясни́л ещё раз. Пото́м мы написа́ли дикта́нт. Преподава́тель прове́рил тетра́ди и сказа́л на́ши оце́нки. Мы получи́ли дома́шнее зада́ние и пошли́ домо́й. Вот такой был уро́к.

14. Прочитайте текст. Найдите в нём глаголы будущего времени. Объясните употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Здра́вствуйте, меня́ зовут Фируза́. Сейча́с моя дочь Гюльна́ра у́чится на подготови́тельном факульте́те в Ми́нске. Она́ изуча́ет ру́сский язы́к. Она́ ча́сто пи́шет пи́сьма, поэ́тому я зна́ю, что зимо́й у неё бу́дут пе́рвые серьёзные экза́мены. Она́ бу́дет сдава́ть их в январе́. Я ду́маю, что она́ хорошо́ сдаст их. Гюльна́ра хорошо́ у́чится и де́лает успе́хи. Пото́м бу́дут кани́кулы, и моя́ дочь прие́дет домо́й на ме́сяц. Мы уже́ пригото́вили пода́рок для неё. До́ма её ждёт но́вый компью́тер. Дочь бу́дет ра́да. Но пока́ это секре́т, и она́ ничего́ не зна́ет. Гюльна́ра расска́жет, как её дела́, кака́я в Ми́нске пого́да, каки́е в Белару́си лю́ди, как она́ учится и отдыха́ет. Мы бу́дем разгова́ривать до́лго-до́лго.

Пото́м бу́дет второ́й семе́стр. Е́сли Гюльна́ра хорошо́ сдаст ле́тние экза́мены, она́ успе́шно око́нчит подготови́тельный факульте́т и бу́дет учи́ться в медици́нском университе́те на пе́рвом ку́рсе. Она́ бу́дет учи́ться в Белару́си ещё 6 лет. У неё бу́дет отли́чный дипло́м и прекра́сное бу́дущее.

15. Ответьте на вопросы.

1. Кто рассказа́л э́ту исто́рию?
2. Где у́чится её дочь и что она́ изуча́ет?
3. Каки́е у Гюльна́ры пла́ны на бу́дущее?
4. Когда́ у неё бу́дут экза́мены?
5. Что она́ бу́дет де́лать пото́м?
6. Что она́ бу́дет де́лать на ро́дине?/ Что она́ расска́жет до́ма?
7. Каки́е пода́рки ждут её до́ма?
8. Где де́вушка бу́дет учи́ться?

РОДИТЕ́ЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

§ 19. Родительный падеж в значении места начала движения. Вопрос «ОТКУДА?»

1. Сравните.

Имени́тельный паде́ж ЧТО?	Роди́тельный паде́ж ОТКУ́ДА?
Лива́н – э́то госуда́рство в А́зии.	Сами́р прие́хал **из** Лива́**на**.
Кита́й – моя́ родна́я страна́.	Я прие́хал **из** Кита**я**.
Москва́ – э́то столи́ца Росси́и.	А́нна прие́хала **из** Москв**ы**.
И́ндия – э́то краси́вая страна́.	Радже́ш прие́хал **из** Инди**и**.
Белару́сь – небольшо́е госуда́рство в Евро́пе.	Анто́н прие́хал **из** Белару**си**.

2. Читайте. Обращайте внимание на произношение.

Прие́хать – он прие́хал, она́ прие́хала, они́ прие́хала.
Прийти́ – он пришёл, она́ пришла́, они́ пришли́.
Верну́ться – он верну́лся, она́ верну́лась, они́ верну́лись.

Лива́н – из Лива́на
Ми́нск – из Ми́нска
Ира́н – из Ира́на
Ира́к – из Ира́ка
Пеки́н – из Пеки́на
Ки́ев – из Ки́ева
Санкт-Петербу́рг – из Санкт-Петербу́рга

Москва́ – из Москвы́
Аме́рика – из Аме́рики
Герма́ния – из Герма́нии
Япо́ния – из Япо́нии
Ту́рция – из Ту́рции
Ита́лия – из Ита́лии
И́ндия – из И́ндии

3. Прочитайте диалог.

– Дан, отку́да ты прие́хала?
– Я прие́хала из Кита́я. Кита́й – э́то моя́ родна́я страна́.
– А отку́да прие́хали твои́ друзья́?
– Они́ прие́хали из И́ндии, из Вьетна́ма, из Тайла́нда, из Ира́на, из Лива́на, из Ту́рции, из Туркмениста́на.

4. Ответьте на вопросы.

Отку́да ты прие́хал? **Отку́да ты пришёл?**

1. Отку́да пришла́ ва́ша подру́га? (библиоте́ка)
2. Отку́да вы то́лько что пришли́? (университе́т)
3. Отку́да пришёл ваш друг? (магази́н)
4. Отку́да пришла́ А́нна? (поликли́ника)
5. Отку́да иду́т шко́льники? (шко́ла)
6. Отку́да иду́т э́ти лю́ди? (теа́тр)
7. Отку́да иду́т студе́нты? (музе́й)
8. Отку́да прие́хал профе́ссор? (Герма́ния)

9. Откýда приéхал Нажд (Сúрия).
10. Откýда вернýлся отéц? (банк)

5. Выполните по образцу.
Образец: Áнна – белорýска. (Беларýсь) Онá приéхала из Беларýси.

1. Жан – францýз. (Фрáнция) 2. Джон – америкáнец. (Амéрика) 3. Хосé – испáнец. (Испáния) 4. Самúр – ливáнец. (Ливáн) 5. Чень – китáец. (Китáй) 6. Ганс – нéмец. (Германия) 7. Мáрио – итальянец. (Итáлия) 8. Максáт – туркмéн. (Туркменистáн) 9. Раýль – мексикáнец. (Мéксика) 10. Кáрлос – венесуэлец. (Венесуэла)

6. Ответьте на вопросы.

1. Откýда приéхали студéнты? (Китáй, Úндия, Ирáн, Сúрия, Ливáн, Туркменистáн)
2. Откýда вы получáете пúсьма? (Фрáнция, Итáлия, Япóния, Амéрика, Гермáния)
3. Откýда звонúл ваш друг? (Россúя, Москвá)
4. Откýда приéхала эта студéнтка? (Китáй, гóрод Харбúн)
5. Откýда приéхали турúсты? (Еврóпа, Áзия, Австрáлия, Амéрика)

7. Задайте вопросы.

– … ?
– Мы приéхали из Амéрики.

– … ?
– Я получúл письмó из Китáя.

– … ?
– Марúя идёт из деканáта.

– … ?
– Эти турúсты вернýлись из Úндии.

8. Сравните.

КУДÁ? Винúтельный падéж	ГДЕ? Предлóжный падéж	ОТКÝДА? Родúтельный падéж
Я éду в Минск.	Я был в Мúнске.	Я приéхал из Мúнска.
На канúкулы я éду в Китáй.	Моú родúтели живýт в Китáе.	Я приéхал из Китáя.
Я éду в Россúю.	Я никогдá нé был в Россúи.	Áнна приéхала из Россúи.

9. Ответьте на вопросы.

1. Где ýчится ваш друг? Кудá он поéдет в январé? Откýда он приéхал? (Áнглия, гóрод Лóндон)
2. Где бы́ли вáши родúтели? Кудá онú éдут? Откýда онú вернýлись? (Япóния, гóрод Тóкио)

3. Куда́ е́дут студе́нты? Где они́ бу́дут отдыха́ть? Отку́да они́ прие́дут в а́вгусте? (Ту́рция, го́род Стамбу́л)

10. Закончите предложения.

1. Э́ти студе́нты прие́хали из Пари́жа, (Ло́ндон, Рим, Варша́ва, Ве́на, Берли́н, Мадри́д, Москва́, Ки́ев, Ви́льнюс, Ри́га, Та́ллин).
2. Их роди́тели живу́т (Ло́ндон, Рим, Варша́ва, Ве́на, Берли́н, Мадри́д, Москва́, Ки́ев, Ви́льнюс, Ри́га, Та́ллин).
3. Ле́том они́ пое́дут на кани́кулы (Ло́ндон, Рим, Варша́ва, Ве́на, Берли́н, Мадри́д, Москва́, Ки́ев, Ви́льнюс, Ри́га, Та́ллин).

11. Прочитайте текст. Заполните таблицу существительными из текста.

Ве́чер. Я сде́лал дома́шнее зада́ние, поигра́л на компью́тере, послу́шал му́зыку, пригото́вил у́жин и поу́жинал. Не зна́ю, что ещё сде́лать. Я пью чай и смотрю́ в окно́. Вот в общежи́тие идёт А́нна. В руке́ у неё су́мка. В су́мке лежа́т проду́кты. Наве́рное, де́вушка идёт из магази́на. Пото́м я ви́жу Фари́да. Он спеши́т. Я зна́ю, что он идёт в университе́т. Сего́дня ве́чером у него́ есть заня́тия. А кто э́то идёт домо́й? Э́то Мари́я. В руке́ у неё торт. Сего́дня пя́тое декабря́. Сего́дня у неё день рожде́ния. А вот в общежи́тие идёт Тао. Вчера́ он был на экску́рсии в Бре́сте. Зна́чит, сего́дня он прие́хал из Бре́ста. Я рад, что Та́о прие́хал. Мы хоро́шие друзья́. Ура́! Я зна́ю, что сде́лать. Сейча́с я пойду́ в го́сти, и Та́о расска́жет, кака́я была́ экску́рсия. Пото́м мы ку́пим цветы́ и вме́сте поздра́вим Мари́ю. Бу́дет интере́сный ве́чер!

Где?	**Куда́?**	**Отку́да?**
...	...	...

12. Обратите внима́ние!

ЧТО?	**ГДЕ?**	**КУДА́?**	**ОТКУ́ДА?**
Имени́тельный паде́ж	**Предло́жный паде́ж**	**Вини́тельный паде́ж**	**Роди́тельный паде́ж**
го́род стадио́н	в го́роде на стадио́не	в го́род на стадио́н	из го́рода со стадио́на
общежи́тие о́зеро	в общежи́тии на о́зере	в общежи́тие на о́зеро	из общежи́тия с о́зера
библиоте́ка ро́дина пло́щадь	в библиоте́ке на ро́дине на пло́щади	в библиоте́ку на ро́дину на пло́щадь	из библиоте́ки с ро́дины с пло́щади

в – из в университе́т – из университе́та
на – с на уро́к – с уро́ка

13. Дополните предложения.

1. Студе́нты иду́т с ле́кции, ... (экза́мен, уро́к, общежи́тие, экску́рсия, декана́т, бале́т, вы́ставка).

2. Э́ти лю́ди иду́т с заво́да, ... (банк, магази́н, ры́нок, по́чта, бале́т, вокза́л, проспе́кт).

14. Выполните задание по образцу.

Образец: Мы бы́ли в теа́тре. Мы по́здно пришли́ (приехали, вернулись) из теа́тра.

1. Брат был в шко́ле. 2. Мать была́ в поликли́нике. 3. Шко́льники бы́ли на уро́ке. 4. Студе́нты бы́ли в библиоте́ке. 5. Мы бы́ли на конце́рте. 6. Де́ти бы́ли в па́рке. 7. Мы бы́ли на вы́ставке. 8. Оте́ц был на рабо́те.

§ 20. Проверь себя!

1. Употребите глагол в форме прошедшего времени.

Образец: Сейча́с я рабо́таю в университе́те, а ра́ньше … в шко́ле.
Сейча́с я рабо́таю в университе́те, а ра́ньше рабо́тал в шко́ле.

1. Мы живём в Ми́нске, а ра́ньше мы … в Гонко́нге.
2. Сего́дня мы смо́трим футбо́л, а вчера́ мы … фильм.
3. Мы всегда́ обе́даем до́ма, а вчера́ мы … в буфе́те.
4. Я изуча́ю ру́сский язы́к, а в шко́ле я … англи́йский язы́к.
5. Сейча́с моя́ подру́га у́чится в университе́те. А ра́ньше она́ … в шко́ле.

2. Употребите глагол нужного вида.

1. Па́вел до́лго … упражне́ние. Он … упражне́ние и прове́рил его́. (писа́ть – написа́ть)
2. Вчера́ я … дома́шнее зада́ние два часа́. Преподава́тель сказа́л, что я хорошо́ … дома́шнее зада́ние. (де́лать – сде́лать)
3. Я … но́вые слова́ час. Я хорошо́ … все слова́. (учи́ть – вы́учить)
4. Мой друг … ру́сский язы́к два го́да. (изуча́ть – изучи́ть)
5. Вчера́ весь ве́чер мы … телевизо́р. (смотре́ть – посмотре́ть)
6. Мой брат лю́бит … кни́ги. Вчера́ он … кни́гу в магази́не. (покупа́ть – купи́ть)
7. Вчера́ на уро́ке мы … грамма́тику. Мы хорошо́ … глаго́лы. (повторя́ть – повтори́ть)
8. Вчера́ мой друг … на конце́рте. Он прекра́сно … (выступа́ть – вы́ступить)

3. Употребите предлоги В или НА, ИЗ или С.

1. Де́ти гуля́ли … па́рке. Они́ пришли́ … па́рка по́здно ве́чером.
2. Мой друг приехал … Ниге́рии. Он у́чится … университе́те … экономи́ческом факульте́те.
3. Ле́том моя́ сестра́ была́ … ро́дине. А я поéду … мой родно́й го́род то́лько в январе́.
4. Серге́й рабо́тает … заво́де, а его́ сестра́ рабо́тает … поликли́нике.
5. Сейча́с я живу́ … у́лице Сурга́нова … общежи́тии.
6. Ты был вчера́ … теа́тре … конце́рте? Во ско́лько ты пришёл … конце́рта?
7. Я игра́ю … гита́ре.
8. Я люблю́ игра́ть … футбо́л, а мой друг лю́бит игра́ть … ша́хматы.

4. Поставьте вопросы к существительным. Назовите их падеж.

Я иду́ <u>в университе́т</u>.
Я был <u>в университе́те</u> у́тром.
Я пришёл <u>из университе́та</u> в 14.00.

5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Где у́чится ваш друг? Куда́ он идёт? Отку́да он пришёл? (университет, уро́к)
2. Где занима́ется гру́ппа № 7? Куда́ иду́т студе́нты? Отку́да они́ пришли́? (кабине́т № 23)
3. Где любит заниматься Майса́? Куда Майса идёт? Откуда она́ пришла́? (библиоте́ка)
4. Где бы́ли А́нна и Ви́ктор? Куда́ они́ иду́т? Отку́да они́ пришли́? (музе́й, вы́ставка)

6. Составьте предложения со следующими глаголами.

Образец: Анто́н де́лает упражне́ния. Вчера́ Анто́н де́лал упражне́ния 1 час. Анто́н пра́вильно сде́лал упражне́ния. За́втра Анто́н бу́дет де́лать упражне́ния. Он сде́лает все упражне́ния и пойдёт в кино.

Читать – прочитать текст, писать – написать письмо́, гото́вить – пригото́вить у́жин, смотре́ть – посмотре́ть телеви́зор, учи́ть – вы́учить диало́г.

7. Вставьте пропущенные предлоги.

1. Я лива́нец. Я прие́хал … Лива́на. 2. Я иду́ … университе́та … общежи́тие. 3. Я е́ду … ры́нок … авто́бусе. 4. Я люблю́ слу́шать му́зыку … маши́не. 5. Студе́нты верну́лись … экску́рсии. 6. Студе́нтка спеши́т … уро́к. 7. Мы пришли́ … магази́на. 8. Сами́р пригласи́л Гюльна́ру … теа́тр … бале́т.

8. Прочитайте диалоги.

– Скажи́те, пожа́луйста, как прое́хать на вокза́л?
– Мо́жно е́хать на авто́бусе № 100 и́ли на метро́.
– Я пое́ду на авто́бусе. Где ну́жно выходи́ть?
– На остано́вке «Пло́щадь Незави́симости».
– Большо́е спаси́бо.
– Пожа́луйста.

– Вы выхо́дите?
– А кака́я э́то остано́вка?
– Пло́щадь Побе́ды.
– Скажи́те, пожа́луйста, а лингвисти́ческий университе́т далеко́?
– Выходи́те здесь, а да́льше иди́те пешко́м. Здесь недалеко́.
– Спаси́бо.
– Не́ за что.

9. Составьте диалоги по образцу.

Образец: Ты – пойти́ – буфе́т. – Ты пойдёшь в буфе́т? – Я уже́ был в буфе́те.

1. Вы – пое́хать – музе́й. 2. Студе́нты – пойти́ – заня́тие. 3. Ты – пойти́ – магази́н. 4. И́ра – пойти́ – теа́тр. 5. Ива́н – пое́хать – экску́рсия, Москва́. 6. Студе́нты – пойти́ – декана́т.

10. Составьте предложения по образцу.

Образец: Анто́н, идти́, а, А́нна, е́хать, маши́на.
Анто́н идёт, а А́нна е́дет на маши́не.

1. Али́, идти́, пя́тый эта́ж, а, Ли Бо, е́хать, там/туда́, лифт.
2. А́нна Ива́новна, е́хать, рабо́та, трамва́й.
3. Я, идти́, библиоте́ка, а, мой, подру́га, уже́, верну́ться, библиоте́ка.
4. Переры́в, студе́нты, идти́, буфе́т.
5. Сегодня, вечером, я, идти – пойти, кино.
6. Янва́рь, мы, е́хать – пое́хать, ро́дина.

11. Прочитайте текст.

Э́то Нажд. Он сири́ец. Он прие́хал в Белару́сь, потому́ что хо́чет изуча́ть здесь ру́сский язы́к. Он уже́ немно́го говори́т по-ру́сски, потому́ что посеща́л языковы́е ку́рсы на родине. Его́ дя́дя учи́лся в Белару́си 20 лет назá́д. Сейча́с его́ дя́дя – изве́стный в Си́рии перево́дчик. Он зна́ет ру́сский, англи́йский, францу́зский языки́ и мно́го путеше́ствует. Дя́дя был в Росси́и, Белару́си, Литве́, По́льше, Фра́нции, Герма́нии, Аме́рике. Ле́том он верну́лся из Ита́лии. Нажд то́же реши́л учи́ться в Белару́си.

Самолёт из Си́рии прилете́л в ми́нский аэропо́рт. Нажд знал то́лько а́дрес общежи́тия: го́род Минск, у́лица Октя́брьская, дом 2. Он пошёл на остано́вку. Он ждал авто́бус недо́лго. В авто́бусе Нажд смотре́л в окно́, потому́ что о́чень хоте́л уви́деть Минск. Авто́бус прие́хал на вокза́л. Нажд вы́шел из авто́буса и спроси́л челове́ка на у́лице:

– Как прое́хать на у́лицу Октя́брьская?

– На трамва́е.

– А где остано́вка?

– Недалеко́ отсю́да. Иди́те пря́мо.

– Спаси́бо.

Нажд шёл 5 мину́т и уви́дел остано́вку. Наконе́ц, он прие́хал в студе́нческое общежи́тие. В общежи́тии он встре́тил дру́га, кото́рый учи́лся в Белару́си уже́ 3 го́да. Друг спроси́л его́:

– Почему́ ты тако́й гру́стный? Ты не рад, что прие́хал?

– Я о́чень уста́л. Снача́ла я лете́л на самолёте, пото́м е́хал на авто́бусе, зате́м шёл пешко́м, а пото́м е́хал на трамва́е.

– Почему́ ты не взял такси́?

– Я не ви́дел такси́ в аэропорту́.

– Почему́ ты не спроси́л, где стоя́нка такси́?

– Я ещё пло́хо говорю́ по-ру́сски. Я не зна́ю, как по-ру́сски «такси́»... А почему́ ты улыба́ешься?

Как вы думаете, почему улыбается его друг?

§ 21. Родительный падеж в значении принадлежности

1. Познакомьтесь с таблицей.

Имени́тельный паде́ж		Роди́тельный паде́ж		Оконча́ния
– Кто э́то?	– Э́то друг.	– Чья э́то кни́га?	– Э́то кни́га дру́га.	-а
	– Э́то Серге́й.		– Э́то кни́га Серге́я.	-я
	– Э́то преподава́тель.		– Э́то кни́га преподава́теля.	-я
	– Э́то сестра́.		– Э́то кни́га сестры́.	-ы
	– Э́то подру́га.		– Э́то кни́га подру́ги.	-и
	– Э́то Ка́тя.		– Э́то кни́га Ка́ти.	-и
	– Э́то мать.		– Э́то кни́га ма́тери.	-и

2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на вопросы.

1. – Чей э́то шарф? – Э́то шарф Ива́на.
2. – Чья э́то су́мка? – Э́то сумка А́нны.
3. – Чьё э́то пальто́? – Э́то пальто́ Андре́я.
4. – Чьи э́то кни́ги? – Э́то ве́щи Та́ни.

3. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Э́то ве́щи преподава́теля. 2. Э́то па́спорт студе́нта Фари́да. 3. Э́то пла́тье сестры́. 4. Э́то ко́мната дру́га. 5. Э́то оде́жда Ма́рты. 6. Э́то друзья́ бра́та . 7. Э́то тетра́дь Анто́на. 8. Это кни́га Макси́ма. 9. Э́то журна́л И́нны.

4. Составьте диалоги.

Образец: Слова́рь – А́нна.

– Э́то ваш слова́рь?
– Нет, не мой.
– А чей?
– Э́то слова́рь А́нны.

Ру́чка – Анто́н, тетра́дь – преподава́тель, учё́бник – брат, газе́та – Та́ня, журна́л – Никола́й, ве́щи – сестра́, кот – сосе́д.

5. Напишите ответы на вопросы.

1.Чей э́то компью́тер? (друг) 2. Чьи э́то ве́щи? (Рау́ль) 3. Чьё письмо́ лежи́т на столе́? (сестра́) 4. Чья оде́жда виси́т в шкафу́? (сосе́д) 5. Чей молодо́й челове́к был здесь? (А́нна) 6. Чьи друзья́ отдыха́ли на ю́ге? (Никола́й) 7. Чьи кни́ги вы потеря́ли? (подру́га)

6. Выполните задание по образцу.

Образец: Кни́га – Ма́ша – Ива́н.
– Э́то кни́га Ма́ши?
– Нет, э́то кни́га Ива́на.

Ключи́ – сосе́дка – подру́га,
кни́ги – студе́нт – преподава́тель,
па́спорт – иностра́нец – белору́с,
студе́нческий биле́т – Макси́м – И́горь,
письмо́ – сестра́ – брат,
су́мка – подру́га – ма́ма,
очки́ – де́душка – па́па,
диск – Бори́с – Андре́й.

7. Прочитайте текст. Найдите в нём существительные в форме родительного падежа. Составьте к ним вопросы. Напишите рассказ о вашей группе.

В кабине́те

Меня́ зову́т Ин. Я студе́нтка. Я учу́сь в университе́те на подготови́тельном факульте́те. Ка́ждый день у меня́ есть уро́к ру́сского языка́. Наш кабине́т нахо́дится в общежи́тии. Э́то о́чень удо́бно.

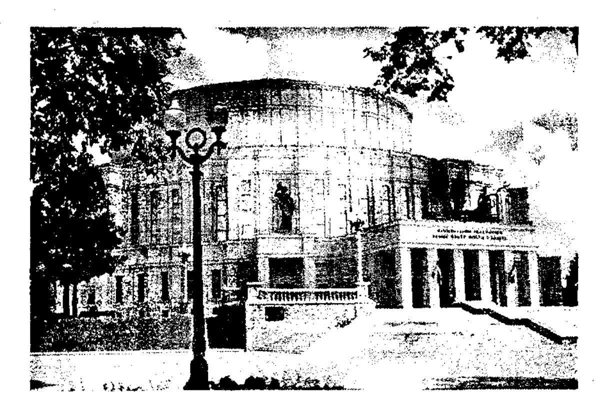
Наш кабине́т – э́то больша́я све́тлая ко́мната, где стоя́т па́рты и сту́лья, вися́т табли́цы и ка́рты. Мне нра́вится занима́ться здесь. Мои́ друзья то́же лю́бят здесь рабо́тать.

Вот ме́сто Мари́и. Вот ме́сто А́нны. Подру́ги сидя́т ря́дом. Здесь ме́сто Фари́да. А э́то ме́сто Ахме́да. Фари́д иногда́ берёт слова́рь Ахме́да, а Ахме́д берёт ру́чки Фари́да. Фари́д и Ахме́д ча́сто смо́трят тетра́ди Мари́и и А́нны, потому́ что де́вушки хорошо́ у́чатся и ре́дко де́лают оши́бки, когда́ пи́шут в тетра́ди. Они́ уже́ непло́хо говоря́т и пи́шут по-ру́сски. Мы внима́тельно слу́шаем вопро́сы преподава́теля, отвеча́ем на вопро́сы, де́лаем ра́зные зада́ния.

8. Обратите внимание на вопрос и ответ.

– **Како́й** э́то театр?	А. – Э́то краси́вый ста́рый теа́тр. Б. – Э́то теа́тр о́перы и бале́та.
– **Кака́я** э́то пло́щадь?	А. – Э́то гла́вная пло́щадь. Б. – Э́то пло́щадь Незави́симости.





9. Обратите внимание на окончания родительного падежа.

Именительный падеж		Родительный падеж		Окончания
– Что э́то?	– Э́то банк. – Э́то музе́й.	– Како́е э́то зда́ние?	– Э́то зда́ние ба́нка. – Э́то зда́ние музе́я.	□+ а й ▶ я
	– Э́то общежи́тие.		– Э́то зда́ние общежи́тия.	е ▶ я
	– Э́то шко́ла. – Э́то фа́брика. – Э́то акаде́мия.		– Э́то зда́ние шко́лы. – Э́то зда́ние фа́брики. – Э́то зда́ние акаде́мии.	а ▶ ы (г,к,х,ж,ш)□+и (г,к,х,ж,ш)а ▶ и я ▶ и

Сравните! **Э́то янва́р<u>ь</u>. Э́то пе́рвый день январ<u>я́</u>.**
Э́то Белару́с<u>ь</u>. Э́то ка́рта Белару́с<u>и</u>.

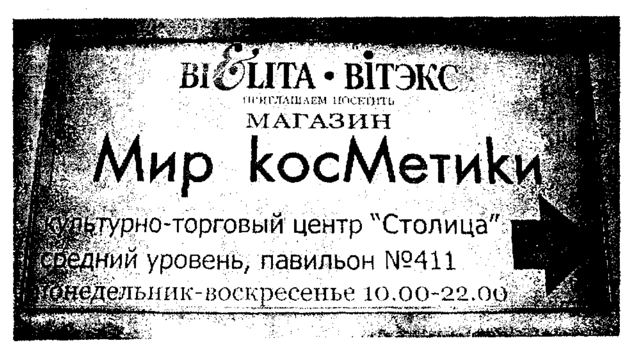
10. Образуйте словосочетания.
Образец: Ре́ктор (университе́т) – ре́ктор университе́та.

уро́к ру́сского языка́
уро́к литерату́ры
уро́к матема́тики
уро́к фи́зики
уро́к хи́мии
уро́к му́зыки

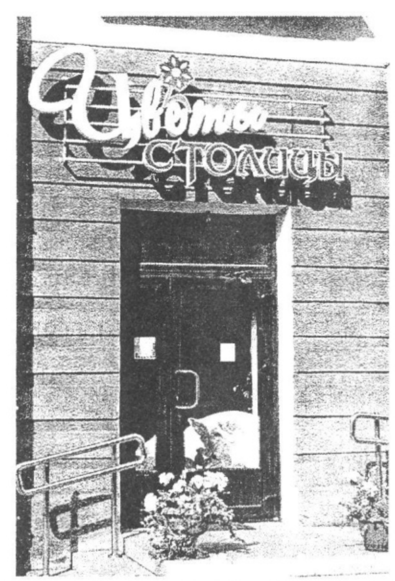
1. Буфе́т (институ́т, заво́д, шко́ла, фа́брика).
2. У́лицы и проспе́кты (го́род, столи́ца, Минск, Пеки́н, Москва́).
3. Преподава́тель (университе́т, факульте́т, хи́мия, язы́к, матема́тика).
4. Зда́ние (музе́й, библиоте́ка, общежи́тие, акаде́мия).
5. Ка́федра (язы́к, матема́тика, биоло́гия, исто́рия).
6. Студе́нт (университе́т, акаде́мия, факульте́т, гру́ппа № 2).
7. Ка́рта (мир, страна́, Евро́па, Белару́сь, Ми́нск).
8. Теа́тр (о́пера и бале́т, дра́ма).
9. Музе́й (приро́да, исто́рия и культу́ра, война́).
10. Произведе́ние (писа́тель, поэ́т, худо́жник, компози́тор).

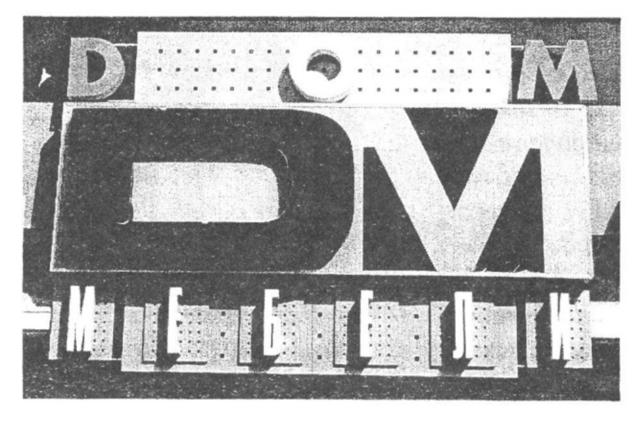
11. Рассмотрите вывески и рекламу. Отыщите в названиях существительные в форме родительного падежа.















12. Обратите внимание на вопросы.

Э́то кабине́т дека́на.	**– Чей э́то кабине́т?**
Э́то кабине́т литерату́ры.	**– Како́й э́то кабине́т?**

13. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам. В некоторых случаях возможна постановка нескольких вопросов.

1. Э́то кни́га студе́нта. 2. Э́то студе́нты университе́та. 3. Э́то письмо́ сестры́. 4. Э́то план те́кста. 5. Э́то кабине́т ре́ктора. 6. Э́то фотогра́фия отца́. 7. Э́то па́спорт иностра́нца. 8. Э́то дипло́м врача́. 9. Сего́дня день рожде́ния подру́ги.

14. Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете.

Глаза́ – зе́ркало души́.

15. Обратите внимание!

Э́то университе́т культу́ры.
Мы идём **из** университе́та культу́ры в на́ше общежи́тие.
У́тром я иду́ **в** университе́т культу́ры на уро́к.
Серге́й – студе́нт университе́та культу́ры.
Он лю́бит университе́т культу́ры.

16. Прочитайте текст без словаря. Найдите в нём существительные в форме родительного падежа. Напишите аналогичный текст.

Хуа́н – студе́нт университе́та культу́ры. Он живёт в общежи́тии. Ко́мната студе́нта нахо́дится на шесто́м этаже́. Сейча́с ве́чер. Сосе́ди Хуа́на в теа́тре. Он до́ма один. Молодо́й челове́к занима́ется. На столе́ лежи́т учё́бник ру́сского языка́. Хуа́н у́чит, как называ́ются дни неде́ли и ме́сяцы. Пото́м он пи́шет небольшо́й текст: «Я люблю́ о́сень. О́сень – э́то о́чень краси́вое вре́мя го́да. Сейча́с ноя́брь. Ноя́брь – э́то после́дний ме́сяц о́сени. Сего́дня два́дцать пя́тое ноября́. Сего́дня понеде́льник. Понеде́льник – э́то пе́рвый день неде́ли. Ско́ро дека́брь. Дека́брь – э́то пе́рвый ме́сяц зимы́. Я люблю́ дека́брь. В декабре́ бу́дет мой день рожде́ния. Я о́чень жду э́тот пра́здник».

17. Используя слова, составьте небольшой рассказ.

Я, студе́нт, университе́т.
Я, учи́ться, гру́ппа № 7.
Вчера́, уро́к, матема́тика.
Я, хорошо́, писа́ть – написа́ть, тест.
Сейча́с, уро́к, язы́к.
Стол, лежа́ть, учё́бник «Ру́сский язы́к как иностра́нный».
Преподава́тель, язы́к, объясня́ть, грамма́тика.
Мы, смотре́ть, доска́.
Там, висе́ть, ка́рта, Белару́сь.
Вот, центр, Белару́сь.
Там, я, ви́деть, столи́ца.
Минск, находи́ться, центр, страна́.
Я, уже, видеть, у́лицы и проспе́кты, столи́ца.
Зимой, я, ехать – поехать, экскурсия, другой, города, Беларусь.

§ 22. Родительный падеж в конструкции «У КОГО? есть КТО?/ЧТО?»

1. Вспомните!

У КОГО?		КТО?	ЧТО?
У меня́ У тебя́ У него́ У неё У нас У вас У них	есть	сестра́ брат	слова́рь учёбник

2. Читайте.

Э́то я. У меня́ есть ру́сско-кита́йский слова́рь. Э́то мой слова́рь.
Э́то ты. У тебя́ есть учёбник. Э́то твой учёбник.
Э́то он. У него есть но́ты. Э́то его́ но́ты.
Э́то она́ У неё есть гита́ра. Э́то её гита́ра.
Э́то мы. У нас есть биле́ты на конце́рт. Э́то на́ши биле́ты.
Э́то вы. У вас есть кра́сная ру́чка. Э́то ва́ша ру́чка.
Э́то они́. У них есть уро́к языка́. Э́то их уро́к языка́.

3. Обратите внимание!

Имени́тельный паде́ж (КТО?)	Роди́тельный паде́ж (У КОГО?)	Оконча́ния
Э́то Ви́ктор.	У Ви́ктора есть сестра́.	-а
Э́то преподава́тель. Э́то Никола́й.	У преподава́теля есть вопро́сы. У Никола́я есть маши́на.	-я
Э́то А́нна.	У А́нны есть брат.	-ы
Э́то моя́ подру́га. Э́то Мари́я.	У подру́ги есть новы́й диск. У Мари́и есть телефо́н.	-и

4. Прочитайте диалоги.

– **У кого́** есть слова́рь?
– У меня́.
– Дай, пожа́луйста. Я хочу́ посмотре́ть но́вые слова́.

– Ива́н, ты не зна́ешь, **у кого́** есть ка́рта Белару́си?
– У Анто́на. Он купи́л её вчера́.

5. Задайте вопрос «У кого?» по картинке и ответьте на него.



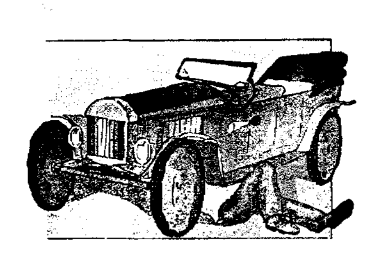
Э́то бизнесме́н.



Э́то Мари́я.



Э́то профе́ссор.



Э́то Макси́м.



Э́то певи́ца.



Э́то Ири́на.



Э́то Андре́й.

6. Составьте предложения.

Образец: Джон – брат.
У Джо́на есть брат.

1. Андре́й – жена́.
2. Анто́н – сын.
3. Мари́я – ба́бушка и де́душка.
4. Лоли́та – тётя и дя́дя.
5. Ви́ктор – тёплая ку́ртка.
6. И́горь – ша́пка и шарф.
7. Я – экза́мен зимо́й.
8. Серге́й – хоро́шие друзья́.
9. Оле́г – де́ньги.
10. Алексе́й – маши́на и кварти́ра.
11. Студе́нт – хо́бби.

7. Задайте вопрос и получите ответ.

Образец: Анто́н – брат.
– У Анто́на есть брат?
– Да, у него́ есть брат.

Вы – ру́сско-кита́йский слова́рь.
Андре́й – музыка́льные ди́ски.
Студе́нт – уро́к языка́.
Ка́тя – сестра́.
Ты́ – учёбник.
Ира – подру́ги.
Они́ – друзья́

8. Уточните информацию.

Образец: Макси́м купи́л сви́тер.

Макси́м купи́л сви́тер. Сейча́с у Макси́ма есть сви́тер.

Серге́й купи́л телеви́зор.
Татья́на купи́ла компью́тер.
Юля купи́ла цветы́.
Ната́ша взяла́ в библиоте́ке кни́гу.
Андре́й купи́л фотоаппара́т.
Я купи́л конфе́ты.
Студе́нт купи́л слова́рь.
Мы купи́ли билеты в теа́тр.
Певи́ца купи́ла чёрное пла́тье.
Пев́ец купи́л но́вый костю́м и га́лстук.

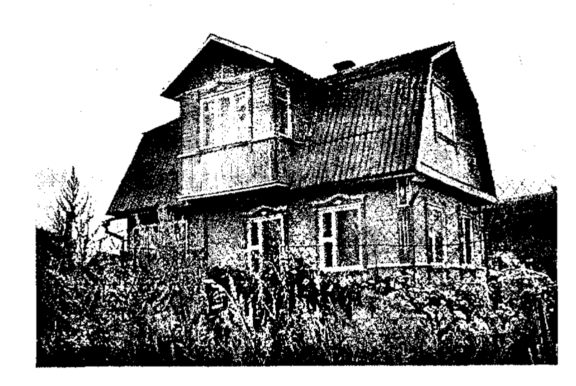
9. Ответьте на вопросы.

1. У вас есть семья́? Кака́я у вас семья́?
2. У вас есть друзья́? Каки́е у вас друзья́?
3. У вас есть компью́тер? Како́й у вас компью́тер?
4. У вас есть хо́бби? Како́е у вас хо́бби?
5. Каки́е у вас во́лосы?
6. Каки́е у вас глаза́?
7. Како́й у вас хара́ктер?

10. Прочитайте текст. Найдите в нём существительные в форме родительного падежа.

Моя́ жизнь

Здра́вствуйте. Меня́ зовут Ива́н Ива́нович. Мне 50 лет. Я хочу́ рассказа́ть, кака́я у меня семья́, каки́е у меня́ друзья́. Я ду́маю, что я счастли́вый челове́к. У меня́ есть прекра́сные роди́тели, люби́мая жена́ Светла́на, у́мный сын Па́вел и краси́вая дочь И́ра. Паве́л у́чится в акаде́мии физкульту́ры и спо́рта, а И́ра у́чится в университе́те культу́ры. Конечно, у меня́ есть хоро́шие друзья́ и колле́ги.



Мой лучший друг – Оле́г. Я зна́ю Оле́га уже́ мно́го лет. Он журнали́ст газе́ты «Вече́рний Минск». Он пи́шет интере́сные статьи́, сам де́лает фотогра́фии. Жену́ Оле́га зову́т Ната́ша. Ната́ша и Светла́на – подру́ги. Они ча́сто ви́дят друг друга́, вме́сте быва́ют в теа́тре. Они́ о́чень лю́бят белору́сский бале́т. У Олега́ и Ната́ши есть взро́слый сын Макси́м. Он студе́нт БГУ. Мне нра́вится э́тот молодо́й челове́к. Я рад, что Макси́м и И́ра встреча́ются.



Ещё у меня́ есть интере́сная рабо́та. Я инженер на большо́м заво́де. У меня́ есть ую́тная кварти́ра и неплоха́я маши́на. Ещё у меня́ есть да́ча, где мы все лю́бим отдыха́ть ле́том. У нас в семье́ есть хо́бби – выра́щивать на да́че цветы́. Я люблю́ мою́ семью́, люблю́ мою́ рабо́ту, люблю́ мою́ да́чу. Мне нра́вится моя́ жизнь.

11. Допишите предложения.

Светла́на – это жена́ … .
Ива́н Ива́нович и Светла́на – роди́тели … .
Па́вел и А́ня – э́то де́ти … .
Па́вел – студе́нт … .
И́ра – студе́нтка … .
Светла́на – подру́га … .
Теа́тр – э́то хо́бби … .
Ива́н Ива́нович – друг … .
Оле́г – это муж … .
Макси́м – э́то сын … .
Макси́м – молодо́й челове́к … .
Выра́щивать на да́че цветы́ – э́то хо́бби … .

12. Ответьте на вопросы.

1. Ива́н Ива́нович – счастли́вый челове́к? Почему́ вы так ду́маете?
2. Вы счастли́вый челове́к? Почему́?

§ 23. Родительный падеж при отрицании в конструкции «У КОГО? нет ЧЕГО?»

1. Обратите внимание!

У КОГО́?		КОГО́? ЧЕГО́?
У меня́ У тебя́ У него́ У неё У нас У вас У них	**НЕТ**	**учёбника. бра́та. словаря́. газе́ты. тетра́ди. кни́ги. журна́ла.**
У Анто́на У Серге́я		**письма́. заня́тия.**
У Ни́ны У Мари́и		**сестры́. кни́ги.**

Запомните! **вре́мя – нет вре́мени**
де́ньги – нет де́нег

2. Сравните.

У меня́ есть учёбник. У меня́ нет учёбника.
У Ива́на есть брат. У Ива́на нет бра́та.
У тебя́ есть слова́рь. У тебя́ нет словаря́.
У Ни́ны есть сестра́. У Ни́ны нет сестры́.
У Све́ты есть экза́мен. У Све́ты нет экза́мена.

3. Ответьте на вопросы.
Образец: – У вас есть слова́рь? – Нет, у меня́ нет словаря́.

1. У вас есть каранда́ш?
2. Сего́дня у Ахме́да есть уро́к ру́сского языка́?
3. Сего́дня у тебя́ есть уро́к матема́тики?
4. У студе́нта есть ка́рта Ми́нска?
5. У неё есть брат?
6. У Фирузы́ есть сестра́?
7. У них есть телефо́н?
8. Зимо́й у вас есть экза́мен?

4. Объясните, почему эти люди идут в магазин.

Образец: Ива́н идёт в магази́н. Он хо́чет купи́ть тетра́дь.
Ива́н идёт в магази́н, потому́ что у него́ нет тетра́ди.

1. Студе́нт идёт в библиоте́ку. Он хо́чет взять кни́гу и слова́рь.
2. Ле́на идёт в магази́н. Она́ хо́чет купи́ть хлеб и молоко́.
3. А́нна идёт на по́чту. Она́ хо́чет купи́ть откры́тку.
4. Макси́м идёт в кио́ск. Он хо́чет купи́ть тало́н и жето́н.
5. А́нна идёт на вокза́л. Она хо́чет купи́ть биле́т на по́езд.
6. Хуа́н идёт в кио́ск. Он хо́чет купи́ть тетра́дь, каранда́ш и ру́чку.
7. И́ра идёт в магази́н. Она́ хо́чет купи́ть чай и ко́фе.
8. Я иду́ в ко́мнату сосе́да. Я хочу́ попроси́ть соль и пе́рец.

5. Уточните, почему вы не можете выполнить просьбу.

Образец: – Покажи́, пожа́луйста, тетра́дь.
– У меня́ нет тетра́ди. Я забы́л её до́ма.

1. Дай, пожа́луйста, кни́гу. 2. Скажи́, пожа́луйста, телефо́н преподава́теля. 3. Покажи́, пожа́луйста, фотогра́фию семьи́. 4. Дай, пожа́луйста, слова́рь. 5. Дай, пожа́луйста, зонт. 6. Покажи́, пожа́луйста, диск.

6. Ответьте на вопросы, употребив слова, данные в скобках.

Образец: – Ты идёшь в университе́т? (уро́к)
– Нет. У меня́ нет уро́ка сего́дня.

1. Ты идёшь в теа́тр? (биле́т)
2. Ты сде́лал дома́шнее зада́ние? (уче́бник)
3. Ты пойдёшь на конце́рт? (вре́мя).
4. Студе́нты уже́ вы́учили стихи́? (кни́га)
5. Ты пойдёшь в кафе́? (де́ньги)
6. Ты пое́дешь в Москву́? (ви́за)

7. Напишите вопросы и ответы по образцу.

Образец: – У тебя́ есть уче́бник?
– У меня́ нет уче́бника.

Уче́бник, каранда́ш, ру́чка, бума́га, ма́рка, тетра́дь, уро́к, па́спорт, ви́за, блокно́т, па́пка, маши́на, кварти́ра, да́ча, сестра́, брат, дочь, сын.

8. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Образец: У меня́ есть брат, но нет … . У меня́ есть брат, но нет сестры́.

1. У дру́га есть уче́бники, но нет … .	телеви́зор
2. У Све́ты есть биле́т в кино́, но нет … .	холоди́льник
3. У Ива́на есть де́ньги, но нет … .	ме́сто
4. У меня́ есть ви́лка, но нет … .	сча́стье
5. У подру́ги есть компью́тер, но нет … .	слова́рь
6. У студе́нтки есть ве́щи, но нет … .	альбо́м

7. У студе́нта есть проду́кты, но нет … .	вре́мя
8. У сестры́ есть фо́то, но нет … .	нож

---

9. Прочитайте слова и словосочетания.

Общи́тельный челове́к,
шко́льный друг – шко́льные друзья́,
но́вый знако́мый – но́вые знако́мые,
спосо́бный студе́нт,
бу́дущая профе́ссия,
ра́зные предме́ты,
симпати́чная де́вушка.

10. Запомните глаголы.

Оста́ться – он оста́лся, она́ оста́лась, они́ оста́лись.
Появи́ться – он появи́лся, она́ появи́лась, они́ появи́лись.

11. Проспрягайте глаголы.

фотографи́ровать(1)
я …
ты …
он/она́ …
мы …
вы …
они́ …

дружи́ть(2)
я …
ты …
он/она́ …
мы …
вы …
они́ …

12. Прочитайте текст.

Мои́ друзья́

Меня́ зову́т Дин Лян. Я прие́хал в Минск неда́вно и сейча́с я учу́сь в университе́те на подготови́тельном факульте́те. Все мои́ шко́льные друзья́ оста́лись на родине. Я не забыва́ю их, ча́сто пишу́ пи́сьма и иногда́ звоню́. Я общи́тельный челове́к, поэ́тому в Белару́си у меня́ появи́лись но́вые знако́мые, сосе́ди и, коне́чно, друзья́. Я ду́маю, что дру́жба – э́то о́чень ва́жно для челове́ка.

Мой но́вый друг Чень Синь то́же кита́ец, но мы познако́мились в Ми́нске. Мы живём в общежи́тии на четвёртом этаже. Мы сосе́ди. Синь прие́хал в Белару́сь в а́вгусте, а в сентябре́ на́чал учи́ться на пе́рвом ку́рсе. Да-да, он не учи́лся на подготови́тельном факульте́те. Дело в том, что мой друг прие́хал из го́рода Харби́на. Э́тот го́род нахо́дится на се́вере Кита́я, почти́ на грани́це Кита́я и Росси́и. В Харби́не де́ти ча́сто изуча́ют ру́сский язы́к. Там есть шко́лы и университе́ты, где рабо́тают ру́сские препода́ватели. Мой друг изуча́л ру́сский язы́к 8 лет, он свобо́дно говори́т по-ру́сски. Синь – серьёзный и спосо́бный студе́нт. Он не пропуска́ет заня́тия, мно́го занима́ется



в классе, до́ма, в библиоте́ке. Его́ бу́дущая профе́ссия – юри́ст. Мой друг изуча́ет ра́зные предме́ты – исто́рию, матема́тику, ру́сский и англи́йский языки́, пра́во. У него́ почти́ нет свобо́дного вре́мени.

У Си́ня есть хо́бби. Его́ хо́бби – му́зыка и кино́. Он собира́ет ди́ски, зна́ет все но́вости в ми́ре му́зыки, ча́сто быва́ет в кинотеа́тре.

У Си́ня есть мла́дшая сестра́. Её зову́т Ся́о. Ся́о – о́чень симпати́чная де́вушка. У неё дли́нные чёрные во́лосы и больши́е глаза́. Ся́о – то́же студе́нтка университета. Она́, как и я, у́чится на подготовительном факультете. Она́ серьёзно занима́ется и де́лает успе́хи. Ся́о – прия́тная весёлая де́вушка. У неё есть белору́сские друзья́ и подру́ги, поэ́тому она́ хорошо́ говори́т по-ру́сски. Она́ уже непло́хо зна́ет Минск. В свобо́дное вре́мя она́ лю́бит гуля́ть по го́роду и фотографи́ровать. У неё есть хоро́ший фотоаппара́т. Неда́вно Ся́о была́ на экску́рсии в го́роде Гро́дно. Посмотрите, она́ сде́лала интере́сные фо́то.

Синь и Сяо – мои́ хоро́шие друзья́. Я о́чень люблю́ их. Иногда́ я ду́маю, почему́ мы дру́жим. Мо́жет быть, потому́ что мы <u>похо́жи</u>. Я тоже люблю му́зыку и кино́, люблю́ смотре́ть но́вые места́ и фотографи́ровать. А что лю́бите вы? Каки́е у вас друзья́? Почему́ вы дру́жите?

13. Ответьте на вопросы.



1. Кто друг Дин Ля́на?
2. Где у́чится Синь?
3. Отку́да он прие́хал?
4. Что он изуча́л в шко́ле?
5. Кака́я его́ бу́дущая профе́ссия?
6. Что он изуча́ет на пе́рвом ку́рсе?
7. Какой он студент?
8. Что он любит делать в свободное время?
9. У Си́ня есть брат и́ли сестра́?
10. Как её зову́т?
12. Кака́я она́ де́вушка?
13. Что лю́бит Ся́о?

14. Расскажите о своих друзьях.

§ 24. Конструкции «ГДЕ? есть ЧТО?» и «ГДЕ? нет ЧЕГО?»

1. Обратите внимание!

ГДЕ?		ЧТО?
В Ми́нске В го́роде На проспе́кте	**ЕСТЬ**	**университе́т. цирк. кинотеа́тры.**

ГДЕ?		ЧЕГО?
В го́роде В ко́мнате В Белару́си	**НЕТ**	**зоопа́рка. телеви́зора. мо́ря.**

2. Читайте.

ГДЕ? ЕСТЬ ЧТО?
В Ми́нске есть краси́вые па́рки.
В го́роде есть университе́т.
На проспе́кте есть кни́жный магази́н.
В ко́мнате есть шкаф.
На столе́ есть ла́мпа.
В це́нтре есть хоро́ший рестора́н.

ГДЕ? НЕТ ЧЕГО?
В ко́мнате нет холоди́льника.
На у́лице нет по́чты.
На проспе́кте нет теа́тра.
В го́роде нет реки́.
На столе́ нет ла́мпы.
На по́лке нет словаря́.

3. Дайте отрицательные ответы на вопросы.
Образец: – В го́роде есть университе́т?
– Нет, в го́роде нет университе́та.

1. В ко́мнате есть телеви́зор?
2. В ко́мнате есть шкаф?
3. В шкафу́ есть ку́ртка?
4. На стене́ есть по́лка?
5. На по́лке есть кни́га?
6. На столе́ есть ла́мпа?
7. На столе́ есть ру́чка?
8. В общежи́тии есть библиоте́ка?
9. В университе́те есть буфе́т?
10. В Ми́нске есть аквапа́рк?

4. Отреагируйте на информацию.

Образец: – В го́роде нет аэропо́рта.
– Непра́вда. В го́роде есть аэропо́рт.

1. В общежи́тии № 5 нет ли́фта.
2. На ка́федре нет телефо́на.
3. На у́лице Неми́ге нет апте́ки.
4. На проспе́кте нет университе́та.
5. В университе́те нет библиоте́ки.
6. Здесь нет магази́на.
7. В ко́мнате нет балко́на.

5. Напишите, что есть и чего нет в названных местах.

Образец: В кла́ссе ...
В кла́ссе есть телеви́зор и магнитофо́н, но нет компью́тера.

В Ми́нске ...
В Белару́си ...
В общежи́тии ...
В бло́ке общежи́тия ...
В учёбнике ...
В университе́те ...
В ко́мнате ...
В холоди́льнике ...
В конве́рте ...
В ба́нке ...

---

6. Прочитайте словосочетания. Знаете ли вы, где находятся перечисленные объекты?

Проспе́кт Незави́симости, проспе́кт Победи́телей, пло́щадь Незави́симости, пло́щадь Побе́ды, пло́щадь Яку́ба Ко́ласа, ботани́ческий сад, река́ Сви́слочь.

Дворе́ц спорта, Дом прави́тельства, Белору́сский госуда́рственный университе́т (БГУ), Белорусский государственный педагоги́ческий университе́т (БГПУ).

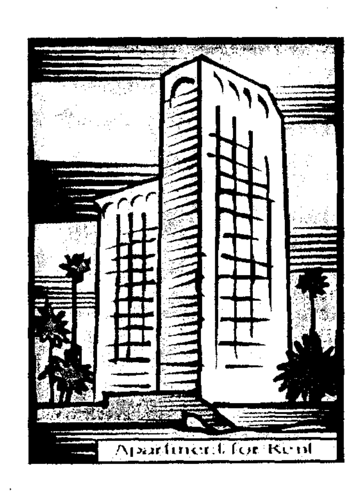
7. Прочитайте текст. Найдите существительные, употребленные в родительном падеже.

Го́род, где мы живём

Вы уже́ зна́ете, кто я. Меня́ зову́т Али́. Я прие́хал из Ира́на.

Сейча́с я живу́ в Ми́нске. Минск – это столи́ца Белару́си, а Белару́сь – небольшо́е госуда́рство в Евро́пе. В Ми́нске есть шко́лы и университе́ты, фа́брики и заво́ды, теа́тры и кинотеа́тры.

Минск – краси́вый и совреме́нный го́род. Здесь высо́кие зда́ния, дли́нные у́лицы, широ́кие проспе́кты, больши́е пло́щади, ста́рые и но́вые райо́ны.



Са́мый большо́й проспе́кт в Ми́нске – проспе́кт

Незави́симости. Он о́чень дли́нный и широ́кий. На проспе́кте Незави́симости есть совреме́нные магази́ны, кинотеа́тры, филармо́ния, цирк и Национа́льная библиоте́ка. Ещё оди́н изве́стный проспе́кт – проспе́кт Победи́телей. Здесь нахо́дятся кни́жные магази́ны, Дворе́ц спо́рта, кинотеа́тр «Москва́», гости́ницы.

В це́нтре Ми́нска есть краси́вые пло́щади: пло́щадь Незави́симости, пло́щадь Побе́ды, пло́щадь Яку́ба Ко́ласа. Пло́щадь Незави́симости – самая гла́вная пло́щадь в го́роде. Здесь нахо́дятся Дом прави́тельства, БГУ и педагоги́ческий университе́т.

В столи́це есть интере́сные музе́и, па́мятники, прекра́сные теа́тры. Са́мый большо́й и ста́рый теа́тр го́рода – это теа́тр о́перы и бале́та.

Минск – зелёный го́род. Здесь есть па́рки и ботани́ческий сад, большо́е о́зеро и река́ Сви́слочь.

Минск – удо́бный для жи́зни го́род. Здесь хоро́ший тра́нспорт – тролле́йбусы, авто́бусы, трамва́и. В го́роде есть метро́. Оно́ о́чень удо́бное и чи́стое.

Мы ещё не о́чень хорошо́ зна́ем Минск, потому́ что прие́хали сюда́ неда́вно. Но мы ду́маем, что бу́дем хорошо́ знать го́род, где мы живём.

8. Ответьте на вопросы.

1. Где вы сейча́с живёте?
2. Где нахо́дится Белару́сь?
3. Что есть в Ми́нске?
4. Каки́е проспе́кты вы зна́ете?
5. Како́й проспе́кт са́мый дли́нный в Ми́нске?
6. Что нахо́дится на проспе́кте Незави́симости?
7. Каки́е пло́щади вы зна́ете?
8. Что нахо́дится на пло́щади Незави́симости?
9. В Ми́нске есть река́ и́ли о́зеро?
10. В Ми́нске есть метро́?
11. Вы хоро́шо зна́ете Минск?
12. Где вы бы́ли в Ми́нске?
13. Куда́ ещё вы хоти́те пойти́?

9. Перескажите текст по плану.

План

1. Минск – столи́ца Белару́си.
2. Минск и его́ у́лицы.
3. Пло́щади и проспе́кты Ми́нска.
4. Минск – зелёный го́род.
5. Я и Минск.

10. Обратите внимание!

– Ива́н до́ма?
– Ива́на нет до́ма.

– Он на уро́ке?
– Его́ нет на уро́ке.

– Кого́ сего́дня нет в кла́ссе?
– Сего́дня нет Ива́на и Мари́и.

11. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный.

В кла́ссе

– Здра́вствуйте, студе́нты.
– Здра́вствуйте, А́нна Серге́евна.
– Как ва́ши дела́? Кого́ сего́дня нет?
– Сегодня нет Сари́ны и Мура́та.
– Почему́? Что случи́лось?
– Сари́на больна́. Вчера́ у неё была́ температу́ра. Наве́рное, э́то просту́да. За́втра её то́же не бу́дет.
– А где Мура́т?
– Мы не зна́ем. Мо́жет быть, он опа́здывает.
– Поня́тно. Начина́ем наш урок.

12. Ответьте на вопросы отрицательно.
Образец: – Он сейча́с на уро́ке?
– Нет, его́ нет на уро́ке.

1. Он сейча́с до́ма?
2. Она́ в университе́те?
3. Ты сейча́с в кла́ссе?
4. Она́ в библиоте́ке?
5. Они́ в аудито́рии?
6. Вы́ на концерте?
7. Он в ко́мнате?
8. Вы сейча́с до́ма?

13. Выполните задание по образцу.
Образец: – Ви́ктор сейча́с в кла́ссе?
– Нет, Ви́ктора нет в кла́ссе. (– Нет, его́ нет в кла́ссе.)

1. Бори́с сейча́с в общежи́тии? 2. А́нна сейча́с в университе́те? 3. Врач сейча́с в кабине́те № 4. Ве́ра в библиоте́ке? 5. Ма́ма до́ма? 6. Студе́нт на уро́ке? 7. Оте́ц на рабо́те? 8. Брат в шко́ле? 9. Сего́дня ре́ктор в университе́те?

§ 25. Конструкция с глаголом «быть» в прошедшем и будущем времени

1. Обратите внимание!

Вре́мя	ЕСТЬ + ЧТО? Имени́тельный падеж			НЕТ + ЧЕГО? Роди́тельный падеж		
Настоя́щее вре́мя		есть			нет	
Проше́дшее вре́мя	У вас	был была́ бы́ло	уро́к? встре́ча? заня́тие?	У нас	не́ было	уро́ка. встре́чи. заня́тия.
Бу́дущее вре́мя		бу́дет			не бу́дет	

2. Читайте.

1. У меня́ был уро́к в сре́ду. В четве́рг у меня́ не́ было уро́ка, потому́ что преподава́тель был бо́лен. У меня́ буде́т уро́к в суббо́ту.
2. – У вас есть соба́ка?
   – Нет, у меня́ нет соба́ки и никогда́ не́ было.
3. – У вас уже́ была́ контро́льная рабо́та?
   – Нет, не́ было. У нас бу́дет контро́льная рабо́та за́втра.
4. – Когда́ у вас бу́дут экза́мены?
   – У нас уже́ бы́ли экза́мены в январе́. Сле́дующие экза́мены бу́дут ле́том.

3. Задайте вопрос и ответьте на него отрицательно.
Образец: Уро́к.
– Вчера́ (в пя́тницу…) у вас был уро́к?
– Нет, вчера́ у нас не́ было уро́ка.

Экза́мен, конце́рт, зачёт, переры́в, собра́ние, экску́рсия, встре́ча.

4. Ответьте на вопросы отрицательно.

1. За́втра у вас бу́дет уро́к ру́сского языка́?
2. За́втра у вас бу́дет уро́к матема́тики?
3. В сре́ду у вас бу́дет экза́мен?
4. В суббо́ту у вас бу́дет конце́рт?
5. В декабре́ у нас бу́дет экску́рсия?
6. Ве́чером у нас бу́дет собра́ние?
7. Зимо́й у вас бу́дет зачёт?
8. За́втра бу́дет дождь?
9. За́втра бу́дет снег?

5. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Почему́ вы не пи́шете задание?
– Я не пишу́, потому́ что у меня́ нет ру́чки.

1. Почему́ студе́нт не сде́лал дома́шнее зада́ние?
2. Почему́ Серге́й не был вчера́ в теа́тре?
3. Почему́ вы не прочита́ли текст?
4. Почему́ вы не посмотре́ли слова в словаре́?
5. Почему́ э́ти студе́нты сейча́с в ко́мнате, а не на уро́ке?
6. Почему́ вы не пое́дете домо́й на кани́кулы?

6. Ответьте на вопросы отрицательно.

Образец: – И́горь был сего́дня на ле́кции?
– Нет, его́ не́ было сего́дня на ле́кции.

1. Мари́я была́ на уро́ке?
2. Вчера́ ве́чером А́нна была́ до́ма?
3. Вчера́ ваш друг был на рабо́те?
4. У́тром вы бы́ли на уро́ке?
5. В суббо́ту вы бы́ли на экску́рсии?
6. В воскресе́нье ва́ши друзья́ были на уро́ке?

7. Составьте предложения по образцу.

Образец: А́нна больна́, ... (урок)
А́нна больна́, по́этому сего́дня её нет на уро́ке.
А́нна больна́, по́этому сего́дня её не́ было на уро́ке.
А́нна больна́, по́этому сего́дня её не бу́дет на уро́ке.

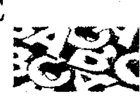
И́горь бо́лен, ... (рабо́та)
Ви́ка больна́, ... (ле́кция)
Ю́ра и Бори́с в поликли́нике, ... (собра́ние)
Андре́й за́нят, ... (ве́чер)
Студе́нты в библиоте́ке, ... (вечери́нка)

8. Обратите внимание!

КОГДА́? ВО СКО́ЛЬКО?	У КОГО́?		ЧТО?
В час В 2, 3, 4 часа́ В 5, 6, 12 часо́в	**у меня́ у нас у них**	**бу́дет**	**уро́к. ле́кция. экску́рсия.**

9. Посмотрите на расписание и скажите, какие у вас планы на завтра.

РАСПИСАНИЕ



8.00	**урок русского языка**
12.00	**обед**
14.00	**урок химии**
18.00	**концерт**

10. Составьте свое расписание на день, на неделю.

11. Прочитайте диалог.

– Привет, Ясси́н. Почему́ вчера́ тебя́ не́ было на ве́чере?

– Привет, Ива́н. У меня́ не́ было биле́та. А ты был там?

– Да, был. Снача́ла был интере́сный конце́рт. Студе́нты пе́ли и танцева́ли.

– А иностра́нные студе́нты то́же выступа́ли вчера́?

– Да, китая́нка Ся́о из гру́ппы № 1 игра́ла на пиани́но, де́вушка из И́ндии танцева́ла наро́дный та́нец. Ещё оди́н студе́нт из Ту́рции пел пе́сню на родно́м языке́.

– А что бы́ло пото́м?

– Пото́м был ко́нкурс красоты́ «Ми́стер и мисс университе́та».

– Вы уже зна́ете, кто победи́л?

– Ещё нет. Сего́дня бу́дет второ́й день ко́нкурса. Все де́вушки таки́е краси́вые! Тру́дно вы́брать. У жюри́ сего́дня бу́дет нелёгкая рабо́та!

– Я о́чень хочу́ пойти́, но у меня́ нет биле́та. Как жаль!

– У меня́ есть ли́шний биле́т. Возьми́.

– Большо́е спаси́бо. Я обяза́тельно приду́.

12. Обратите внимание!

Е́сли за́втра у меня́ бу́дет свобо́дное вре́мя, (**то**) я пойду́ в кино́. Я пойду́ в кино́, **е́сли** за́втра у меня́ бу́дет свобо́дное вре́мя.

13. Соедините два предложения в одно с помощью союза «если».

1. Я не бу́ду занима́ться. Я пло́хо сдам экза́мен.
2. Мы пое́дем на экску́рсию. За́втра бу́дет хоро́шая пого́да.
3. Мы мо́жем поу́жинать вме́сте. Ты бу́дешь до́ма ве́чером.
4. Ты не понима́ешь пра́вило. Ты мо́жешь спроси́ть преподава́теля.
5. Ива́н бу́дет свобо́ден за́втра. Он бу́дет игра́ть в футбол.
6. У вас есть пробле́ма. Я могу́ помо́чь.

14. Допишите предложения.

1. Е́сли за́втра бу́дет плоха́я пого́да, … .
2. Е́сли у меня́ бу́дут де́ньги, … .
3. Е́сли до́ма бу́дут но́вости, … .
4. Я напишу́ домо́й письмо́, е́сли … .
5. Я пойду́ в кино́, е́сли … .
6. Студе́нт бу́дет учи́ться на пе́рвом ку́рсе, е́сли … .
7. Е́сли у меня́ бу́дет свобо́дное вре́мя, … .

§ 26. Родительный падеж имён существительных для обозначения количества (при количественных числительных)

1. Рассмотрите таблицу. Обратите внимание на окончания имён существительных.

1 (оди́н/ одна́/ одно́)	студе́нт парк пе́вец оте́ц	трамва́й музе́й ме́сяц иностра́нец	эта́ж врач рубль пло́щадь	зда́ние общежи́тие акаде́мия ста́нция	ко́мната подру́га сло́во я́блоко	
2 (два/две), 3, 4	студе́нт**а** па́рк**а** певц**а́** отц**а́**	трамва́**я** музе**я́** ме́сяц**а** иностра́нц**а**	этаж**а́** врач**а́** рубл**я́** пло́щад**и**	зда́ни**я** общежи́ти**я** акаде́ми**и** ста́нци**и**	ко́мнат**ы** подру́г**и** сло́в**а** я́блок**а**	**-а/-я -ы/-и**
5, 6, … мно́го, ма́ло, ско́лько, не́сколько	студе́нт**ов** па́рк**ов** певц**о́в** отц**о́в**	трамва́**ев** музе́**ев** ме́сяц**ев** иностра́нц**ев**	этаж**ей** врач**ей** рубл**е́й** площад**е́й**	зда́н**ий** общежи́т**ий** акаде́м**ий** ста́нц**ий**	ко́мнат подру́г слов я́блок	**-ов -ев -ей -ий -□**

2. Раскройте скобки, прочитайте.

Оди́н (преподава́тель, дека́н, ре́ктор, врач, арти́ст, фото́граф, перево́дчик).

Одна́ (сестра́, сосе́дка, соба́ка, ко́шка, по́лка, ва́за, ба́нка, па́пка, у́лица).

Одно́ (фо́то, пиани́но, о́зеро, пра́вило, письмо́, пла́тье, зда́ние, я́блоко).

Два (друг, брат, сосе́д, преподава́тель, шкаф, стол, стул, компью́тер, шарф).

Две (подру́га, тётя, ба́бушка, студе́нтка, ру́чка, ло́жка, ви́лка, таре́лка, ча́шка).

Три (сын, студе́нт, дом, ко́мната, окно́, кабине́т, текст, диало́г, сло́во, зада́ние).

Четыре́ (слова́рь, газе́та, журна́л, страни́ца, тетра́дь, ру́чка, каранда́ш, пра́вило).

3. Прочитайте предложения. Различайте употребление числительных мужского, женского, среднего рода.

1. На столе́ лежа́т 2 (учёбник), 2 (тетра́дь), 1 (слова́рь), 3 (ру́чка) и 1 (каранда́ш).
2. В до́ме 2 (эта́ж). На ка́ждом этаже́ 4 (кварти́ра). В кварти́ре 3 (ко́мната), 2 (балко́н).

3. В ко́мнате стоя́т 2 (крова́ть), 2 (шкаф), 2 (ту́мбочка), 1 (стол), 2 (стул). В ко́мнате живу́т 2 (студе́нт).

4. На уро́ке мы прочита́ли 1 (текст), 2 (диало́г), вы́учили 1 (пра́вило) и 4 (глаго́л).

5. Друзья́ подари́ли мне 2 (диск) и 3 (кни́га).

6. Я живу́ в Ми́нске 1 (ме́сяц), а мой друг живёт здесь уже 2 (год).

7. В кни́ге 302 (страни́ца), 61 (пара́граф).

8. Костю́м сто́ит 103 (до́ллар), плащ сто́ит 54 (до́ллар).

9. Я учу́сь в Белару́си уже 4 го́да. За э́то вре́мя я получи́л 21 (письмо́) и 4 (откры́тка) из до́ма.

4. Выполните по образцу. Распределите эти слова по колонкам таблицы задания №1.

Образец: Университе́т – 1 университе́т, 2, 3, 4 университе́та, 5 университе́тов.

Факульте́т, экза́мен, газе́та, кни́га, звук, бу́ква, предложе́ние, текст, геро́й, сад, проспе́кт, де́ло, писа́тель, каранда́ш, го́род, страна́, кинотеа́тр, америка́нец, не́мец, страни́ца, магази́н, нож, пра́вило, дверь, биле́т, у́лица.

5. Задайте вопрос и получите ответ.

Образец: Теа́тр.

– Ско́лько теа́тров в Ми́нске?

– В Ми́нске мно́го теа́тров.

Пло́щадь, проспе́кт, у́лица, университе́т, магази́н, кинотеа́тр, музе́й, парк, гости́ница, заво́д, шко́ла.

6. Ответьте на вопросы.

Ско́лько студе́нтов у́чится в гру́ппе? (10)
Ско́лько предме́тов они́ изуча́ют? (4)
Ско́лько корпусо́в в университе́те? (12)
Ско́лько факульте́тов в ву́зе? (6)
Ско́лько групп на подготови́тельном факульте́те? (14)
Ско́лько профессоро́в и преподава́телей рабо́тает на ка́федре? (4, 10)
Ско́лько экза́менов бу́дет зимо́й? (3)
Ско́лько упражне́ний вы обы́чно де́лаете до́ма? (4)
Ско́лько уче́бников вы взя́ли в библиоте́ке? (5)
Ско́лько словаре́й вы купи́ли? (2)
Ско́лько иностра́нцев живёт в общежи́тии? (200)
Ско́лько ко́мнат на этаже́? (20)

7. Запомните!

брат – бра́тья 1 брат, 2, 3, 4 бра́та 5 бра́ть**ев** **стул – сту́лья** 1 стул, 2, 3, 4 сту́ла, 5 сту́ль**ев**, **де́рево – дере́вья** 1 де́рево, 2, 3, 4 де́рева, 5 дере́вь**ев**	**друг – друзья́** 1 друг, 2, 3, 4 дру́га, 5 друзе́**й** **сын – сыновья́** 1 сын, 2, 3, 4 сы́на, 5 сынове́**й**

Вре́мя – мно́го/ма́ло/ско́лько вре́мени
Де́ньги – мно́го/ма́ло/ско́лько де́нег

челове́к – лю́ди		**ребёнок – де́ти**	
1	челове́к	1	ребёнок
2, 3, 4	челове́ка	2, 3, 4	ребёнка
5, 6… , не́сколько	челове́к		
		5, 6… , не́сколько	детей
мно́го/ма́ло	людей	мно́го/ма́ло	

1	**раз**
2, 3, 4	**ра́за**
5, 6, … , мно́го, ско́лько, не́сколько	**раз**

8. Раскройте скобки. Прочитайте пословицу. Понимаете ли вы её смысл?

Не име́й 100 (рубль), а име́й 100 (друг).

9. Вспомните. Задайте друг другу вопрос «Сколько лет/времени он делал/делает/будет делать что-либо?» и получите ответ.
Образец: Ско́лько лет ты учи́лся в шко́ле?

1	год
2, 3, 4	года
5, 6 … , мно́го, ма́ло, ско́лько, не́сколько	лет

10. Прочитайте стихотворение. Найдите в нём изучаемую конструкцию. Выучите стихотворение наизусть.

Вре́мя минова́ло = вре́мя прошло́.

До́рого во́время вре́мя.
Вре́мени мно́го и ма́ло.
До́лгое вре́мя – не вре́мя,
Е́сли оно́ минова́ло.
(С. Я. Маршак)

11. Рассмотрите таблицу. Дополните её словами, данными ниже.

1	**2, 3, 4**	**5, 6, мно́го, ма́ло, ско́лько, не́сколько**	**бе́глые гла́сные -о/-е**
студе́нтка по́лка окно́ ба́бушка ру́чка письмо́ кре́сло пе́сня	студе́нтки по́лки о́кна ба́бушки ру́чки пи́сьма кре́сла пе́сни	студе́нток по́лок о́кон ба́бушек ру́чек пи́сем кре́сел пе́сен	**тк-ток** **лк-лок** **кн-кон** **шк-шек** **чк-чек** **сьм-сем** **сл-сел** **сн-сен**

Откры́тка, де́душка, де́вушка, журнали́стка, ча́шка, ко́шка, де́вочка, ю́бка, оши́бка.

12. Расскажите группе и преподавателю.

Ско́лько лет вы учи́лись в шко́ле?
Ско́лько предме́тов вы изуча́ли?
Ско́лько лет вы изуча́ли иностра́нный язы́к?
Ско́лько вре́мени вы изуча́ете ру́сский язы́к?
Ско́лько уро́ков у вас ка́ждый день?
Како́й ваш класс? Ско́лько там сто́лов и сту́льев?
Ско́лько часо́в вы де́лаете дома́шнее зада́ние?
Ско́лько вре́мени вы спи́те?
Ско́лько падеже́й вы уже́ вы́учили?
Ско́лько челове́к у вас в семье́?
Ско́лько у вас бра́тьев и сестёр?
Ско́лько у вас друзе́й?
Ско́лько челове́к живёт у вас в родно́м го́роде? А в стране́?
Ско́лько вре́мени вы бу́дете отдыха́ть зимо́й, когда́ бу́дут кани́кулы?

Ско́лько вре́мени вы бу́дете отдыха́ть ле́том?
Ско́лько лет вы бу́дете учи́ться в Ми́нске?

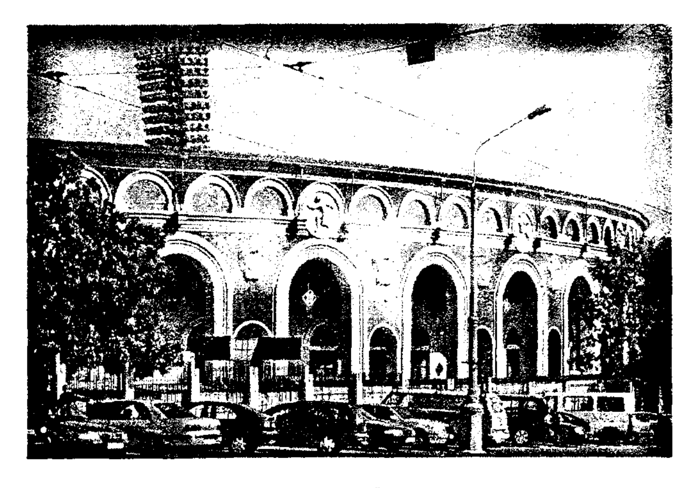
---

13. Прочитайте слова и словосочетания.

Снима́ть кварти́ру, жить в це́нтре, жить на окра́ине, шкаф для оде́жды, идти́ в го́сти, знако́мые лю́ди.

14. Прочитайте текст. Найдите в нём изучаемые конструкции.

Мы живём в общежи́тии



Здра́вствуйте. Меня́ зову́т Сари́на. Я иностра́нная студе́нтка, учу́сь в БГУ на подготови́тельном факульте́те. Я и мои́ подру́ги живём в общежи́тии. Когда́ мы прие́хали в Минск, мы хоте́ли снима́ть кварти́ру. Но снима́ть кварти́ру в це́нтре го́рода – э́то до́рого, а снима́ть кварти́ру на окра́ине – э́то неудо́бно. И мы реши́ли жить в общежи́тии.

Мне нра́вится ме́сто, где мы живём. Ря́дом река́ Сви́слочь и парк, где лю́бят гуля́ть студе́нты. Недалеко́ нахо́дится стадио́н «Дина́мо», конце́ртный зал «Минск», вокза́л.

На́ше общежи́тие высо́кое. В зда́нии 9 этаже́й. На ка́ждом этаже́ 30 бло́ков, ко́мната о́тдыха, ку́хня. На ку́хне стоя́т 4 плиты́ и не́сколько столо́в. Обы́чно мы гото́вим на ку́хне, а ку́шаем в ко́мнате. В бло́ке есть 2 ко́мнаты, небольшо́й коридор, туале́т и душ. В ко́мнате живу́т 2–3 студе́нта. Моя́ ко́мната больша́я. Я живу́ там не одна́. У меня́ есть 2 сосе́дки. Они у́чатся на пе́рвом ку́рсе.

В ко́мнате стоя́т 3 крова́ти, 3 ту́мбочки, 2 шка́фа для оде́жды, 2 стола, сту́лья. На стене́ виси́т не́сколько по́лок и мно́го откры́ток и фотогра́фий из до́ма. На окне вися́т 2 што́ры, стоя́т цветы́.

В Ми́нске у меня́ мно́го друзе́й и подру́г. Это не то́лько иностра́нные, но и белору́сские студе́нты. Иногда́ мы встреча́емся, идём в кино́, в музе́й, в го́сти.

Мне нра́вится жить в общежи́тии. Я ду́маю, что э́то интере́сно и ве́село, потому́ что вокру́г мно́го студе́нтов и студе́нток. А ещё жить в общежи́тии – э́то удо́бно. Ты всегда́ мо́жешь узна́ть дома́шнее зада́ние, найти́ кни́гу, слова́рь, тетра́дь. Ря́дом есть друзья́, сосе́ди, знако́мые, кото́рые гото́вы помо́чь, е́сли ну́жно.

§ 27. Проверь себя!

1. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. У дру́га есть но́вый америка́нский фильм.
2. На столе́ лежи́т кни́га сосе́да.
3. На пло́щади я ви́жу мно́го тури́стов.
4. Э́тот студе́нт прие́хал из Ту́рции.
5. На у́лице Ка́рла Ма́ркса нахо́дится музе́й исто́рии и культу́ры Беларуси.
6. Сего́дня на уро́ке нет Светла́ны.
7. Зимо́й у меня́ бу́дет 3 экза́мена.

2. Выполните по образцу.

Образец: – У Ви́ктора есть кварти́ра?
– Нет, у него́ нет кварти́ры.

1. У Бори́са есть телефо́н? 2. У Вади́ма есть фотоаппара́т? 3. У Мари́ны есть сын? 4. У Мари́и есть муж? 5. У Анто́на есть семья́? 6. У Ири́ны есть дочь? 7. У Серге́я есть брат? 8. У Еле́ны и А́нны есть урок?

3. Напишите предложения в прошедшем и будущем времени.

Образец: В до́ме нет воды́.
Вчера́ в до́ме не́ было воды́.
За́втра в до́ме не бу́дет воды́.

1. Сего́дня у меня есть урок языка.
2. На у́лице нет сне́га.
3. У А́нны есть хоро́шая подру́га.
4. Ре́ктора нет в кабине́те.
5. На экску́рсии мно́го дете́й.
6. Сего́дня у студе́нта есть зачёт.

4. Ответьте на вопросы отрицательно.

Вчера был урок?
Вчера был дождь?
Затра будет экзамен?
Затра будет изложение?
У вас есть машина?
У вас есть сын? А дочь?

5. Прочитайте диалоги. Перескажите один из них.

– Ско́лько вре́мени вы живёте в Белару́си?

– Так… Я прие́хал в а́вгусте, а сейча́с коне́ц ноября́. Зна́чит, я живу́ здесь уже́ 3 ме́сяца.

– И всё это вре́мя вы изуча́ете ру́сский язы́к?

– Нет. Мои́ заня́тия начали́сь в середи́не сентября́, когда́ прие́хали все студе́нты. Зна́чит, я изуча́ю ру́сский язы́к 2 ме́сяца и 10 дней.

– И уже мно́го понима́ете. Молоде́ц!

– Скажи́те, пожа́луйста, ско́лько челове́к живёт в Ми́нске?

– Почти́ 2 миллио́на.

– А в Белару́си?

– Приме́рно 10 миллио́нов.

– Приве́т, Ива́н! Что ты де́лаешь?

– Выбира́ю диск. Хочу́ посмотре́ть фильм ве́чером.

– Как мно́го ди́сков! Ты зна́ешь, ско́лько фи́льмов у тебя́ есть?

– То́чно не зна́ю, не счита́л. Ду́маю, почти́ 150. Вот европе́йские фи́льмы, вот америка́нские, вот восто́чные… А э́ти 4 фи́льма но́вые. Я их ещё не смотре́л.

– Хоро́шая колле́кция!

– Е́сли хо́чешь, мо́жем посмотре́ть оди́н фильм вме́сте.

– С удово́льствием.

6. Составьте из слов предложения.

1. Вчера́, я, есть/быть, уро́к, язы́к.
2. Янва́рь, подру́га, есть/быть, 2 (экза́мен), и 1 (зачёт).
3. За́втра, мы, нет, экску́рсия, Брест.
4. Кварти́ра, есть/быть, 5 (ко́мната).
5. Пя́тница, студе́нты, идти́/пойти́, теа́тр,о́пера, и, бале́т.
6. Вчера́, То́мас, нет, настрое́ние.
7. Он, получа́ть/полу́чить, уро́к, то́лько, 5, балл.
8. Белару́сь, Кита́й, самолёт, лете́ть/полете́ть, 10, час.

---

7. Выполните по образцу.

Образец: Час – 1 час, 2, 3, 4 часа́, мно́го часо́в.
Оде́жда – мно́го оде́жды.

Кни́га, газе́та, журна́л, вид спо́рта, тури́ст, велосипе́д, реце́пт, блю́до, о́бувь, косме́тика, да́ча, цвето́к – цветы́, де́рево – дере́вья, челове́к – лю́ди, дом, маши́на, река́, о́зеро – озёра, лес, я́года, гриб, вещь, коллекционе́р, колле́кция.

8. Раскройте скобки. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. В ответе используйте слово «много».

Дава́йте поговори́м, каки́е быва́ют хо́бби. Мно́гие лю́ди име́ют люби́мое де́ло. Оно́ помога́ет отдохну́ть по́сле рабо́ты. Кто́-то лю́бит чита́ть. Ду́маю, прочита́ть мно́го (книги, газе́ты, журна́лы) – это ва́жно и ну́жно.

Мои́ друзья́ лю́бят смотре́ть фи́льмы, слу́шать му́зыку, игра́ть в компью́терные и́гры.

Са́мое поле́зное хо́бби – э́то спо́рт. В ми́ре так мно́го (ви́ды спо́рта), что ка́ждый челове́к мо́жет вы́брать для себя́. В Евро́пе, наприме́р, мно́го (тури́сты), кото́рые путеше́ствуют пешко́м и́ли на велосипе́де. На велосипеде ча́сто е́дут на рабо́ту, на учёбу, в магази́н. На у́лице я ви́дел мно́го (велосипе́ды). Э́то бы́ло немно́го необы́чно.

Каки́е ещё есть хо́бби? Же́нщины, наприме́р, лю́бят гото́вить. Они зна́ют мно́го (реце́пты) и мо́гут пригото́вить мно́го (блю́да). Очень хоро́шее и вку́сное хо́бби, не так ли?

А все де́вушки лю́бят де́лать поку́пки. У них мно́го (оде́жда, о́бувь, косме́тика). Я не понима́ю э́то. Я де́лаю поку́пки, то́лько е́сли это необходи́мо.

Когда́ я е́хал на по́езде, я ви́дел мно́го (да́чи). Я зна́ю, что белору́сы и ру́сские лю́бят рабо́тать на да́че. Э́то прекра́сно, когда́ вокру́г, мно́го (цветы́ и дере́вья), расту́т фру́кты и о́вощи. В го́роде мно́го (лю́ди, дома́, маши́ны), а на даче́ ти́хо, све́жий во́здух, пою́т пти́цы. Да́ча – э́то отли́чное хо́бби, е́сли тебе́ 40–50–60 лет.

Я зна́ю, что в Белару́си мно́го (река́, о́зеро, лес). Ле́том в лесу́ мно́го (я́годы), а о́сенью мно́го (грибы́). Мои́ белору́сские друзья́ лю́бят собира́ть грибы́ и я́годы. Ду́маю, э́то хоро́шая тради́ция.

Очень ча́сто лю́ди собира́ют ра́зные ве́щи – сувени́ры, откры́тки, фо́то, карти́ны, моне́ты, ма́рки, значки́, ди́ски, ча́шки и так да́лее. Одна́жды я был на вы́ставке во Дворце́ культу́ры. Э́то была́ необы́чная вы́ставка. Там бы́ло мно́го (коллекционе́ры) и их (ко́ллекции). Я увидел так мно́го (ве́щи).

Как вы ду́маете, что там бы́ло?

9. Ответьте на вопросы.

У вас есть хо́бби?
Что вы лю́бите де́лать?
Что вы собираете?
Ско́лько предме́тов у вас в колле́кции?
Вы собира́ете сувени́ры?
Како́й сувени́р из Белару́си вы привезёте домо́й?

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

§ 28. Дательный падеж в значении адресата. Вопросы «КОМУ?/ЧЕМУ?»

1. Обратите внимание!

КТО?		КОМУ́?		Оконча́ния
Э́то	Ива́н.	Я пишу́ письмо́	Ива́ну.	□ ► у
	Сергей.		Сергею.	й ► ю
	преподава́тель.		преподава́телю.	ь ► ю
	подру́га.		подру́ге.	а ► е
	Ка́тя.		Ка́те.	я ► е
	Мари́я.		Мари́и.	ия ► ии
	мать.		ма́тери.	ь ► и
	дочь.		до́чери.	

2. Прочитайте стихотворение, правильно его интонируя. Обратите внимание на окончания существительных. Выучите стихотворение наизусть.

– Я пишу́ письмо́ Хуа́ну,
Джо́ну, И́горю, Ива́ну,
Ка́те, Та́не, Ма́ше, Гре́те
И мое́й подру́ге Све́те.
Я пишу́ письмо́. – Кому́?
– Ста́су, дру́гу моему́.

3. Прочитайте. Составьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Преподава́тель спра́шивает дома́шнее зада́ние. Студе́нт хорошо́ отвеча́ет преподава́телю.
2. У меня́ есть друг. Вечером я позвони́л дру́гу.
3. В па́рке сидя́т ма́ма и сын. Мама чита́ет сы́ну ска́зку.
4. Моя́ подру́га лю́бит теа́тр. Я купи́ла биле́т в теа́тр подру́ге.
5. Мои́ ма́ма и па́па живут далеко́. Я ча́сто пишу́ пи́сьма ма́ме и па́пе.
6. Мой друг хо́чет посмотре́ть но́вый фильм. Я уже посмотре́л его́. Я расска́зываю дру́гу сюже́т.

4. Закончите предложения, употребив слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Я ча́сто пишу́ пи́сьма … . (брат)
2. Сын посла́л … телегра́мму. (мать)
3. Да́йте, пожа́луйста, тетра́дь … . (преподава́тель)

4. Э́тот диск я хочу́ подари́ть … . (подру́га)
5. Вчера́ я звони́л … . (друг)
6. Преподава́тель сове́тует … мно́го рабо́тать. (студе́нт)
7. Преподава́тель объясня́ет … грамма́тику. (студе́нтка)
8. Па́па купи́л пода́рок … . (ма́ма)

5. Ответьте на вопросы.

1. Кому́ Фатма́ посыла́ет пи́сьма? (ба́бушка, де́душка, мать, оте́ц, брат, сестра́, семья́, друг, подру́га, учи́тель)
2. Кому́ преподава́тель объясня́ет грамма́тику? (студе́нт, студе́нтка, Ясси́н, Ами́на, Мари́я, гру́ппа)
3. Кому́ студе́нт хорошо́ отве́тил на экза́мене? (преподава́тель, дека́н, профе́ссор, Андре́й Ива́нович, А́нна Ива́новна)

6. Ответьте на вопросы.

1. Кому́ вы купи́ли пода́рок?
2. Кому́ вы написа́ли письмо́?
3. Кому́ вы говори́те «До́брое у́тро»?
4. Кому́ ма́ма чита́ет ска́зку?
5. Кому́ вы отвеча́ете на уро́ке?
6. Кому́ вы расска́зываете но́вости?
7. Кому вы расска́зываете секре́ты?

7. Обратите внимание на глаголы, после которых употребляется дательный падеж.

писа́ть (кому?) дру́гу
ве́рить – пове́рить дру́гу
звони́ть – позвони́ть ма́ме
меша́ть – помеша́ть сосе́ду
нра́виться – понра́виться де́вушке
отвеча́ть – отве́тить преподава́телю
писа́ть – написа́ть дя́де
подска́зывать – подсказа́ть студе́нту
помога́ть – помо́чь семье́
писа́ть – написа́ть (что?) (кому?) письмо́ дру́гу
дава́ть – дать зада́ние студе́нту
дари́ть – подари́ть фотогра́фию подру́ге
объясня́ть – объясни́ть пра́вило ученику́
говори́ть – сказа́ть пра́вду дру́гу
гото́вить – пригото́вить обе́д ма́ме
де́лать – сде́лать игру́шку ребёнку
покупа́ть – купи́ть духи́ жене́
расска́зывать – рассказа́ть ска́зку до́чери
чита́ть – прочита́ть статью́ ма́ме

оставля́ть – оста́вить запи́ску па́пе
передава́ть – переда́ть приве́т това́рищу
петь – спеть пе́сню де́вушке
писа́ть – написа́ть письмо́ дру́гу
отвеча́ть – отве́тить диало́г преподава́телю
посыла́ть – посла́ть откры́тку сестре́
предлага́ть – предложи́ть ко́фе го́стю
приноси́ть – принести́ слова́рь сосе́ду

8. Проспрягайте глаголы. Составьте с ними предложения.



дари́ть (2) – подари́ть (2)
дава́ть (1) – дать (1)
помога́ть (1) – помо́чь (1)
меша́ть (1) – помеша́ть (1)
подска́зывать (1) – подсказа́ть (1)

9. Вставьте в предложения глаголы.

дава́ть – дать
То́лько что Ива́н … слова́рь А́нне.
Он ча́сто … слова́рь А́нне, потому что у неё нет словаря́.
дари́ть – подарить
Молодо́й челове́к … цветы́ де́вушке.
Он ча́сто … де́вушке цветы́, потому́ что она́ лю́бит цветы́.
помога́ть – помо́чь
Вчера́ я … бра́ту сде́лать дома́шнее зада́ние.
Я всегда́ … бра́ту.
мешать – помешать
В ко́мнате шу́мно. Сосе́ди … Ива́ну занима́ться.
Извини́те, мо́жно войти́? Я не … ?
подсказывать – подсказать
Вчера́ на уро́ке я … дру́гу отве́т на вопро́с.
Я зна́ю, что … – э́то нехорошо́.

10. Напишите ответы на вопросы.
Образец: Макси́м и Серге́й – друзья́. Кому́ Макси́м подари́л кни́гу? – Макси́м подари́л кни́гу Серге́ю.

1. Ива́н собира́ет ма́рки. Его друг Стас зна́ет э́то. Кому́ Стас купи́л но́вый альбо́м?
2. Ахме́д и Мура́т – студе́нты. Кому́ библиоте́карь дал уче́бники?
3. У Све́ты есть сестра́ Ната́ша. Кому́ Све́та дала́ сове́т?
4. У Фирузы́ сего́дня день рожде́ния. Кому́ студе́нты подари́ли цветы́?
5. У Ка́рлоса есть брат Рау́ль. Кому́ Ка́рлос купи́л сувени́ры?
6. Подру́га А́нны живёт в Герма́нии. Кому́ А́нна написа́ла письмо́?
7. Све́та и Ма́рта – сосе́дки. Кому́ Све́та дала́ журна́л «Нау́ка»?

8. Андре́й изуча́ет в БГУ кита́йский язы́к. Кому́ помога́ет студе́нт Лю Лян?
9. Лю Лян изуча́ет ру́сский язы́к. Кому́ помога́ет Андре́й?

! Лю Лян и Андре́й помога́ют <u>друг дру́гу</u>.

11. Ответьте на вопросы, используя нужную форму слова.

Кто хо́чет посмотре́ть но́вый фильм? Кому́ вы купи́ли биле́ты?	брат и сестра́
Кто живёт в Ви́тебске? Кому́ Анто́н позвони́л вчера́?	оте́ц и мать
Кто сиди́т в кла́ссе? Кому́ преподава́тель объясня́ет уро́к?	студе́нт и студе́нтка
Кто посмотре́л ва́ш про́пуск в общежитие? Кому́ вы показа́ли про́пуск?	вахтёр

12. Прочитайте текст. Задайте друг другу вопросы по тексту.

Вчера́ я писа́л пи́сьма. Я написа́л три письма́. Пе́рвое письмо́ я написал бра́ту. Его́ зову́т Тамéр. Сейча́с мой брат живёт в Москве́ и у́чится в медици́нском университе́те. Я написа́л Таме́ру, как я живу́ и учу́сь в Ми́нске. Ещё я рассказа́л бра́ту, каки́е у меня́ но́вости, каки́е у меня́ но́вые друзья, что я де́лал сего́дня. Мои друзья́ – то́же студе́нты. Они́ помога́ют мне изуча́ть ру́сский язы́к.

Второ́е письмо́ я написа́л на ро́дину ма́тери и отцу́. Я зна́ю, что они́ лю́бят получа́ть мои́ пи́сьма. Они́ то́же ча́сто пи́шут и звоня́т в Минск. Я посла́л па́пе и ма́ме фотогра́фию. На фотогра́фии – я, мои́ друзья́ и наш преподава́тель. Я ду́маю, что они́ лю́бят смотре́ть мои́ фотогра́фии.



Тре́тье письмо́ я написа́л Саи́ду. Саи́д – мой друг. Я получил его́ письмо́ давно́, но то́лько сего́дня отве́тил дру́гу. Я был за́нят и не написа́л Саи́ду ра́ньше.

Ско́ро у дру́га бу́дет день рожде́ния. Я купи́л Саи́ду белору́сский сувени́р.

Я писа́л пи́сьма два часа́ и о́чень уста́л.

13. Закончите предложения, употребив данные слова в нужной форме.

сестра́

Вчера́ я написа́л письмо́ … . Я давно́ не ви́дел … . Э́ту кни́гу мне подари́ла … . У … сего́дня день рожде́ния.

друг

У меня есть … . Я хочу́ пригласи́ть … на конце́рт. Сего́дня я позвони́л … , но … не́ было до́ма.

ма́ма

Моя́ … рабо́тает в шко́ле. У … есть хоро́шие подру́ги. Я купи́л … пода́рок … . Я люблю́ мою́ … .

14. Составьте предложения из данных слов.

1. Ка́тя – подари́ть пода́рок – друг.
2. Све́та – объясни́ть уро́к – Ива́н.
3. Джама́ль – посла́ть письмо́ – ма́ма.
4. Ба́бушка – дать кни́гу – внук.
5. Саи́д – прекра́сно отве́тить уро́к – преподава́тель.
6. Роди́тели – сове́товать – сын – хорошо́ учи́ться.

15. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

Кто написа́л письмо́? Кому́ вы написа́ли письмо́? Кого́ вы давно́ не ви́дели? У кого́ есть ва́жная рабо́та?	оте́ц
Кому́ вы ча́сто пи́шете пи́сьма? Кого́ она́ давно́ не ви́дела? Кто звони́л сего́дня Ни́не? У кого́ есть пробле́ма?	подру́га
Кто подари́л Мари́и цветы́? Кого́ она́ жда́ла вчера́ в го́сти? Кому́ она́ хочет позвони́ть? Кого нет на уро́ке?	Та́ня и Серге́й

§ 29. Личные местоимения в дательном падеже

1. Обратите внимание на личные местоимения в дательном падеже.

КТО? Имени́тельный паде́ж	КОМУ́? Да́тельный паде́ж	
я	мне	
ты	тебе́	
он	ему́	себе́
она́	ей	
мы	нам	
вы	вам	
они́	им	

2. Читайте.

Я не зна́ю, что де́лать. Помоги́те **мне**, пожа́луйста.
Ты лю́бишь чита́ть? Я хочу́ подари́ть **тебе** кни́гу.
Мой друг ма́ло отдыха́ет. Я купи́л **ему́** биле́т на конце́рт.
У А́нны сего́дня день рожде́ния. Ива́н подари́л **ей** цветы́.
Мы сиди́м на уро́ке. Преподава́тель объясня́ет **нам** грамма́тику.
Вы не зна́ете, где нахо́дится декана́т? **Вам** помо́чь?
Друзья́ ждут меня́ в го́сти. Я не зна́ю, что **им** подари́ть.
Я и мой друг бы́ли в магази́не. Я купи́л **себе́** ша́пку и шарф. Мой друг купи́л **себе́** перча́тки.

3. Прочитайте текст. Найдите местоимения, употребленные в дательном падеже.

Я хочу́ рассказа́ть вам, как я покупа́л пода́рки на Но́вый год. Я не знал, что подари́ть отцу́, и купи́л ему́ тёплый шарф. А что купи́ть маме? Я зна́ю, что она лю́бит су́мки, поэ́тому купи́л ей су́мку. У меня́ есть брат и сестра́. Что подари́ть им? Одна́жды сестра́ сказа́ла: «Я люблю́ ру́сские пе́сни». И я купи́л ей диск. А бра́ту? Он лю́бит фотографи́ровать, поэ́тому я купи́л ему́ фотоальбо́м. Интере́сно, что они пода́рят мне?

4. Поставьте личные местоимения в форму дательного падежа.

1. Объясни́те (я), пожа́луйста, пра́вило ещё раз. 2. Помоги́те (мы), пожа́луйста, реши́ть пробле́му. 3. Скажи́те (он), пожа́луйста, когда́ у него́ бу́дет экза́мен. 4. Купи́ (она́), пожа́луйста, тетра́дь. 5. Да́йте (они́), пожа́луйста, уче́бник. 6. Я хочу́ прочита́ть (вы) э́тот стих. 7. Ты не понима́ешь грамма́тику? (Ты) помо́чь?

5. Вставьте местоимения в дательном падеже.

Образец: Э́то мой сосе́д. Я купи́л … газе́ту.
Я купи́л ему́ газе́ту.

1. Э́то мои́ друзья́. Я звоню́ … ка́ждый день.

2. Э́то наш преподава́тель. Ка́ждый день на уро́ке мы пока́зываем … на́ши тетра́ди.

3. Э́то моя́ подру́га. Я ча́сто помога́ю … де́лать дома́шнее зада́ние.

4. Ты не понима́ешь э́тот текст? Я могу́ объясни́ть … .

5. Мои́ роди́тели живу́т далеко́. Я ча́сто пишу́ …пи́сьма.

6. Неда́вно у меня́ был день рожде́ния. Друзья́ подари́ли … фотоаппара́т.

7. Да́йте … , пожа́луйста, два биле́та на бале́т «Спарта́к».

8. Хоти́те, я покажу́ … го́род?

9. Хо́чешь, я помогу́ …?

6. Прочитайте диалог. Преобразуйте его в текст и перескажите.

– Приве́т, А́нна.
– Привет, Све́та. Что ты здесь де́лаешь?
– Покупа́ю пода́рок И́ре. За́втра неё бу́дет день рожде́ния.
– А что ты хо́чешь подари́ть?
– Ещё не зна́ю, но я хочу́ купи́ть ей осо́бенный пода́рок. Дай мне сове́т.
– Так-так-так… И́ра лю́бит му́зыку. Мо́жно купи́ть ей диск.
– Э́то хоро́шая иде́я. И ещё я пода́рю ей биле́т на бале́т «Карме́н-сюи́та» Бизе́.
– Да. Я ду́маю, она́ бу́дет ра́да.
– Так и сде́лаю. Спаси́бо за сове́т.

---

7. Откройте упражнение № 12 § 53. Прочитайте текст. Частично замените в нём существительные в дательном падеже местоимениями. Как изменился текст?

8. Прочитайте и переведите слова:

гото́вить (что?) – гото́виться (что (с)де́лать?)
игру́шка
я́ркий
ла́мпочка
покупа́ть – купи́ть (что?) пода́рки (кому́?) ма́ме
собира́ть (что?) – собира́ться (где?) в рестора́не
пра́здник
пра́здничный
Но́вый год
новогóдний,
поднима́ть (1) (что?) бока́лы
поздравля́ть(1) – поздра́вить(2) (кого́?) друг дру́га
дарить – подарить (что?) подарок
получать – получить (что?) подарок
жела́ть(1) –пожела́ть (1)(кому?) дру́гу (чего́?) сча́стья
танцева́ть(1) – потанцева́ть(1)
здоро́вье



успе́х
мир
сча́стье
Дед Моро́з
Снегу́рочка
минча́не

9. Как вы понимаете следующие словосочетания? Назовите падеж подчёркнутых существительных.

Смотре́ть фильм по телеви́зору,
говори́ть по телефо́ну,
посыла́ть письмо́ по Интерне́ту,
слу́шать конце́рт по ра́дио.

10. Прочитайте текст.

Как встреча́ют Но́вый год в Белару́си

Меня́ зову́т Ива́н. Но́вый год – э́то мой люби́мый пра́здник. И не то́лько мой. Э́то са́мый люби́мый и весёлый пра́здник в Белару́си. Лю́ди гото́вятся встреча́ть его́ о́чень до́лго. Все покупа́ют откры́тки, пода́рки, ду́мают, что пригото́вить в этот день. В ка́ждом до́ме есть ёлка. На ёлке вися́т краси́вые игру́шки, я́ркие ла́мпочки и конфе́ты. И взро́слые, и де́ти получа́ют пода́рки. Я уже́ купи́л пода́рки ма́ме, па́пе, ба́бушке, бра́ту, сестре́ и дру́гу.

31-ого декабря́ в 23 часа́ друзья́ собира́ются вме́сте: до́ма, в клу́бе и́ли в рестора́не, и начина́ют пра́здничный у́жин. Они́ говоря́т: «До свида́ния, ста́рый год!» и встреча́ют но́вый. В 23.45 все включа́ют телеви́зор и слу́шают слова́ президе́нта. Э́то новогóдняя тради́ция. Президе́нт расска́зывает, что произошло́ за год и жела́ет стране́ ми́ра. В 24 часа все поднима́ют бока́лы и поздравля́ют друг дру́га с Но́вым го́дом. Лю́ди жела́ют друг дру́гу здоро́вья, успе́ха и сча́стья. Пото́м начина́ется пра́здничный конце́рт, по телеви́зору иду́т музыка́льные переда́чи и интере́сные фи́льмы.

В э́тот прекра́сный пра́здник осо́бенно ра́ды де́ти. Они́ танцу́ют вокру́г ёлки, пою́т пе́сни, расска́зывают стихи́. На пра́здник они́ ждут Де́да Моро́за и Снегу́рочку. Дед Моро́з и Снегу́рочка да́рят им пода́рки.

Но́чью мно́гие лю́ди гуля́ют по го́роду. Обы́чно в час но́чи в Ми́нске нового́дний фейерве́рк. Минча́не смо́трят гла́вную ёлку страны́ на пло́щади «Октя́брьская» и слу́шают конце́рты пря́мо на у́лице.

Все идут спать о́чень по́здно. Хорошо́, что 1-ое январ́я – э́то выходно́й день.

11. Ответьте на вопросы.

1. Како́й пра́здник лю́бит Ива́н?
2. Как лю́ди гото́вятся встреча́ть э́тот пра́здник?
3. Что они́ де́лают 31-ого декабря́?
4. Кто поздравля́ет страну́ по телеви́зору?
5. Что идёт по телеви́зору?
6. Как вы бу́дете встреча́ть Но́вый год в Белару́си?



§ 30. Дательный падеж в значении определения возраста. Дательный падеж в конструкции «КОМУ + нравиться + ЧТО?/ ЧТО ДЕЛАТЬ?».

1. Обратите внимание!

– Ско́лько вам лет? – Мне 19 лет. – Ско́лько лет Бори́су? А́нне? – Ему́ 31 года. Ей 22 го́да. 1, 21, … год 2, 3, 4, 22, 23,24, … го́да 5–20, 25, 26, 27, …30, 40 … лет

2. Прочитайте текст.

Вот моя́ люби́мая фотогра́фия. Здесь вы ви́дите мою́ семью́. В це́нтре сиди́т мой оте́ц. Ему́ 54 го́да. Ря́дом – моя́ ма́ма. Ей 50 лет. Спра́ва мой ста́рший брат Ива́н. Ему́ 25 лет. Сле́ва мой сре́дний брат Андре́й. Ему́ 21 год. А э́то мои мла́дшие сёстры Поли́на и Ни́на. Поли́не 10 лет, а Ни́не 8 лет. А э́то я. Здесь мне 18 лет.

3. Дополните предложения словами год, года, лет.

1. Мне 20 … . 2. Ему́ 17 … . 3. Бра́ту 23 … . 4. Ма́ме 44 … . 5. Ми́ше 19 … . 6. Преподава́телю 39 … . 7. Отцу́ 51 … . 8. Студе́нтке 23 … .

4. Ответьте на вопросы.

1. Ско́лько вам лет? 2. Ско́лько лет отцу́? 3. Ско́лько лет ма́ме? 4. Ско́лько лет бра́ту? 5. Ско́лько лет сестре́? 6. Ско́лько лет дру́гу? 7. Ско́лько лет подру́ге? 8. Сколько лет ба́бушке?

5. Спрашивайте и отвечайте.

Образец: – У тебя́ есть оте́ц? Ско́лько ему лет?
– Да, есть. Ему́ (отцу́) 45 лет.

Ма́ма, ба́бушка, де́душка, бра́тья, друг, тётя, дя́дя, сестра́, кот, соба́ка.

6. Употребите существительные и местоимения в нужной форме.

У меня́ есть (подру́га). (Она́) о́чень краси́вая и у́мная де́вушка. (Она́) зову́т Та́ня. (Она́) 23 го́да. У (подру́га Та́ня) есть замеча́тельный кот. Я подари́ла (подру́га) кота́ на день рожде́ния. Кот очень лю́бит мою́ (подру́га).

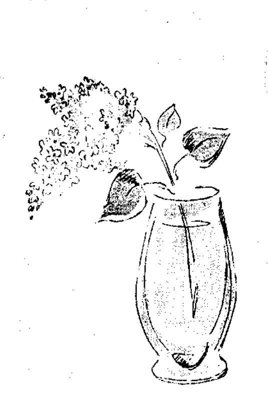
Та́ня – о́чень хоро́шая (подру́га). (Она́) ча́сто помога́ет (я). А я всегда́ помога́ю (она́). Я ча́сто звоню́ (она́) по телефо́ну. Сейча́с я жду (подру́га) на остано́вке. У (она́) был уро́к, поэ́тому (она́) немно́го опа́здывает.

7. Обратите внимание на употребление глагола «нравиться». Назовите падеж имён существительных.

КТО лю́бит <u>ЧТО</u>? Вини́тельный паде́ж	**КОМУ нра́вится <u>ЧТО</u>? Имени́тельный паде́ж**
Я люблю́ бале́т. Ива́н лю́бит о́перу. И́нна лю́бит иску́сство.	**Мне нра́в<u>ит</u>ся бале́т. Ива́ну нра́вится о́пера. И́нне нра́вится иску́сство.**
Еле́на лю́бит фи́льмы.	**Еле́не нра́в<u>ят</u>ся фи́льмы.**
Андрей лю́бит смотре́ть футбо́л.	**Андре́ю нра́в<u>ит</u>ся смотре́ть футбо́л.**

8. Измените предложения по образцу.
Образец: Све́та лю́бит му́зыку. – Све́те нра́вится му́зыка.

1. И́ра лю́бит кино́.
2. И́горь лю́бит мультфи́льмы.
3. Ива́н лю́бит спорт.
4. Я люблю матема́тику.
5. Оле́г лю́бит детекти́вы.
6. Андре́й лю́бит баскетбо́л.
7. Ма́рта лю́бит шокола́д.
8. Ната́ша лю́бит цветы́.
9. Никола́й лю́бит петь пе́сни.
10. Де́вочка лю́бит слу́шать ска́зки.





9. Ответьте на вопросы, используя глагол «нравиться».

1. Вы лю́бите теа́тр? 2. Вы лю́бите му́зыку? 3. Вы лю́бите ру́сские пе́сни? 4. Вы лю́бите спорт? 5. Вы лю́бите шокола́д? 6. Вы лю́бите мультфи́льмы? 7. Вы лю́бите игра́ть в ша́шки? 8. Вы лю́бите слу́шать му́зыку? 9. Вы лю́бите гуля́ть на у́лице?

10. Вместо точек вставьте глагол «нравиться».

1. Мне ... класси́ческая му́зыка. 2. Нам ... ру́сский язы́к. 3. Ива́ну ... эта де́вушка. 4. Ната́ше ... наро́дные та́нцы. 5. Ири́не ... кино́. 6. Та́не ... ро́зы. 7. Тебе́ ... слу́шать му́зыку. 8. Мне ... изуча́ть языки́.

11. Составьте предложения из следующих слов.

1. Ири́на, нра́виться, бе́лый, ро́зы.
2. Я, нра́виться, слу́шать, му́зыка.
3. Мы, нра́виться, смотре́ть, ру́сский, мультфи́льмы.
4. Са́ша, нра́виться, францу́зские пе́сни.
5. Юсу́ф, нра́виться, жить, Минск.
6. Ты, нра́виться, о́пера?
7. Кто, нра́виться, учи́ться, Белару́сь?

---

12. Прочитайте слова. Определите их значение.

Хо́бби, путеше́ствовать, матрёшка, магни́т на холоди́льник, ба́шня, брело́к, о́тпуск, иску́сство, популя́рный, е́сли че́стно = че́стно говоря́.

13. Прочитайте текст.

Мои́ хо́бби

Вы спра́шиваете меня́, что я люблю́? О́чень мно́гое. Моё пе́рвое хо́бби – э́то спорт. Мой па́па о́чень лю́бит футбо́л. Ему́ нра́вится смотре́ть футбо́л по телеви́зору, быва́ть на стадио́не. Ему́ о́чень нра́вится игра́ть в футбо́л. А мне о́чень нра́вится смотре́ть, как игра́ет мой па́па. Но е́сли че́стно, я бо́льше люблю́ волейбо́л. И я непло́хо игра́ю, потому́ что я высо́кая.

Второ́е моё хо́бби – собира́ть сувени́ры. Я о́чень люблю́ путеше́ствовать и всегда́ покупа́ю сувени́ры в стране́, где я была́. Когда́ я была́ в Росси́и, я купи́ла себе́ матрёшку. Из Герма́нии я привезла́ краси́вый магни́т на холоди́льник. А моя́ подру́га присла́ла мне из Фра́нции Э́йфелеву ба́шню. Коне́чно, настоя́щая Э́йфелева ба́шня и сейча́с стои́т в Пари́же, а у меня́ есть краси́вый брело́к. Все мои́ друзья́ да́рят мне сувени́ры, когда́ приезжа́ют из о́тпуска.



Но са́мое прия́тное моё хо́бби – это теа́тр. Я о́чень люблю́ бале́т и о́перу. Но бале́т мне нра́вится бо́льше, потому́ что я не понима́ю слова́ в о́пере.

Я ду́маю, что жизнь челове́ка интере́сная, е́сли у него́ есть хо́бби.

14. Ответьте на вопросы.

1. Кто написа́л э́тот текст – молодо́й челове́к и́ли де́вушка?
2. Каки́е у неё хо́бби?
3. Что ей нра́вится?
4. Како́е хо́бби са́мое прия́тное для неё?
5. Почему́ бале́т ей нра́вится бо́льше?
6. У вас есть хо́бби?
7. Что вам нра́вится?
8. Что вы лю́бите де́лать в свобо́дное вре́мя?

15. Обратите внимание!

Ра́ньше сестре́	нра́вился ру́сский бале́т.
В де́тстве бра́ту	нра́вилась кни́га «Ска́зки А́фрики».
Когда́ Ви́ктор был ма́ленький, ему	нра́вилось моро́женое.
Когда́ А́нна учи́лась в шко́ле, ей	нра́вились уро́ки му́зыки.

В мо́лодости па́пе нра́вилось игра́ть в футбо́л, а сейча́с ему́ нра́вится смотре́ть футбо́л по телеви́зору.

16. Прочитайте предложения, обращая внимание на изучаемую конструкцию и объясняя выбор окончаний.

1. В де́тстве мне нра́вилось смотре́ть мультфи́льмы.
2. Ра́ньше Ви́ктору нра́вился бокс, а сейча́с ему́ нра́вится хокке́й.
3. Когда́ я учи́лась в шко́ле, мне нра́вились та́нцы.
4. Ра́ньше мне нра́вилось чита́ть интере́сные биогра́фии.
5. О́чень давно́, в мо́лодости, Ива́ну Серге́евичу нра́вилась одна́ де́вушка.

17. Закончите предложения, используя глагол «нравиться».

Когда́ мне бы́ло 4 го́да, … .
Когда́ я учи́лся в шко́ле, … .
Когда́ я учи́лся в девято́м кла́ссе, … .
Сейча́с мне … .
Когда́ мне бу́дет 70 лет, … .

§ 31. Дательный падеж в безличных предложениях

1. Запомните!

он до́лжен (был, бу́дет)
она́ должна́ (была́, бу́дет) + **ЧТО (С)ДЕ́ЛАТЬ?**
они́ должны́ (бы́ли, бу́дут)

Сейча́с Ива́н до́лжен идти́ в класс. У него́ есть уро́к.

Вчера́ я до́лжен был написа́ть пи́сьма, но не написа́л. Я до́лжен написа́ть их сего́дня.

На уро́ке языка́ студе́нты должны́ говори́ть то́лько по-ру́сски.

За́втра Ма́рта должна́ бу́дет отве́тить текст.

2. Вставьте в предложения слова «должен», «должна», «должны».

1. Почему́ магази́н не рабо́тает. Он … рабо́тать сего́дня!
2. – Ами́на, ты … хоро́шо учиться, – говорит отец.
3. Вчера́ мы … бы́ли слу́шать ле́кцию, но преподава́тель был бо́лен.
4. Где мой шарф? Он … лежа́ть здесь, но я не ви́жу его́.
5. За́втра экза́мен. Студе́нты … бу́дут прийти́ в 9.00.
6. В университе́те мы встреча́ли День студе́нта. Ка́ждая гру́ппа … была́ пригото́вить но́мер. Мой друг Ахме́д … был петь пе́сню, а Мерге́н и Сура́й … были́ танцева́ть туркме́нский наро́дный та́нец.

3. Сравните.

КТО? + должен + ЧТО (С)ДЕ́ЛАТЬ?	КОМУ́? + ну́жно/на́до (бы́ло,бу́дет) + ЧТО (С)ДЕ́ЛАТЬ?
Он **до́лжен** мно́го занима́ться. Она́ **должна́** сдать экза́мен. Они́ **до́лжны** получи́ть ви́зу.	Ему́ **ну́жно** мно́го занима́ться. Ей **ну́жно** сдать экза́мен. Им **ну́жно** получи́ть ви́зу.
Вчера́ Макси́м **до́лжен был** выступа́ть на ко́нкурсе.	Вчера́ Макси́му **ну́жно бы́ло** выступа́ть на ко́нкурсе.
За́втра я **до́лжен бу́ду** пойти́ в декана́т.	За́втра мне **ну́жно бу́дет** пойти́ в декана́т.

4. Вставьте в предложения слова «должен» или «нужно». Прочитайте текст.

Студе́нт … мно́го учить. Студенту … заниматься 3–4 часа́ ка́ждый день. Он … акти́вно рабо́тать на уро́ке и до́ма.

Коне́чно, сейча́с мы … серьёзно рабо́тать Нам … изуча́ть ру́сский язы́к. Мы … посеща́ть уро́ки, … де́лать дома́шнее зада́ние, … учи́ть но́вые слова́. В январе́ нам … хорошо́ сдать наш пе́рвый серьёзный экза́мен.

5. Напишите предложения в прошедшем и будущем времени.
Образец: Лейла́ должна́ перевести́ текст. Лейла́ должна́ была́ перевести́ текст. Лейла́ должна́ бу́дет перевести́ текст.

Ахме́ду ну́жно купи́ть слова́рь. Ахме́ду ну́жно бы́ло купи́ть слова́рь. Ахме́ду ну́жно бу́дет купи́ть слова́рь.

1. Студе́нты должны́ пойти́ в поликли́нику.
2. Ири́не ну́жно пить лека́рство.
3. Ама́н до́лжен повтори́ть глаго́лы.
4. Нам ну́жно посмотре́ть ру́сский фильм.
5. Что тебе ну́жно сде́лать?

6. Замените данные конструкции предложениями со словом «нужно».

1. Я до́лжен хорошо́ знать ру́сский язы́к.
2. Студе́нт-иностра́нец до́лжен всегда́ и везде́ говори́ть по-ру́сски.
3. Ско́ро Но́вый год. Мы до́лжны купи́ть пода́рки семье.
4. Вы не до́лжны покупа́ть э́ту кни́гу.
5. За́втра ты до́лжен бу́дешь взять на экску́рсию слова́рь.
6. Макси́м до́лжен бу́дет пое́хать домо́й.
7. Ле́том бу́дет ва́жный экза́мен. Мы до́лжны бу́дем хорошо́ сдать его́.
8. Вчера́ А́нна до́лжна́ была́ купи́ть биле́ты в теа́тр.

7. Выполните задание по образцу.
Образец: Нам ну́жно пойти́ в поликли́нику. Мы должны́ пойти́ в поликли́нику.

1. Нам ну́жно повтори́ть глаго́лы.
2. Ему́ ну́жно поступи́ть на пе́рвый курс.
3. Тебе́ ну́жно верну́ться в общежи́тие во́время.
4. Мне ну́жно помо́чь сосе́ду.
5. Ива́ну ну́жно бы́ло взять кни́гу в библиоте́ке.
6. Ма́ше ну́жно бы́ло сдать зачёт вчера́.
7. Преподава́телю ну́жно бу́дет прове́рить дикта́нты.
8. За́втра вам ну́жно бу́дет прийти́ на уро́к в 9.45.

8. Скажите, что нужно делать этим людям.

1. Студе́нтка забы́ла тетра́ди до́ма.
2. Мы пло́хо отве́тили диало́г.
3. У студе́нта нет словаря́.
4. Али́ никогда́ не смотре́л бале́т.
5. Студе́нты пло́хо говоря́т по-ру́сски.
6. Моя́ подру́га больна́.
7. Фируза́ давно́ не писа́ла пи́сьма домо́й.
8. У Ива́на есть 2 биле́та в теа́тр. Его́ друг хо́чет пойти́, но он не купи́л биле́т.
9. Студе́нт опа́здывает на уро́к, потому́ что на доро́ге <u>про́бка</u>.

9. Продолжите предложения. Используйте слово «нужно».

Образец: Е́сли вы хоти́те хорошо́ написа́ть рабо́ту, вам ну́жно повтори́ть все глаго́лы.

1. Е́сли вы хоти́те посмотре́ть но́вый фильм, ...
2. Е́сли тебе нра́вится э́та де́вушка, ...
3. Е́сли ты не зна́ешь э́то сло́во, ...
4. Е́сли А́нна больна́, ...
5. Е́сли вы опа́здываете на уро́к, ...
6. Е́сли у вас есть пробле́ма, ...
7. Е́сли они́ хотя́т пое́хать на экску́рсию в Москву́, ...
8. Е́сли вы не́ были на уро́ке, ...

10. Обратите внимание на конструкцию «КОМУ? + можно/нельзя + ЧТО (С)ДЕЛАТЬ?»!

Кому́?	**мо́жно/нельзя́**	**Что (с)де́лать?**
Нам Студе́нту Мне Певи́це Еле́не	нельзя́ мо́жно мо́жно нельзя́ мо́жно	пропуска́ть уро́ки. сдать зачёт зара́нее. войти́ в класс? есть моро́женое. пойти́ домо́й.
Где?	**мо́жно/нельзя́**	**Что (с)де́лать?**
В общежи́тии В ко́мнате На ку́хне	нельзя́ нельзя́ нельзя́	кури́ть. шуме́ть. му́сорить.

11. Ответьте на вопросы отрицательно.

1. В теа́тре мо́жно гро́мко разгова́ривать?
2. В кни́ге мо́жно писа́ть?
3. На уро́ке ру́сского языка́ мо́жно говори́ть по-кита́йски, по-ара́бски, по-англи́йски?
4. В тролле́йбусе мо́жно е́хать без биле́та?
5. Вам мо́жно кури́ть?
6. Ребёнку мо́жно гуля́ть по́здно ве́чером?
7. Бизнесме́ну мо́жно опа́здывать на встре́чу?

12. Как вы думаете, что говорят люди в следующих ситуациях. Используйте слова «можно» или «нельзя».

1. Сура́й опозда́ла на уро́к. Она открыва́ет дверь и говори́т: ...
2. Студе́нт хо́чет пое́хать на кани́кулы в Кита́й в нача́ле января́, но его́ экза́мен в середи́не ме́сяца. Он спра́шивает преподава́теля: ...
3. В общежи́тии виси́т объявле́ние: ...
4. Мой друг бо́лен. У него́ си́льная просту́да. Врач говори́т ему́: ...

5. Я сижу́ в кла́ссе. Мои́ роди́тели звоня́т мне. Я зна́ю, что у них ва́жные но́вости. Я спра́шиваю преподава́теля: …

6. Мы е́дем на экску́рсию. Води́тель авто́буса говори́т нам: …

7. Я в ци́рке. Сейча́с бу́дут выступа́ть ти́гры и львы. Веду́щий говори́т: …

13. Прочитайте предложения. Как вы понимаете выделенные конструкции?

Мне пло́хо. У меня́ высо́кая температу́ра.

Вчера́ мой друг был на дискоте́ке. **Ему́** бы́ло о́чень **ве́село**.

Сего́дня ребёнок сиди́т до́ма оди́н. Роди́тели на рабо́те. Ста́рший брат в шко́ле. **Ребёнку ску́чно**.

За́втра мы пое́дем на экску́рсию. **Нам** бу́дет **интере́сно** посмотре́ть но́вые места́.

14. Составьте предложения следующей конструкции: «Кому́? Как? Почему́?»

Образец: Я – неинтере́сно – не люби́ть о́перу.
Мне неинтере́сно в теа́тре, потому́ что я не люблю́ о́перу.

1. Радже́ш – гру́стно – пло́хо сдать экза́мен.
2. Андре́й – пло́хо – высо́кая температу́ра.
3. Студе́нтка – интере́сно – экску́рсия.
4. Студе́нт – сты́дно – не сде́лать дома́шнее зада́ние.
5. Я – ску́чно – сиде́ть до́ма.
6. Ребёнок – стра́шно – в ко́мнате темно́.
7. Же́нщина в магази́не – нело́вко – забы́ть кошелёк до́ма.
8. Я и подру́га – ве́село – смешно́й фильм.
9. Студе́нт – вку́сно – обе́дать в рестора́не.

15. Напишите предложения следующей конструкции: «Кому́? Как? Что делать?».

Образец: Поле́зно. Нам поле́зно ку́шать фру́кты.

Вре́дно, удо́бно, неудо́бно, прия́тно, тру́дно, легко́.

§ 32. Проверь себя

1. Раскройте скобки.

1. Я написа́л письмо́ (друг).
2. Ива́н посла́л фотогра́фии (семья́).
3. Студе́нты отвеча́ют на экза́мене (преподава́тель).
4. Я хочу́ подари́ть э́тот сувени́р (подру́га).
5. Вчера́ я звони́л (брат).
6. Продаве́ц показа́л су́мку (покупа́тель).
7. Врач не разреша́ет (пацие́нт) кури́ть.
8. Ма́ма помога́ет (дочь).

2. Скажите, кто попросил помощи и кто кому помог.

Образец: Джафа́р пи́шет по-ру́сски пло́хо, а А́нна хорошо́. Джафа́р хо́чет написа́ть заявле́ние.
Джафа́р попроси́л А́нну помо́чь ему́ написа́ть заявле́ние.
А́нна помогла́ Джафа́ру написа́ть заявле́ние.

1. Серге́й у́чится в университе́те на пя́том ку́рсе, а Ахме́д у́чится на подготови́тельном факульте́те. Ахме́д хо́чет найти́ кабине́т ре́ктора.

2. Анто́н зна́ет англи́йский язы́к прекра́сно, а Ка́тя изуча́ет англи́йский язы́к неда́вно. Ка́тя хо́чет сде́лать перево́д.

3. Ива́н – белору́сский студе́нт, а Йорн – неме́цкий студе́нт. Йорн хо́чет взять уче́бники в библиоте́ке.

4. Ка́тя – минча́нка, а Софи́я – иностра́нка. Она́ прие́хала в Минск в сентябре́. Де́вушка хо́чет изучи́ть ка́рту го́рода.

3. Скажите иначе.

А. Образец: Ви́ктор лю́бит спорт. – Ви́ктору нра́вится спорт.

1. Я люблю́ му́зыку.
2. Мари́я лю́бит розы.
3. Ся́о лю́бит гото́вить.
4. Хуа́н лю́бит путеше́ствовать.
5. Диа́на не лю́бит танцева́ть.
6. Я не люблю́ дождь.

Б. Образец: Студе́нт до́лжен выучи́ть падежи́. – Студе́нту ну́жно вы́учить падежи́.

1. Ахме́д до́лжен пойти́ в декана́т.
2. Ната́ша должна́ позвони́ть домо́й.
3. Мура́т до́лжен купи́ть слова́рь.
4. Фируза́ до́лжна вы́учить э́тот стих.
5. Орха́н до́лжен был пойти́ в декана́т.

4. Напишите, что должны сделать эти люди, используя слова «должен», «нужно».

1. Ахме́д давно́ не звони́л домо́й. 2. Студе́нтка забы́ла глаго́лы. 3. А́нна потеря́ла зонт. 4. У Махму́да нет уче́бника. 5. Мари́я хо́чет пойти́ на конце́рт.

5. Составьте предложения.
Образец: Ли́за – 18. – Ли́зе 18 лет.

Ребёнок – 2. Андре́й – 31. Ка́тя – 20. И́нна – 24. Оле́г – 33. Алексе́й – 40. Оте́ц – 51. Мать – 48. Я – 20.

6. Поставьте местоимения в правильной форме.

1. Э́то мой друг. Я показа́л (он) фотогра́фии.
2. Э́то Ната́ша. Я купи́л (она́) цветы́.
3. Извини́те, я не понима́ю. Объясни́те (я) ещё раз.
4. Преподава́тель спроси́л, а я отве́тил (он).
5. Вы ре́дко звони́те (они́).
6. Покажи́ (я), пожа́луйста, что ты написа́л.

7. Вспомните, как спрягаются следующие глаголы. Составьте с ними предложения.

говори́ть – сказа́ть	звони́ть – позвони́ть
дава́ть – дать	объясня́ть – объясни́ть
дари́ть – подари́ть	помога́ть – помо́чь
меша́ть – помеша́ть	ве́рить – пове́рить
разреша́ть – разреши́ть	запреща́ть – запрети́ть
проси́ть – попроси́ть	отвеча́ть – отве́тить
посыла́ть – посла́ть	пока́зывать – показа́ть

8. Составьте фразы.

КТО?	**ЧТО СДЕ́ЛАЛ?**	**КОМУ́?**	**ЧТО?**
Алексе́й	подари́ть	друг	га́лстук
Юля	рассказа́ть	подру́га	секре́т
Ма́ша	посла́ть	ма́ма	письмо́
оте́ц	показа́ть	сын	кни́га

9. Раскройте скобки. Прочитайте текст.

Мне нра́вится одна́ де́вушка. Она́ у́чится на подготови́тельном факульте́те (гру́ппа № 5). В гру́ппе № 5 у́чится и мой друг Ахме́д. Одна́жды я (спра́шивать – спроси́ть) (друг), кто э́та де́вушка, как её зову́т, отку́да она́ прие́хала? Ахме́д (расска́зывать – рассказа́ть) (я), что её зову́т Зехра́, она́ прие́хала (Ту́рция), (она́) 19 лет. Я (проси́ть – попроси́ть) его́ познако́мить нас. Ахме́д (обеща́ть – пообеща́ть) помо́чь (я).

Вчера́ ве́чером мы все вме́сте ходи́ли в кино́. Зехра́ – очень весёлая де́вушка. (Она́) нра́вятся фи́льмы. (Мы) бы́ло о́чень инте́ресно вме́сте. Когда́ мы шли домо́й, пошёл дождь. Я (дава́ть – дать) (она́) зонт. Сего́дня я обяза́тельно (звони́ть – позвони́ть) (она́) и приглашу́ в кафе́. В э́тот раз мы пойдём вдвоём, потому́ что Ахме́д бу́дет меша́ть (мы). Я хочу́ подари́ть (она́) кра́сные ро́зы. Интере́сно, (Зехра́) (нра́виться – понра́виться) цветы́?

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

§ 33. Предложный падеж в значении объекта. Вопросы «О КОМ?/О ЧЁМ?»

1. Прочитайте предложения. Сравните употребление существительных в предложном падеже.

Я живу́ в Ми́нске.
Ле́том Мехме́д был на ро́дине.
Ребёнок отдыха́л на мо́ре.

Я чита́ю о Ми́нске.
Он ча́сто ду́мает о ро́дине.
Он расска́зывает о мо́ре.

2. Познакомьтесь с таблицей и новыми вопросами предложного падежа.

КТО? ЧТО? Имени́тельный паде́ж	О КОМ? О ЧЁМ? Предло́жный паде́ж		Окончания
Э́то студе́нт. Э́то Серге́й. Э́то преподава́тель.	Мы спра́шиваем	о студе́нте. о Серге́е. о преподава́теле.	□ ▶ е й ▶ е ь ▶ е
Э́то студе́нтка. Э́то И́ра. Э́то Викто́рия. Э́то дочь.		о студе́нтке. **об** И́ре. о Викто́рии. о до́чери.	а ▶ е я ▶ е ия ▶ ии ь ▶ и
Э́то экза́мен.	Мы говори́м	**об** экза́мене.	□ ▶ е
Э́то ко́мната.		о ко́мнате.	а ▶ е
Э́то письмо́. Э́то мо́ре.		о письме́. о мо́ре.	о ▶ е е ▶ е

3. Прочитайте предложения. Найдите имена существительные в форме предложного падежа. Поставьте к ним вопросы.

1. На уро́ке мы чита́ли текст о Ми́нске. 2. На конце́рте я бу́ду исполня́ть пе́сню о ро́дине. 3. Ве́чером в ко́мнате я всегда́ вспомина́ю о до́ме, о ма́ме, о па́пе. 4. Я ча́сто ду́маю о жи́зни. 5. За́втра на уро́ке мы бу́дем писа́ть расска́з о ро́дине.

4. Раскройте скобки.

1. Мы говори́м (пого́да, спорт, иску́сство, му́зыка).
2. Я люблю́ чита́ть кни́ги (дру́жба).
3. Мы ча́сто спо́рим (поли́тика, эконо́мика, жизнь).
4. Я пишу́ письмо́ (Минск, университе́т, учёба, подготови́тельный факульте́т).

5. Я спра́шиваю ма́му (дом, семья́, здоро́вье).

6. В програ́мме «Но́вости» говоря́т (поли́тика, спорт, пого́да).

7. Я мечта́ю (рабо́та, семья́, путеше́ствие в Еги́пет).

8. Па́па мечта́ет (маши́на), ма́ма мечта́ет (о́тдых в Испа́нии), а ребёнок мечта́ет (соба́ка).

9. Де́вушки лю́бят смотре́ть фи́льмы (любо́вь).

5. Составьте из следующих слов предложения. Обратите внимание на глаголы, управляющие предложным падежом объекта.

Образец: Анто́н ду́мает о ро́дине.

Кто?	Что де́лает?	О ком?	О чём?
Анто́н Мари́я иностра́нец преподава́тели я ты студе́нт роди́тели мы друзья́ Ахме́д Вэй Ли	писа́ть чита́ть ду́мать говори́ть спра́шивать петь мечта́ть спо́рить разгова́ривать расска́зывать вспомина́ть	оте́ц ма́ма брат сестра подруга́ друг дека́н де́вушка сын президе́нт сосе́д	учёба Белару́сь Минск ро́дина факульте́т любо́вь карье́ра пого́да приро́да спорт университе́т дипло́м семья́ родно́й го́род

6. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Найдите существительные в форме предложного падежа, задайте к ним вопросы.

обо всём
ни о чём

На уро́ке ру́сского языка́ мы у́чимся чита́ть, писа́ть, понима́ть и говори́ть по-ру́сски. Э́то тру́дно, но о́чень интере́сно. Мы мно́го разгова́риваем по-ру́сски. Мы говори́м обо всём. У нас есть специа́льные те́мы и те́ксты. Наприме́р, те́ма «Моя́ ко́мната». На уро́ке мы разгова́риваем о ко́мнате. Преподава́тель спра́шивает, где нахо́дится ко́мната, кака́я она́, что там есть, каки́е студе́нты живу́т в ко́мнате.

Мы говори́м о Ми́нске, о семье́, о дру́ге, о специа́льности, об университе́те, о подготови́тельном факульте́те. Преподава́тель спра́шивает нас о пого́де, о здоро́вье, об учёбе, о жи́зни в общежи́тии.

Наш преподава́тель ча́сто говори́т, что мы должны́ говори́ть по-русски везде́: не то́лько на уро́ке, но и в авто́бусе, в магази́не, на ры́нке, в библиоте́ке, в теа́тре, на по́чте, в поликли́нике. То́лько тогда́ мы бу́дем говори́ть по-ру́сски хорошо́!

7. Попросите собеседника рассказать вам подробнее о том, о чём он говорит.

Образец: – В Ми́нске есть ста́рый теа́тр.
– Расскажи́те, пожа́луйста, о теа́тре.

1. Рахма́нинов – вели́кий ру́сский компози́тор.
2. Пеки́н – столи́ца Кита́я и мой родно́й го́род.
3. На у́лице Неми́ге есть краси́вый храм.
4. По́лоцк – са́мый дре́вний го́род Белару́си.
5. Я люблю́ смотре́ть програ́мму «Культу́ра».
6. Мой люби́мый ру́сский поэ́т – Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин.
7. В Белару́си есть краси́вое о́зеро На́рочь.
8. Я люблю теа́тр о́перы и бале́та и ча́сто там быва́ю.

8. Продолжите предложения.

Де́вушки ча́сто разгова́ривают о ...
Молоды́е лю́ди ча́сто говоря́т о ...
Студе́нты ча́сто спра́шивают о ...
Я люблю́ спо́рить о ...

9. Обратите внимание на окончания существительных.

ГДЕ?	О ЧЁМ?
Я учу́сь в университе́те.	**Я пишу́ домо́й об университе́те.**
Я был в санато́рии.	**Я хочу́ рассказа́ть о санато́рии.**
Я живу́ в общежи́тии.	**Мы говори́м об общежи́тии.**

10. Заполните предложения по образцу.

Образец: Неда́вно я был в Ви́льнюсе. Я хочу́ рассказа́ть о Ви́льнюсе.

1. Моя́ сестра́ учи́лась в Украи́не.
2. Я был в Москве́ мно́го раз.
3. В воскресе́нье Ната́ша была́ на конце́рте.
4. Я прие́хал из Ира́на.
5. Светла́на верну́лась из Ита́лии.
6. Ле́том я был в путеше́ствии.

11. Раскройте скобки. Будьте внимательны при употреблении предлогов.

1. Мы пи́шем (экску́рсия). 2. Мы бы́ли (экску́рсия) 3. Дека́н сказа́л (собра́ние). 4. Все студе́нты бы́ли (собра́ние). 5. Преподава́тель рабо́тал (По́льша). 6. Преподава́тель расска́зывает нам (По́льша).

12. Ответьте на вопросы.

1. О чём вы ча́сто ду́маете?
2. О ком вы ча́сто вспомина́ете?
3. О чём вы разгова́риваете в ко́мнате?
4. О чём вы ча́сто спра́шиваете?
5. О ком вы ду́маете?
6. О чём вы мечта́ете?
7. О чём ваш люби́мый фильм?
8. О чём ва́ша люби́мая кни́га?

§ 34. Личные местоимения в предложном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который»

1. Запомните!

Именúтельный падéж Кто? / Что?	Предлóжный падéж О ком? / О чём?	
я ты он онá мы вы они	обо мне о тебé о нём о ней о нас о вас о них	о себé

2. Прочитайте предложения.

Здравствуйте, я Максим. Мой друг Стас рассказывал **обо мне**?

Моя́ дéвушка чáсто дýмает **обо мне.** А я всегдá дýмаю **о ней.**

Я ничегó не знáю **о тебé**. Кто ты? Как тебя́ зовýт? Где ты ýчишься?

Мы – бýдущие врачи́, перевóдчики, юри́сты, дипломáты… Однáжды мир узнáет **о нас!**

Фирузá рассказáла грýппе **о себé**, о семьé, о роднóм гóроде.

Ты всё время говоришь **о себе!** Так нельзя!

У меня́ есть брат. Я хочý рассказáть **о нём.**

Вчерá преподавáтель спрáшивал **о вас.** Где вы бы́ли?

Лю́ди лю́бят, когдá друзья́ пóмнят **о них.**

3. Употребите местоимения в нужном падеже.

1. Мои́ роди́тели всегдá дýмают (я), и я тóже часто вспоминáю их.
2. Вчерá ты ви́дел Стáса и Антóна. Э́то нáши нóвые студéнты. Что ты дýмаешь (они́)?
3. Сейчáс вы живёте в гóроде Ми́нске. Что вы знáли (он) рáньше?
4. Мой нóвый друг ужé рассказáл семьé (я), об учёбе, о погóде.
5. Мне óчень нрáвится Свéта. Я дýмаю (онá) всё врéмя. Мóжет быть, нýжно позвони́ть ей.
6. Здрáвствуйте, Сергéй Ивáнович. Какáя прия́тная встрéча! Мы <u>тóлько что</u> говори́ли (вы).
7. Привéт, Макс. Ты был бóлен? Тебя́ не бы́ло на урóке? Я не знал, когó мóжно спроси́ть (ты).
8. Мне óчень нрáвится Ивáн. Я чáсто вспоминáю (он). Почемý он не звони́т мне.

4. Сравните!

О ком? / О чём?	Про кого́? / Про что?
Я чита́ю **о** Ми́нске.	= Я чита́ю **про** Минск.
Я чита́ю **о** Пу́шкине.	= Я чита́ю **про** Пу́шкина.

5. Замените конструкции синонимичными.

1. Сейча́с ещё то́лько середи́на семе́стра, а я уже́ ду́маю об о́тдыхе.
2. Я чита́л кни́гу про жизнь компози́тора Мо́царта.
3. Мы уже́ спра́шивали преподава́теля об экза́мене.
4. Что ты знал про Белару́сь и Минск ра́ньше?
5. Мой белору́сский друг ничего́ не зна́ет о Си́рии.
6. Неда́вно я прочита́л кни́гу о худо́жнике Дали́.
7. Дека́н спра́шивал про тебя́. Где ты был?
8. Я пишу́ домо́й о Ми́нске, об университе́те, о преподава́теле, об учёбе в Белару́си.

6. Обратите внимание!

Э́то го́род. **Он** называ́ется Минск.	Э́то го́род, **кото́рый** называ́ется Минск.
Э́то студе́нт. **Он** хорошо́ зна́ет францу́зский язы́к.	Э́то студе́нт, **кото́рый** хорошо́ зна́ет францу́зский язы́к.
Э́то у́лица. **Она́** называ́ется Сема́шко.	Э́то у́лица, **кото́рая** называ́ется Сема́шко.
Э́то де́вушка. **Она́** живёт в на́шем общежи́тии.	Э́то де́вушка, **кото́рая** живёт в на́шем общежи́тии.
Э́то кафе́. **Оно́** называ́ется «Ло́ндон».	Э́то кафе́, **кото́рое** называ́ется «Ло́ндон».
Э́то магази́ны. **Они́** нахо́дятся на проспе́кте Незави́симости.	Э́то магази́ны, **кото́рые** нахо́дятся на проспе́кте Незави́симости.
Э́то студе́нты. **Они́** у́чатся на подготови́тельном факульте́те.	Э́то студе́нты, **кото́рые** у́чатся на подготови́тельном факульте́те.

7. Употребите слово «который» в правильной форме.

1. Э́то де́вушка, … живёт в пя́том общежи́тии.
2. Э́то студе́нтка, … у́чится в гру́ппе № 4.
3. На уро́ке отвеча́ет студе́нт, … хорошо́ понима́ет грамма́тику.
4. Посмотри́те зада́ние, … нахо́дится на страни́це № 249.
5. Напиши́те в тетра́ди слова́, … вы не зна́ете.
6. Вот кни́га «Война́ и мир», … мне о́чень нра́вится.

7. В общежи́тие иду́т студе́нты, … то́лько что прие́хали с экску́рсии.
8. Андре́й – э́то молодо́й человек, … лю́бит мо́ю сестру́.

8. Обратите внимание!

Ива́н – студе́нт,	
Э́то слова́рь студе́нта,	
Я купи́л слова́рь студе́нту,	кото́рый у́чится в гру́ппе № 5.
Вчера́ я ви́дел студе́нта,	
Преподава́тель спра́шивал о студе́нте,	

9. Преобразуйте два простых предложения в сложное с союзным словом «который».

1. Мы бы́ли в музе́е приро́ды. Э́тот музе́й нахо́дится на у́лице Ка́рла Ма́ркса.
2. Мы бы́ли на конце́рте. Э́тот конце́рт был в а́ктовом за́ле.
3. Вы зна́ете студе́нтку? Она́ прие́хала из Маро́кко.
4. Вы ви́дели письмо́? Оно́ лежа́ло на столе́.
5. Сего́дня студе́нты бы́ли на экску́рсии в библиоте́ке. Она́ нахо́дится на проспе́кте Незави́симости.
6. Э́то студе́нты подфа́ка. Они́ бу́дут уча́ствовать в олимпиа́де.
7. В коридо́ре я встре́тил преподава́теля. Э́тот преподава́тель учил меня́ ра́ньше.

10. Закончите предложения.

1. Я иду́ в университе́т, кото́рый … .
2. Э́то студе́нтка, кото́рая … .
3. Э́то общежи́тие, кото́рое … .
4. Я хочу́ рассказа́ть о де́вушке, кото́рая … .
5. Я иду́ в музе́й, кото́рый … .

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

§ 35. Творительный падеж в значении совместности

1. Рассмотрите таблицу. Определите правила изменения существительных в творительном падеже. Назовите глаголы, после которых употребляется этот падеж.

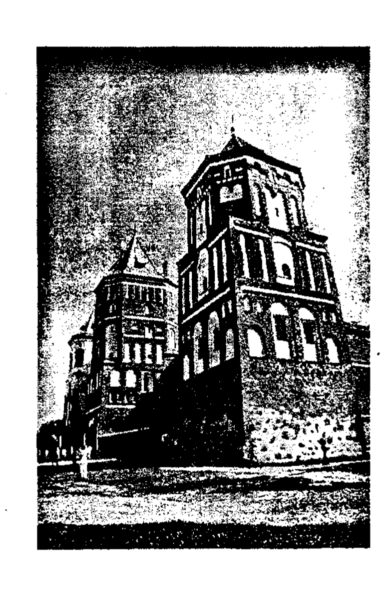
Имени́тельный паде́ж КТО?	Твори́тельный паде́ж С КЕМ?	Оконча́ния
Э́то мой друг. Э́то прекра́сный певе́ц. Э́то врач.	Я был в кино́ с дру́г**ом**. Я познако́мился с певц**о́м**. Я говорю́ с врач**о́м**.	**-ом**
Э́то Никола́й. Э́то мой преподава́тель. Э́то мой това́рищ.	Я учу́сь вме́сте с Никола́**ем**. Я занима́юсь с преподава́тел**ем**. Я игра́ю в ша́хматы с това́рищ**ем**.	**-ем**
Э́то моя́ подру́га.	Я гуля́ю в па́рке с подру́г**ой.**	**-ой**
Э́то учи́тельница. Э́то Та́ня и Ма́ша.	Де́ти бы́ли в теа́тре с учи́тельниц**ей** Я учу́сь вме́сте с Та́н**ей** и Ма́ш**ей**.	**-ей**

Запомните! **мать – с ма́терью**
дочь – с до́черью

2. Прочитайте диалоги. Найдите существительные в форме творительного падежа.

– Ма́ша, здра́вствуй. Что ты де́лаешь?
– Гото́влю дома́шнее зада́ние.
– Ты де́лаешь дома́шнее зада́ние одна́?
– Нет. Я пишу́ дома́шнее зада́ние вме́сте с Ива́ном. Он уже́ всё сде́лал и тепе́рь помога́ет мне.

– Приве́т, Ива́н. Как дела́?
– Приве́т, Стас. Всё прекра́сно.
– Где ты был?
– В теа́тре. Смотре́л но́вый бале́т.
– Ты был там оди́н?
– Коне́чно, нет. Я был в теа́тре с дру́гом.



– Приве́т, Ка́тя. С кем ты была́ на экску́рсии?
– С Ви́ктором.

3. Прочитайте предложения. Найдите в них существительные в творительном падеже. Задайте к ним вопросы.

1. Я говори́л по телефо́ну с бра́том. 2. Вчера́ мы с дру́гом бы́ли в теа́тре. 3. Ле́том мы ча́сто отдыха́ли на мо́ре с сестро́й. 4. Студе́нты бы́ли на встре́че с дека́ном. 5. Я игра́ю в ша́хматы с отцо́м. 6. Ско́ро мой брат бу́дет занима́ться с репети́тором.

4. Раскройте скобки. Образуйте формы творительного падежа существительных.

быть в теа́тре (подру́га А́нна)
дружи́ть (Ива́н и Андре́й)
разгова́ривать об экза́мене (преподава́тель)
игра́ть/сыгра́ть в ша́шки (сосе́дка)
занима́ться/позанима́ться (репети́тор)
встреча́ться/встре́титься (колле́га)
гуля́ть/погуля́ть в це́нтре (сестра́ Та́ня)
де́лать/сде́лать уро́ки (сосе́д и друг)
танцева́ть/потанцева́ть (Ка́тя и Ира)
спо́рить/поспо́рить (това́рищ)
здоро́ваться/поздоро́ваться (студе́нт)
знако́миться/познако́миться (преподава́тель Ива́н Ива́нович)
говори́ть/поговори́ть о пробле́ме (дека́н и ре́ктор)
сове́товаться/посове́товаться (ма́ма, па́па, ба́бушка и де́душка)

5. Составьте предложения по образцу.

Образец: Вто́рник – Ма́ша – Ка́тя – теа́тр.
Во вто́рник Ма́ша с Ка́тей бы́ли в теа́тре.

1. Пя́тница – студе́нт – преподава́тель – декана́т. 2. Неда́вно – ре́ктор – проре́ктор – Росси́я. 3. Вчера́ – моя́ сосе́дка – подру́га – междунаро́дный отде́л. 4. Ле́том – Кари́на – сын – мо́ре. 5. Сего́дня у́тром – Да́ша – Ка́тя – зачёт. 6. То́лько что – наш ста́роста – коменда́нт – здесь. 7. Вчера́ – Фируза́ – подру́га Гюльна́ра – уро́к ру́сского языка́.

6. Проспрягайте глаголы. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в предложения, следующие за таблицей.

разгова́ривать (1)	<u>дружи́ть</u> (2)	спо́рить (2)	**<u>танцева́ть</u>** (1)
я разгова́рива…	я друж...	я спо́р…	я танцу́…
ты разгова́рива…	ты дру́ж…	ты спо́р…	ты танцу́…
он/она́ разгова́рива…	он/она́ дру́ж…	он/она́ спо́р…	он/она́ танцу́…
мы разгова́рива…	мы дру́ж…	мы спо́р…	мы танцу́…
вы разгова́рива…	вы дру́ж…	вы спо́р…	вы танцу́…
они разгова́рива…	они дру́ж…	они спо́р…	они танцу́…
не разгова́ривай(те)!	дружи́(те)!	не спо́рь(те)!	танцу́й(те)!

1. Я и мой друг совсе́м ра́зные. Я ча́сто … с дру́гом. Но уже́ мно́го лет я зна́ю его́, а он зна́ет меня́. Мы … 10 лет.

2. Вчера́ на дискоте́ке я … **со** студе́нткой Све́той.

3. Я люблю́ петь, но не люблю́ … .

4. Я … с преподава́телем об экза́мене.

5. Не … с Ива́ном! Он о́чень упря́мый.

6. … о поли́тике – тру́дное де́ло.

7. Моя подру́га прекра́сно … вальс.

7. Раскройте скобки, употребите слова в нужном падеже.

1. Я иду́ в теа́тр (друг, това́рищ, сосе́д, сестра́, подру́га, мать и оте́ц).
2. Я игра́ю в ша́шки (Анто́н, Ви́ктор, Андре́й, И́горь, Серге́й).
3. Я говори́л по телефо́ну (ма́ма и оте́ц, ба́бушка и де́душка, преподава́тель, преподава́тельница, профе́ссор).
4. Я был на пра́зднике (студе́нт Фари́д и студе́нтка Са́ндра).
5. На ве́чере молодо́й челове́к танцева́л (И́ра и Ната́ша).
6. Я разгова́ривал о пробле́ме (коменда́нт и воспита́тель).
7. Я живу́ в ко́мнате (студе́нтка Ве́ра и аспира́нтка Ле́йда).

8. Ответьте на вопросы.

1. С кем разгова́ривает преподава́тель? (колле́га)
2. С кем вы бы́ли на экску́рсии по Ми́нску? (гру́ппа № 4 и преподава́тель)
3. С кем Ка́тя учи́лась в шко́ле? (Еле́на и Ма́ша)
4. С кем вы обы́чно де́лаете поку́пки? (подру́га)
5. С кем живёт Та́ня? (ма́ма, па́па и брат)
6. С кем де́вушка познако́милась на конце́рте? (пев́ец и певи́ца)
7. С кем вы сове́товались, куда поступа́ть? (учи́тель)
8. С кем вы да́вно не ви́делись? (друг и подру́га)

9. Восстановите диалоги.

– … ?
– Я прие́хал в Минск в сентябре́.
– … ?
– Нет, я прие́хал не оди́н. Я прие́хал в Минск вме́сте с дру́гом.
– … ?
– В Белару́си я познако́мился с преподава́телем Еле́ной Серге́евной и профе́ссором Бори́сом Ива́новичем. Э́то мой преподава́тель матема́тики.
– … ?
– В свобо́дное вре́мя я гуля́ю по го́роду, быва́ю в теа́тре.
– … ?
– С дру́гом Джафа́ром и сосе́дом Оле́гом.

– Где ты был вчера́?

– Како́й бале́т ты смотре́л?
– … .
– С кем ты был в теа́тре о́перы и бале́та?
– … .
– Пото́м ты у́жинал с Ива́ном и Анто́ном в кафе́?
– … .
– Кака́я хоро́шая програ́мма!

10. Обратите внимание на употребление следующих глаголов с существительными.

встреча́ться/встре́титься **(С КЕМ?)** Вчера́ я встре́тился с дру́гом и мы пошли́ на уро́к.	**встреча́ть/встре́тить** **(КОГО?)** Вчера́ на у́лице я встре́тил дру́га.
фотографи́роваться/ сфотографи́роваться **(С КЕМ?)** Студе́нты фотографи́руются с преподава́телем.	**фотографи́ровать/ сфотографи́ровать** **(КОГО?)** Студе́нты фотографи́руют преподава́теля.
сове́товаться/посове́товаться **(С КЕМ?)** Я всегда́ сове́туюсь с дру́гом.	**сове́товать/посове́товать** **(КОМУ?)** Я сове́тую дру́гу бо́льше занима́ться.

11. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы.

1. Брат написа́л мне, и я … бра́та на вокза́ле. 2. Я хочу́ … с дру́гом, но у меня́ нет вре́мени. 3. Вчера́ я случа́йно … подру́гу. Мы … с подру́гой на у́лице.	встре́тить – встре́титься
1. Я … с Андре́ем в сентябре́. 2. Неда́вно я … Андре́я с сестро́й. 3. С кем вы хоти́те … ?	познако́мить – познако́миться
1. В тру́дное вре́мя я всегда́ … с па́пой и ма́мой. 2. Что вы … купи́ть дру́гу на День рожде́ния. 3. Како́й фильм вы … мне посмотре́ть?	сове́товать – сове́товаться
1. Я никогда́ не … с бра́том. 2. Роди́тели … сы́на за плохи́е оце́нки. 3. Я не хочу́ … с сосе́дом, но он шуми́т и не даёт мне спать.	руга́ть – руга́ться
1. Я давно́ не … семью́. 2. Ра́ньше я ча́сто … с ба́бушкой и де́душкой. 3. Я не … их уже́ ме́сяц.	ви́деть – ви́деться

12. Ответьте на вопросы, используя нужную форму существительных.

1. Кто вам ча́сто звони́т? С кем вы ча́сто разгова́риваете по телефо́ну? Кого́ вы давно́ не ви́дели? О ком вы спроси́ли ма́му? Кому́ вы купи́ли сувени́ры? У кого́ был экзаме́н?	друг и подру́га
2. Кто лю́бит смотре́ть бале́т? С кем вы бы́ли в теа́тре? Кого́ вы зна́ете в Ми́нске? Чьи кни́ги здесь лежа́т? О ком спра́шивал дека́н? Кому́ вы звони́ли на переры́ве?	Никола́й и Мари́я
3. Кто идёт в класс? С кем вы познако́мились? Кого́ вы ви́дели вчера́ на конце́рте? У кого́ нет свобо́дного вре́мени? Кому́ вы отвеча́ли диало́г? О ком вы написа́ли в письме́ домо́й?	преподава́тель Ири́на Серге́евна
4. Кто сове́тует вам хорошо́ учи́ться? О ком вы всё вре́мя ду́маете? У кого́ есть интере́сные но́вости? С кем вы всегда́ сове́туетесь? Кого́ вы лю́бите? Кому́ вы посла́ли откры́тку?	ма́ма и оте́ц

13. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление форм творительного падежа.

Меня́ зову́т Сюй Хан. Я прие́хал из Кита́я. Сейча́с я живу́ в Ми́нске и учу́сь в университе́те. Я люблю́ петь. В университе́те есть студе́нческий хор. Здесь я познако́мился с Оле́гом. Оле́г – белору́с. Он, как и я, пев́ец. Впервы́е мы встре́тились в сентябре́ в коридо́ре университе́та. Он помо́г мне найти́ декана́т. Пото́м мы вме́сте пе́ли в университе́тском хо́ре.

Неда́вно в акаде́мии му́зыки был ко́нкурс. Мы с Оле́гом пе́ли в дуэ́те. Бы́ло о́чень краси́во.

На конце́рте мы познако́мились с Ка́рлосом. Он то́же выступа́л там. Если че́стно, он победи́л в ко́нкурсе, а мы за́няли тре́тье ме́сто. Ка́рлос прие́хал из Венесуэ́лы. Он весёлый молодо́й челове́к, лю́бит шу́тки. Он о́чень акти́вный, лю́бит спорт, кино́, дискоте́ки… Он никогда́ не сиди́т на ме́сте. Сейча́с мы с Ка́рлосом друзья́. Ра́ньше мы говори́ли друг с дру́гом то́лько по-англи́йски. Сейча́с у нас есть о́бщий язы́к – ру́сский. И мы мо́жем сказа́ть, что ру́сский язы́к – э́то язы́к дру́жбы.

§ 36. Личные местоимения в творительном падеже

1. Прочитайте, как изменяются личные местоимения в творительном падеже. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

Именительный падёж	Творительный падёж	
Это **я.**	Ты говоришь **со мной.**	
Это **ты.**	Я говорю **с тобой.**	
Это **он.**	Я говорю **с ним.**	
Это **она.**	Я говорю **с ней.**	**с собой**
Это **мы.**	Он говорит **с нами.**	
Это **вы.**	Я говорю **с вами.**	
Это **они.**	Я говорю **с ними.**	

– Я хочу поговорить с тобой.
– Со мной?
– Да, с тобой!

– С кем вы были на конкурсе? С преподавателем?
– Да, с ним.

– С кем вы живёте в комнате? С Лейлой?
– Да, с ней.

– С кем вы будете сдавать зачёт? Со студентом Антоном и со студенткой Светой?
– Да, с ними.

– Привет, Иван! Ты здесь один? Почему ты разговариваешь сам с собой? Ты болен?
– Не волнуйся! Я учу стих. Когда я учу стих, я много раз повторяю его вслух.

2. Раскройте скобки. Употребите местоимения в творительном падеже.

1. Мой брат любит спорить (я). 2. Я тоже люблю спорить (он). 3. Музыканты познакомились (мы) в клубе. 4. Мы встретились (они) в клубе. 5. Вы поедете (мы) на экскурсию в Москву? 6. Моя мама хочет познакомиться (вы). 7. Сегодня я хочу сделать уроки вместе (ты). 8. Это моя младшая сестра. Я играю (она) на пианино. 9. Почему Маша не дружит (они)?

3. Вместо точек поставьте местоимения в нужной форме.

1. У меня есть младшая сестра. Я часто гуляю с … в парке.
2. Этот студент приехал из Венесуэлы. Я учусь вместе с ….

3. Мои́ друзья́ живу́т далеко́. Я ча́сто говорю́ с … по телефо́ну.

4. Вы идёте в теа́тр? А кто ещё идёт с … ?

5. Я уже́ немно́го зна́ю ру́сский язы́к, поэ́тому мои́ но́вые друзья́ говоря́т со … по-ру́сски.

6. Ты идёшь обе́дать? Я то́же пойду́ с … .

4. Отреагируйте на предложения, обращённые к вам.

Образец: – Моя́ ма́ма хо́чет встре́титься с ва́ми.

– С кем? Со мной? Не мо́жет быть (Что случи́лось?/А почему́?/Уже́ иду́./ …).

1. Я хочу́ пойти́ с тобо́й в кино́.
2. Дека́н хо́чет поговори́ть со студе́нткой Ли Ли.
3. Моя ста́рая подру́га хо́чет встре́титься со мной.
4. Ты бу́дешь выступа́ть на конце́рте с Серге́ем.
5. Профе́ссор вчера́ говори́л об учёбе с Анто́ном и Све́той.
6. Ре́ктор хо́чет встре́титься с ва́ми. Э́то сро́чно!

5. Употребите подходящие по смыслу местоимения в нужном падеже.

1. Меня́ зову́т Стас. Моя́ де́вушка Ле́на всегда́ сове́туется … .
2. Э́то мой брат Ива́н. Я люблю́ игра́ть … в ша́хматы.
3. Э́то мои люби́мые роди́тели. Я почти́ никогда́ не спо́рю … .
4. Я и мой брат до́ма, потому́ что роди́тели хоте́ли поговори́ть … .
5. Сейча́с я звоню́ дру́гу и говорю́: «Ива́н, я до́лжен поговори́ть … ».
6. Э́то но́вая студе́нтка. Я хочу́ познако́миться … .
7. Вы Све́та? Я могу́ потанцева́ть … ?

6. Запомните!

С кем? – Ни с кем!

– С кем ты хо́чешь пое́хать на мо́ре ле́том.

– Ни с кем. Я о́чень уста́ла. Я хочу́ побы́ть одна́.

– Приве́т, Ива́н. Вчера́ я ви́дел тебя́ в це́нтре. Э́то бы́ло в час. С кем ты встреча́лся?

– Ни с кем. Вчера́ весь день я был до́ма.

– Значит, я оши́бся!

– С кем ты обы́чно спо́ришь.

– Обы́чно я ни с кем не спо́рю. То́лько иногда́ с сестро́й.

7. Рассмотрите следующие диалоги. Спросите друга и получите ответ.

– Где ты был? – Я нигде́ не́ был.

– Куда́ ты идёшь? – Я никуда́ не иду́.

– Кому́ ты пи́шешь письмо́? – Я никому́ не пишу́.

– У кого́ есть слова́рь. – Ни у кого́ нет словаря́.
– О ком ты ду́маешь? – Я ни о ком не думаю.
– О чём ты мечта́ешь? – Я ни о чём не мечта́ю.
– Что ты поку́паешь? – Я ничего́ не покупа́ю.
– Что ты де́лаешь? – Я ничего́ не де́лаю.
– Кого ты знаешь в общежитии? – Я никого не знаю в общежитии.

8. Прочитайте текст. Определите падеж личных местоимений. Составьте к ним вопросы.

У меня́ есть друг. Его́ зову́т Анто́н. Сейча́с я хочу́ рассказа́ть о нём. Он сту́дент и у́чится в БГУ. Я ча́сто разгова́риваю с ним, потому́ что на́ши ко́мнаты нахо́дятся на одно́м этаже́. Он помога́ет мне изуча́ть ру́сский язы́к. Ему́ нра́вится класси́ческая му́зыка. Я ча́сто ви́жу его́ в теа́тре.

9. Употребите местоимения в нужной форме.

1. Я студе́нтка. ... зову́т А́нна. ... 20 лет. У ... есть ста́ршая сестра́. Она́ ча́сто пи́шет ... пи́сьма. Она́ спра́шивает ... , как иду́т мои́ дела́. Я ду́маю, что она лю́бит ... и ча́сто вспомина́ет о́бо ... .

2. У меня́ есть друг. ... зову́т И́горь. ... 18 лет. У ... тёмные во́лосы и ка́рие глаза́. Я учу́сь вме́сте с ... в университе́те. Я ча́сто помога́ю ... де́лать уро́ки.

3. Здра́вствуй, Ма́ша! Как ... живёшь? Я давно́ не ви́дел ... . Я звони́л ... вчера́ ве́чером, но ... не́ было до́ма. Я хоте́л поговори́ть с ... . Я ча́сто ду́маю ... .

10. Ответьте на вопросы.

1. С кем вы познако́мились в Ми́нске?
2. С кем вы де́лаете дома́шнее зада́ние?
3. С кем вы лю́бите говори́ть по телефо́ну?
4. С кем вы обы́чно сове́туетесь, е́сли у вас есть пробле́мы?
5. С кем вы вме́сте сиди́те на уро́ке ру́сского языка́?
6. С кем вы гуля́ете по го́роду?
7. С кем вы бы́ли на экску́рсии в Ботани́ческом саду́?
8. С кем вы быва́ете в теа́тре?
9. С кем вы игра́ете в футбо́л?
10. С кем вы живёте в ко́мнате?
11. С кем вы прие́хали в Минск?
12. С кем вы дру́жите?
13. Вы ча́сто спо́рите? С кем вы спо́рите и о чём?
14. С кем вы мечта́ете встре́титься? Почему́?

§ 37. Конструкции «ЧТО? + С ЧЕМ?», «ЧТО? + БЕЗ ЧЕГО?». Творительный падеж в значении инструмента действия. Творительный падеж в конструкции «болеть(1) + ЧЕМ?»

1. Обратите внимание на употребление творительного падежа в следующих примерах.

ЧТО? С ЧЕМ?
Мы ку́шаем **рис с ры́бой.** Они́ лю́бят **о́вощи с мя́сом.**

2. Выполните задание по образцу.

Образец: Суп + хлеб – суп с хле́бом.



Чай + са́хар и лимо́н,
рис + ку́рица,
сала́т + майоне́з,

макароны + соус,
фру́кты + йо́гурт,
пи́цца + сыр и колбаса́,
ры́ба + сала́т,
конфе́та + оре́х,
торт + крем,

бато́н + ветчина́ и помидо́р,
моро́женое + шокола́д,
пельме́ни + мя́со и лук,

бутербро́д + ма́сло и сыр,
ко́фе + молоко́,
карто́фель + ры́ба,
блины́ + икра́,
блю́до + пе́рец,
о́вощи + смета́на.

3. Вспомните, как спрягаются глаголы «есть» и «пить».

есть		пить	
я …	мы …	я …	мы …
ты …	вы …	ты …	вы …
он/она́ …	они́ …	он/она́ …	они́ …
е́шь(те)!		пе́й(те)!	

У́тром я ем бутербро́д с ма́слом и сы́ром и пью зелёный чай с лимо́ном. Днём я ем суп с хле́бом, спаге́тти с мя́сом и пью апельси́новый сок. Ве́чером я ничего́ не ем. Ве́чером я то́лько пью кефи́р.

4. Вместо точек употребите глагол.

есть

1. Я … суп. 2. Ты … ка́шу. 3. Он … сала́т. 4. Мы … ры́бу. 5. Вы … сыр. 6. Они́ … рис.

пить

1. – Что ты … ? – Я … во́ду. 2. – Что … Алекса́ндр? – Он … сок. 3. – Что вы … ? – Мы … молоко́. 4. Больно́й … лека́рство. 5. Молоды́е лю́ди … кокте́йль.

5. Как вы думаете, что едят и пьют эти люди.

1. Ма́ша на дие́те. На за́втрак она́ ест … и пьёт … .
2. У́тром Све́та ча́сто опа́здывает. На за́втрак она́ ест … и пьёт … .
3. Луча́но – италья́нец. На обе́д он ест … и пьёт … .
4. Моя́ подру́га – вегетариа́нка. Она́ совсе́м не ест … . На обе́д она́ ест … и пьёт … .
5. Па́вел – спортсме́н. На обе́д он ест … и пьёт … .
6. Фе́ликс – кот. На за́втрак он ест … и пьёт … .

6. Ответьте на вопросы, используя новую конструкцию.

Что вы еди́те и пьёте на за́втрак?
Что вы еди́те и пьёте на обе́д?
Что вы еди́те и пьёте на у́жин?
Како́е ва́ше люби́мое блю́до?

Что вы ча́сто гото́вите?
Что гото́вят у вас до́ма на Но́вый год?
Како́е ру́сское блю́до вы зна́ете?
Что вы гото́вите на день рожде́ния?

7. Обратите внимание на антонимичность конструкций.

С ЧЕМ? **Твори́тельный падеж**	**БЕЗ ЧЕГО?** **Роди́тельный падеж**
чай с са́харом **ко́фе с молоко́м**	**чай без са́хара** **кофе без молока́**

8. Прочитайте словосочетания, скажите, что вы любите.

хлеб с ма́слом, хлеб без ма́сла
рис с мя́сом, рис без мя́са
суп с ку́рицей, суп без ку́рицы
суп с мя́сом, суп без мя́са
бутербро́д с колбасо́й, бутербро́д без колбасы́
макаро́ны с сы́ром, макаро́ны без сы́ра
чай с са́харом, чай без са́хара

9. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные по опорным словам.

– Ты хо́чешь чай с лимо́ном или чай без лимо́на?
– С лимо́ном, пожа́луйста.

В кафе́

– Вы гото́вы сде́лать за́каз?
– Да. Мне пожа́луйста, торт и зелёный чай.
– Како́й торт вы бу́дете?
– Торт с клубни́кой, пожа́луйста.

– Принеси́те, пожа́луйста, сала́т.
– Како́й сала́т вы хоти́те?
– С сы́ром и ветчино́й.

<u>Слова</u>: блины́ и мёд, чай и джем, фру́кты и йо́гурт, ко́фе и са́хар, чай и пече́нье, моро́женое и шокола́д, бутербро́д и ма́сло, мя́со и карто́фель, пи́цца и ке́тчуп, о́вощи и мя́со.

10. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление творительного падежа в новом значении.

– **Чем** вы пи́шете?
– Я пишу́ **ру́чкой**.
– А **чем** вы пи́шете на доске́?
– На доске́ я пишу́ **ме́лом**.

– **Чем** вы чи́стите зу́бы?
– Я чи́щу зу́бы **щёткой**. Вот она́, стои́т в стака́не.

11. Ответьте на вопросы.

1. Чем рису́ет худо́жник? (каранда́ш) 2. Чем вы фотографи́руете? (фотоаппара́т) 3. Чем врач измеря́ет температу́ру? (термо́метр) 4. Чем вы пи́шете? (ру́чка) 5. Чем вы еди́те? (ло́жка и ви́лка) 6. Чем мы ре́жем хлеб? (нож) 7. Чем вы чи́стите карто́фель? (нож)

12. Составьте предложения со следующими словами.

1. Я, писа́ть, запи́ска, каранда́ш и ру́чка.
2. Худо́жник, писа́ть, карти́на, ма́сло.
3. Преподава́тель, писа́ть, доска́, мел.
4. Мы, мыть, ру́ки, мы́ло.
5. Ты, вытира́ть, посу́да, полоте́нце.
6. Мы, вытира́ть, доска́, тря́пка.
7. Я, чи́стить, зу́бы, па́ста.
8. Ты, чи́стить, костю́м, щётка.
9. Я, ре́зать, хлеб, нож.
10. Ты, лома́ть, хлеб, рука́.

13. Обратите внимание на употребление существительных со следующими глаголами.

У КОГО? + боле́ть(2) + ЧТО? **боли́т–боля́т**	**боле́ть (1) + ЧЕМ?**
У меня́ боли́т зуб. У тебя́ боли́т голова́? У него́ боли́т го́рло. У неё боли́т у́хо. У нас боли́т живо́т. У вас боля́т у́ши? Вчера́ у них боле́ла голова́.	Я боле́ю гри́ппом. Ты боле́ешь гри́ппом. Он то́же боле́ет гри́ппом. Она́ ниче́м не боле́ет. Мы боле́ем анги́ной. Вы ча́сто боле́ете? Они́ боле́ют уже́ давно́.

14. Используйте глагол «болеть(1)» или «болеть(2)» в следующих предложениях.

1. Мой друг ча́сто … . 2. У его́ … го́рло. 3. Что у вас … ? 4. Чем вы … в де́тстве? 5. Когда́ я … , я чита́л кни́ги и ничего́ не де́лал. 5. Ива́н не был на уро́ке, потому́ что он … . 6. У меня́ … рука́, поэ́тому я не могу́ писа́ть. 7. У меня́ … го́рло, поэ́тому я не могу́ петь. 7. Я … гри́ппом, поэ́тому у меня́ высо́кая температу́ра и ка́шель.

15. Прочитайте предложения, запомните, как изменяется глагол «чу́вствовать».

Я чу́вствую себя́ хорошо́.
Как ты **чу́вствуешь** себя́?
Он **чу́вствует** себя́ пло́хо. (= Ему́ пло́хо.)
Мы **чу́вствуем** себя́ прекра́сно.
Как вы себя́ **чу́вствуете**?
Они́ **чу́вствуют** себя́ лу́чше. (= Им лу́чше.)

16. Прочитайте диалоги. Поинтересуйтесь у друга, как он себя чувствует.

– Приве́т, Серге́й. Как дела́? Как твоё здоро́вье?
– Спаси́бо, Ива́н. Всё в поря́дке. А твоё?
– Не о́чень. Я пло́хо себя́ чу́вствую.
– Что у тебя́ боли́т?
– У меня́ боли́т голова́. А ещё у меня́ высо́кая температу́ра. Наве́рное, я заболе́л гри́ппом.

– Здра́вствуйте. Мо́жно И́ру?
– И́ра пло́хо себя́ чу́вствует. Она́ лежит и не может поговори́ть с ва́ми.
– Что у неё боли́т?
– У неё о́чень си́льно боли́т голова́.
– Очень жаль. Переда́йте ей, что звони́л Макси́м. Я позвоню́ ве́чером, е́сли мо́жно.
– Да, пожа́луйста. Ей бу́дет лу́чше.

В поликли́нике
– Здра́вствуйте, до́ктор.
– Здра́вствуйте, что случи́лось?
– У меня́ ка́шель, на́сморк, о́чень боли́т го́рло. Ещё у меня́ высо́кая температу́ра, и я хочу́ то́лько спать. Наве́рное, у меня́ просту́да.
– Откро́йте рот. Так… Го́рло о́чень кра́сное. У вас анги́на. Вам ну́жно мно́го пить. Пейте тёплый чай или тёплое молоко́ с мёдом. Спи́те, ско́лько хоти́те. Вот реце́пт. Купи́те в апте́ке э́ти лека́рства. Жду вас в пя́тницу.
– Спаси́бо, до́ктор.

– Ната́ша, что с тобо́й? Тебе́ пло́хо?
– Ужа́сно. Я не могу́ заниматься, не могу спать, не могу есть.

– Что у тебя́ боли́т?

– Зуб!!!

– Сро́чно иди́ в поликли́нику.

– В поликли́нику? Нет-нет! Я не хочу́ в поликли́нику! Я не могу́ в поликли́нику! Мне не ну́жно в поликли́нику! Уже́ всё хорошо́.

17. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Когда́ я реши́л учи́ться в Белару́си, я мно́го чита́л о ней. Я знал, что здесь о́чень хо́лодно зимо́й, но я не ду́мал, что так хо́лодно. Одна́жды я заболе́л.

Был понеде́льник. Я встал, как обы́чно, ра́но у́тром и почу́вствовал, что у меня́ си́льно боли́т голова́. Я не хоте́л пропуска́ть заня́тия. Я взял кни́гу, тетра́дь и пошёл на уро́к. Преподава́тель спроси́л, как я себя́ чу́вствую. Я сказа́л, что у меня́ боли́т го́лова и, ка́жется, есть температу́ра. Преподава́тель сказа́л, что сего́дня мне нельзя́ занима́ться. Он посове́товал мне вы́звать врача́.

До́ма я изме́рил температу́ру. У меня́ бы́ло 38.6. Мой друг сде́лал мне чай с лимо́ном и мёдом.

У меня́ боле́ло го́рло, боле́ли глаза́, боле́ла голова́, боле́ло всё те́ло. Я вы́звал врача́ по телефо́ну. До́ктор прие́хал бы́стро. Он посмотре́л язы́к, го́рло, сно́ва изме́рил температу́ру и сказа́л, что у меня́ грипп. Он дал мне реце́пт. Я был до́ма, пил лека́рства и почу́вствовал себя́ лу́чше.

Че́рез 7 дней врач осмотре́л меня́ и дал спра́вку. Он ска́зал, что мне ещё ну́жно пить витами́ны и ку́шать мно́го фру́ктов. Я чу́вствовал себя́ хорошо́.

Вот так я боле́л гри́ппом.

18. Восстановите диалоги.

– Что у вас боли́т?
– … .

– Почему́ он заболе́л?
– … .

– Кака́я у вас температу́ра.
– … .

– Как чу́вствуют себя́ ва́ши роди́тели?
– … .

– Вы здоро́вы?
– … .

– У вас анги́на?
– … .

– Чем вы боле́ете?
– … .

– У вас боли́т зуб?
– … .

19. Напишите вопросы.

– … ?
– У неё боли́т живо́т.

– … ?
– Они́ чу́вствуют себя́ прекра́сно.

– … ?
– Всё в поря́дке, спаси́бо.

– … ?
– У меня́ высо́кая температу́ра.

– … ?
– Он боле́ет гри́ппом.

– … ?
– Уже́ лу́чше.

§ 38. Творительный падеж в конструкции «быть/ работать/ стать + КЕМ?»

1. Прочитайте предложения. Сравните их. Обратите внимание на употребление творительного падежа с глаголами «быть», «работать», «стать».

КТО? КТО?	КТО?		КЕМ?
Ива́н – экономи́ст.	**Ива́н**	**хо́чет быть**	**экономи́стом.**
Мари́на – врач.	**Мари́на**	**хо́чет стать**	**врачо́м.**
Та́ня – журнали́стка.	**Та́ня**	**рабо́тает**	**журнали́сткой.**

Мой друг хо́чет рабо́тать преподава́телем в ву́зе.
Серге́й – интере́сный челове́к. Я хочу́ быть его́ това́рищем.
Моя́ подру́га хо́чет быть учи́тельницей.

2. Прочитайте диалоги, спросите своих друзей, кем они хотят быть.

– Ван Сон, кем ты хо́чешь быть?
– Я хочу́ быть библиоте́карем, поэ́тому учу́сь в университе́те культу́ры. А ты?
– А я фото́графом. Мой вуз – акаде́мия иску́сств.
– Как интере́сно! Мо́жно посмотре́ть твои́ рабо́ты?
– Сейча́с в акаде́мии вы́ставка, там есть и мои́ фотогра́фии.

– Фари́д, кем ты хо́чешь быть?
– Я учу́сь на подготови́тельном факульте́те, хочу́ стать студе́нтом и учи́ться на пе́рвом ку́рсе.
– А пото́м?
– Я хочу́ быть юри́стом.

– Дин Лян, кем ты хо́чешь быть?
– Я хочу́ быть преподава́телем в ву́зе.
– А почему́?
– Мне нра́вится э́та рабо́та. Мой де́душка рабо́тал преподава́телем матема́тики, мой па́па рабо́тает преподава́телем языка́ в университе́те в Кита́е. Э́то на́ша семе́йная тради́ция.

– Катя, кем ты хо́чешь быть?
– Я хочу́ быть арти́сткой. Я люблю́ выступа́ть на сце́не. Говоря́т, что я непло́хо пою́.
– Да, у тебя́ хоро́ший го́лос. Уда́чи.

3. Употребите существительные в форме творительного падежа, как это сделано в первом примере.

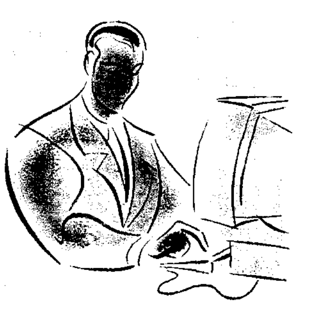
журнали́ст – быть журнали́стом
перево́дчик –
экономи́ст –
юри́ст –
матема́тик –
врач –
по́вар –
бизнесме́н –
инжене́р –
преподава́тель –
певе́ц –
библиоте́карь –
пенсионе́р –

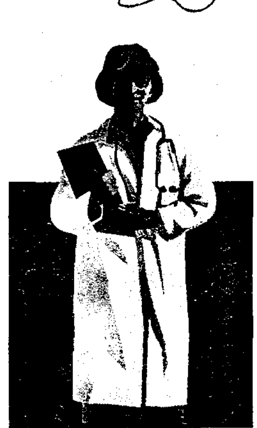
журнали́стка – быть журнали́сткой
подру́га –
медсестра́ –
учи́тельница –
актри́са –
певи́ца –
студентка –
спортсме́нка –
ма́ма –



4. Раскройте скобки. Скажите, кем хотят быть или кем работают эти люди.

1. Сон Лэй хо́чет быть (худо́жник).
2. А́нна хо́чет быть (музыка́нт).
3. Я хочу́ быть (певи́ца), а мой друг хо́чет быть (певе́ц).
4. Э́та де́вушка рабо́тает (бухгалтер) в фи́рме.
5. Оля рабо́тает (медсестра́) в поликли́нике, а её ма́ма рабо́тает (врач) в больни́це.
6. Мно́гие де́ти мечта́ют стать (президе́нт).
7. Ива́н хо́чет быть (преподава́тель).
8. Мой друг у́чится в университе́те культу́ры. Он хо́чет быть (арти́ст).
9. Мой де́душка не рабо́тает. Он пенсионе́р. А ра́ньше он рабо́тал (журнали́ст) в газе́те.
10. Моя́ ба́бушка сейча́с то́же не рабо́тает. Она́ пенсионе́рка. Ра́ньше она́ рабо́тала (учи́тельница) в шко́ле.





5. Составьте диалоги по образцу.

Образец: Анна Ивановна – медсестра – врач.
– Анна Ивановна – медсестра?
– Нет, она раньше была (работала) медсестрой, а сейчас она врач.

1. Алекса́ндр Ива́нович – дека́н – ре́ктор.
2. Цао Ян – студе́нтка – аспира́нтка.
3. Ахме́д – слуша́тель – студе́нт.
4. Любо́вь Андре́евна – юри́ст – преподава́тель.
5. Ири́на Андрее́вна – преподава́тель – перево́дчик.
6. Ива́н Серге́евич – дире́ктор шко́лы – пенсионе́р.
7. Бори́с Кругло́в – солда́т – офице́р.
8. Васи́лий Алекса́ндрович – инжене́р – бизнесме́н.

6. Прочитайте предложения. Найдите конструкции, которые вы сейчас изучаете.

Меня́ зову́т Ахме́д. Мне 18 лет. Я учу́сь на подготови́тельном факульте́те. Я о́чень хочу́ стать врачо́м. Почему́? Есть не́сколько отве́тов. Во-пе́рвых, профе́ссия врача́ – э́то лу́чшая профе́ссия в ми́ре. Во-вторы́х, э́то семе́йная тради́ция. Мой де́душка был до́ктором. Моя́ ба́бушка была́ медсестро́й. Сейча́с мой па́па работает хиру́ргом в больни́це. А моя́ ма́ма – де́тский врач в поликли́нике. В-тре́тьих, на ро́дине о́чень нужны́ хоро́шие доктора́. Вот почему́ я хочу́ учи́ться в медици́нском университе́те.

Я рассказа́л вам о себе́, поэ́тому спра́шиваю: «А кто вы? Как вас зову́т? Где вы у́читесь? Кем вы хоти́те стать? Почему́?»

7. Скажите, кем хотят быть или кем работают эти люди. Прочитайте информацию о человеке и определите подходящую ему профессию.

Информа́ция о челове́ке	Профе́ссия
1. Андре́й пи́шет стихи́.	худо́жник
2. Ма́рта прекра́сно гото́вит.	милиционе́р
3. Ната́ша ча́сто помога́ет в больни́це.	врач
4. Све́та изуча́ет иностра́нные языки́.	певи́ца
5. Па́вел пи́шет прекра́сные карти́ны. У него тала́нт.	спортсме́н
6. Бори́с у́чится в акаде́мии мили́ции.	музыка́нт
7. Серге́й игра́ет в футбо́л и те́ннис.	юри́ст
8. Ка́тя изуча́ет зако́ны.	журнали́стка
9. Ле́на у́чится в акаде́мии му́зыки.	коменда́нт
10. Ви́ктор хо́чет рабо́тать на заво́де, делать маши́ны.	инжене́р
11. В де́тстве Све́та и её друзья́ игра́ли в шко́лу.	по́вар
12. У де́вушки прекра́сный си́льный го́лос.	поэ́т
13. А́нна зна́ет все но́вости в шко́ле и де́лает шко́льную газе́ту.	преподава́тель
14. Ка́ждый ме́сяц Макси́м смо́трит бале́т в теа́тре.	акти́са
15. Диа́на выступа́ет в шко́льном теа́тре.	перево́дчик
16. Алекса́ндр Фёдорович Светло́в <u>возглавля́ет</u> университе́т.	дека́н
17. Ивано́в Серге́й Петро́вич возглавля́ет факульте́т.	ре́ктор
18. Варва́ра Ива́новна возглавля́ет общежи́тие.	танцо́р

8. Скажите, кем вы хотите быть, и объясните причину.

Образец: А. Я хочу́ быть программи́стом, потому́ что э́то о́чень совреме́нная и ну́жная профе́ссия.

Б. Я хочу́ быть пиани́стом, потому́ что люблю́ игра́ть на пиани́но.

В. Я хочу́ быть экономи́стом, как мой па́па.

Г. Я хочу́ быть арти́сткой, потому́ что мечта́ю о сце́не.

9. Расскажите, что делают ваши друзья по группе и кем они хотят стать.
Образец: Мой друг лю́бит фотографиро́вать. Он хо́чет стать фото́графом.

10. Ответьте на вопросы. Расскажите о себе, своей семье и знакомых людях.

1. Кем рабо́тает ваш па́па?
2. Кем рабо́тает ва́ша ма́ма?
3. Ваш де́душка рабо́тает? Если нет, то почему́? Кем он рабо́тал ра́ньше?
4. Ва́ша ба́бушка рабо́тает? Если нет, то почему́? Кем она́ рабо́тала ра́ньше?
5. У вас есть друг? Он рабо́тает и́ли у́чится? Кем он хо́чет быть?
6. Кем вы хоти́те стать? Почему́?
7. Кем вы хоте́ли стать в де́тстве?

---

11. Прочитайте слова и словосочетания. Следите за правильной постановкой ударений.

Тайла́нд – прие́хала из Тайла́нда, Бангко́к – прие́хала из Бангко́ка, Кита́й – прие́хали из Кита́я, Туркмениста́н – прие́хал из Туркмениста́на, Маро́кко – прие́хали из Маро́кко, Еги́пет – прие́хал из Еги́пта.

Познако́миться с преподава́телем, прие́хать с подру́гой; стать перево́дчиком, стать психо́логом, стать экономи́стом, быть юри́стом, быть музыка́нтом, стать инжене́ром, быть преподава́телем ру́сского языка́.

12. Запомните устойчивые выражения.

Мечта́ осуществи́тся.
Жела́ние испо́лнится.

13. Прочитайте текст. Найдите в нём конструкции, включающие существительные в форме творительного падежа.

Моя́ гру́ппа

Здра́вствуйте. Меня́ зовут Ким. Мне 19 лет. В сентябре́ я прие́хала в Минск из Тайла́нда. Сейча́с я учу́сь в университе́те на подготови́тельном факульте́те. Я занима́юсь в гру́ппе № 4. В гру́ппе 8 челове́к. На пе́рвом уро́ке ру́сского языка́ мы познако́мились с преподава́тельницей Еле́ной Ива́новной. Она́ не то́лько наш преподава́тель, но и кура́тор.

В Минск я прие́хала с подру́гой Лие́н. На ро́дине мы вме́сте учи́лись в шко́ле. Мы всегда́ зна́ли, что хоти́м учиться в Росси́и или Евро́пе. Лие́н хочет изучать языки и стать переводчиком. Моя подру́га – ми́лая де́вушка. Она невысо́кая. У неё дли́нные чёрные во́лосы и тёмные глаза́. Но гла́вное, что у неё хоро́ший хара́ктер и почти́ всегда́ отли́чное настрое́ние. Ей 18 лет. Она́, как и я, прие́хала из го́рода Бангко́ка. В свобо́дное вре́мя мы вместе смотрим фильмы, слу́шаем му́зыку, быва́ем в теа́тре, гуля́ем и, коне́чно, разгова́риваем, разгова́риваем, разгова́риваем обо всём.

У нас в группе учатся девушки из Кита́я Линь и Дан. Они приехали из города Харби́на. В Белару́си они́ бу́дут учи́ться 6 лет. Линь хочет стать психо́логом. Она́ мно́го времени занима́ется и де́лает успе́хи. Она́ молоде́ц. Её хо́бби – собира́ть ма́рки и откры́тки. Дан хочет быть юри́стом.

Мерге́н прие́хал из Туркмениста́на. Он о́чень весёлый, лю́бит шу́тки и анекдо́ты. Э́тот молодо́й челове́к ещё точно не знает, где он будет учиться. Мерге́н хо́чет быть музыканто́м. Он хорошо́ игра́ет на пиани́но. А его́ роди́тели мечта́ют о том, что он ста́нет юри́стом. Что вы́брать?

Ещё в гру́ппе у́чатся Ами́на и Ясси́н из Маро́кко. Ами́на и Ясси́н – брат и сестра́. Ясси́н хо́чет стать инжене́ром, ему́ нра́вится те́хника. У Ясси́на есть интере́сное хо́бби – фотогра́фия. Он всегда и везде с фотоаппаратом. Он лю́бит фотографи́ровать и де́лает э́то хорошо́. Ами́на хочет стать учи́тельницей и рабо́тать шко́ле.

Таме́р прие́хал из Еги́пта. Он хо́чет быть экономи́стом. Молодо́й челове́к мечта́ет откры́ть на ро́дине гости́ницу. Наде́юсь, его́ мечта́ осуществи́тся, и мы все пое́дем отдыха́ть в Еги́пет.

А моя́ цель – быть журнали́сткой. Я мечта́ю рабо́тать в газе́те, писа́ть статьи́ обо всём на све́те. У меня то́же есть хо́бби. Я уме́ю хоро́шо гото́вить. Мы ча́сто гото́вим вме́сте с подру́гой.

На́ша гру́ппа интернациона́льная. Когда́ <u>оди́н из нас</u> говори́т на родно́м языке́, други́е студе́нты ничего́ не понима́ют. Уже́ 4 месяца мы вме́сте изуча́ем ру́сский язы́к. Мы понима́ем друг дру́га, когда́ говори́м по-ру́сски. В свобо́дное вре́мя мы гуля́ем по Ми́нску, смо́трим но́вые места́, слу́шаем му́зыку, быва́ем в теа́тре и на дискоте́ке.

Мы все живём в общежи́тии. Иногда́ мы собира́емся вме́сте, пьём чай с то́ртом и разгова́риваем об учёбе. Мы живём дру́жно и помога́ем друг дру́гу.

14. Продолжите предложения.

Ким хо́чет быть … .
Лие́н хо́чет быть … .
Ами́на хо́чет быть … .
Линь хо́чет быть … .
Дан хо́чет быть … .
Мерге́н хо́чет быть … .
Ясси́н хо́чет быть … .
Таме́р хо́чет быть … .

15. Напишите текст о своей группе.

§ 39. Повторение (грамматика)

1. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: Но́вый (пальто́, кни́га, студе́нт, журна́лы).

Но́вое пальто́, но́вая кни́га, но́вый студе́нт, но́вые журна́лы.

1. Краси́вый (руба́шка, де́вушка, парк, лю́ди, дома́).
2. Ру́сский (де́вушка, сло́во, кни́га, язы́к, лю́ди, слова́).
3. Молодо́й (инжене́р, преподава́тель, де́рево, ма́ма, брат).
4. Вчера́шний (разгово́р, собра́ние, газе́ты).
5. После́дний (авто́бус, остано́вка, страни́ца, письмо́, зада́ние).
6. Зелёный (каранда́ш, маши́на, дере́вья, парк, я́блоко).
7. Большо́й (театр, окно́, друзья́, гру́ппа).
8. Хоро́ший (игра́, хара́ктер, пла́тье, де́ти).

2. Вместо точек вставьте антонимы.

1. Кофе чёрный, а молоко́ … .
2. Журна́л хоро́ший, а кни́га … .
3. Во́здух холо́дный, а вода́ … .
4. Чай горя́чий, а сок … .
5. Дни коро́ткие, а но́чи … .
6. Ба́бушка ста́рая, а ма́ма … .
7. Го́род большо́й, а дере́вня … .
8. Текст тру́дный, а упражне́ние … .
9. Э́то ста́рший брат, а э́то его́ … сестра́.

3. Вместо точек вставьте слова КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ, КАКИЕ.

1. Я не зна́ю, … пальто́ она́ хо́чет купи́ть.
2. Катя́ спроси́ла, … уро́к бу́дет в 3 часа́.
3. Скажи́те, … цветы́ вы лю́бите?
4. Студе́нт спроси́л, … фильм идёт сего́дня в кинотеа́тре.
5. Са́ша спроси́л, … бале́т смотре́ли его́ друзья́.
6. Я зна́ю, … моро́женое лю́бит мой мла́дший брат.
7. Скажи́те, … пе́сни вы лю́бите?
8. Преподава́тель объясни́л, … упражне́ние мы должны́ сде́лать до́ма.

4. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Сего́дня я́рко све́тит со́лнце. На не́бе я́ркое со́лнце.
2. Он хорошо́ расска́зывает текст. Э́то хоро́шая кни́га.
3. Студе́нт отве́тил пра́вильно. Отве́т был пра́вильный.
4. Сего́дня в ко́мнате хо́лодно. Э́та ко́мната холо́дная.
5. На ю́ге сейча́с тепло́. Там ча́сто идёт тёплый дождь.
6. Ле́том в лесу́ хорошо́. Э́то о́чень хоро́ший лес.

5. Вместо точек вставьте слова, данные в скобках.

1. Стас – … друг. Он … у́чится. Он … студе́нт. Моя́ подру́га … себя́ чу́вствует. (хорошо́, хоро́ший)

2. Она́ чита́ет … . Э́то … отве́т. (непра́вильный, непра́вильно)

3. Она́ … челове́к. На стене́ виси́т … карти́на. Бори́с пи́шет … . (краси́вый, краси́во)

4. Сура́й не говори́т … . Мы чита́ем … газе́ты. Говори́те … пра́вильно! (ру́сский, по-ру́сски)

6. Допишите окончания прилагательных.

1. В Ми́нске есть большо́й ботани́ческий сад. Он нахо́дится на проспе́кте Незави́симости. В нём краси́в… дере́вья и цветы́. Сейча́с о́сень. На земле́ лежа́т ли́стья. Они́ жёлт… и кра́сн… . А зимо́й в саду́ лежи́т бе́л… снег. Э́то о́чень краси́во. Ле́том в саду́ бу́дут зелён… дере́вья.

2. Э́то на́ша аудито́рия. Сейча́с идёт уро́к. Но́в… студе́нтка чита́ет текст. Она́ хорошо́ чита́ет коро́тк… слова́ и пло́хо чита́ет дли́н… слова́. На столе́ лежа́т кра́сн… и си́н… ру́чки. На доске́ лежи́т бе́л… мел.

7. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы преподавателя.

Прогу́лка по го́роду

Я прие́хал в Минск в а́вгусте и на́чал изуча́ть ру́сский язы́к в сентябре́. Сейча́с февра́ль, и э́то зна́чит, что мы изуча́ем ру́сский язы́к уже́ пять ме́сяцев. В январе́ у нас бы́ли экза́мены. Сейча́с у меня́ зи́мние кани́кулы. В э́то вре́мя отдыха́ют все белору́сские студе́нты и иностра́нные студе́нты, кото́рые у́чатся на подготови́тельном факульте́те. Белору́сы пое́хали домо́й, не́которые иностра́нные студе́нты полете́ли на ро́дину, а я оста́лся в Ми́нске. В общежи́тии ти́хо.

Сего́дня воскресе́нье. У́тром я был в магази́не, потому́ что хоте́л купи́ть хлеб, молоко́, мя́со, ма́сло и рис. Снача́ла я был в ма́леньком магази́не на у́лице Сема́шко, а пото́м пошёл в большо́й универса́м «Волгогра́д».

Когда́ я верну́лся в общежи́тие, на второ́м этаже́ я встре́тил своего́ дру́га Хуа́на, кото́рый у́чится на второ́м ку́рсе. Он пригласи́л меня́ пое́хать в го́сти в лингвисти́ческий университе́т. Но я отве́тил ему́, что не могу́, потому́ что хочу́ пе́рвый раз пойти́ гуля́ть оди́н, посмотре́ть у́лицы и пло́щади Ми́нска.

Сего́дня моро́зная зи́мняя пого́да. Я иду́ по го́роду. Вот больша́я пло́щадь. Э́то пло́щадь Незави́симости. Внизу́ нахо́дится совреме́нный торго́вый центр «Столи́ца», где три этажа́ и мно́го-мно́го магази́нов. Когда́ стои́шь на пло́щади, тру́дно пове́рить, что внизу́ нахо́дится большо́й подзе́мный го́род. Спра́ва Белору́сский госуда́рственный университе́т, сле́ва – высо́кое зда́ние. Э́то Белору́сский педагоги́ческий университе́т, впереди́ – Дом прави́тельства Белару́си и гости́ница «Минск». Здесь начина́ется центра́льная у́лица го́рода – проспе́кт Незави́симости.

Я иду́ по проспе́кту Незави́симости, смотрю́ на высо́кие краси́вые дома́. Спра́ва – зда́ние главпочта́мта, сле́ва – кинотеа́тр, центра́льный кни́жный магази́н и магази́н «Купали́нка», где мо́жно купи́ть белору́сские сувени́ры.

А вот большо́й магази́н «ГУМ». Осенью я был здесь с гру́ппой. Мы́ покупа́ли себе́ зи́мние ве́щи. Там я купи́л ша́пку, шарф, перча́тки. А ку́ртку я купи́л себе́ в про́шлом ме́сяце на ры́нке, кото́рый рабо́тает на стадио́не «Дина́мо».

Вот остано́вка авто́буса. Да́льше я пое́ду на авто́бусе № 100, потому́ что проспе́кт Незави́симости о́чень дли́нный. Я сижу́ в авто́бусе и смотрю́ в окно́. Спра́ва я ви́жу цирк, пото́м ре́ку Сви́слочь и парк. Авто́бус остана́вливается на пло́щади Побе́ды. На ней стои́т большо́й па́мятник. Недалеко́ нахо́дятся Ми́нский лингвисти́ческий университе́т, магази́ны «Океа́н» и «Криста́лл». Авто́бус е́дет да́льше. Сле́дующая остано́вка – пло́щадь Яку́ба Ко́ласа. Там нахо́дится филармо́ния, магази́н «ЦУМ», рестора́н «Лидо́» и Комаро́вский ры́нок. Здесь я хочу́ купи́ть биле́ты на конце́рт и пригласи́ть мою́ подру́гу. Наде́юсь, э́то бу́дет прия́тный сюрпри́з для неё.

8. Ответьте на вопросы.

студе́нт и студе́нтка

1. У кого́ есть уче́бник? 2. О ком спра́шивает преподава́тель? 3. С кем разгова́ривает дека́н? 4. Кому́ вы подари́ли кни́ги? 5. Кто идёт в университе́т? 6. Кого́ вы давно́ не ви́дели?

преподаватель

1. Кем вы хоти́те быть? 2. Кто ваш оте́ц? 3. Кому́ вы звони́те? 4. Кого́ вы уважа́ете? 5. О ком вы ду́маете? 6. У кого́ есть журна́л? 7. Чьи э́то кни́ги?

ро́дина

1. О чём вы ду́маете? 2. Куда́ вы пое́дете ле́том? 3. Что вы ча́сто вспомина́ете? 4. Где ва́ши роди́тели?

Москва́

1. Неда́вно он прие́хал … . 2. Он живёт … 2 го́да. 3. В суббо́ту он пое́дет … . 4. Ско́лько лет … ? 5. Он чита́л кни́гу … .

А́нглия

1. Он скоро пое́дет … . 2. Ра́ньше он жил … . 3. Вчера́ он прие́хал … . 4. … – э́то родина футбо́ла.

брат Ви́ктор

1. Это мой … . 2. У … есть сын. 3. Я посла́л письмо́ … . 4. Я люблю́ … . 5. Я ча́сто быва́ю … на стадио́не. 6. Я постоя́нно ду́маю … .

подру́га Ка́тя

1. Э́то моя … . 2. У … есть сестра́. 3. Я дала́ кни́гу … . 4. Я ча́сто ви́жу … . 5. Неда́вно я познако́милась … . 6. Иногда́ я ду́маю … .

9. Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.

У меня́ есть (друг). Его́ зову́т Синь. Ра́ньше он учи́лся (шко́ла) (Кита́й), а сейча́с он у́чится (университе́т) (Москва́). Он изуча́ет (ру́сский язы́к) и (матема́тика). На уро́ке он всегда́ внима́тельно слу́шает (преподава́тель), хорошо́ понима́ет (матема́тика) и хорошо́ реша́ет (зада́чи). Синь лю́бит занима́ться (библиоте́ка). Я ча́сто ви́жу (друг) там.

10. Употребите местоимения в нужном падеже.

1. У (я) есть сестра. Она любит (я). Она всегда помогает (я). Она говорит, что часто думает обо (я). Я тоже люблю (она).

2. Почему ты не был вчера в клубе? Я долго ждал (ты). Друзья спрашивали меня о (ты).

3. У меня́ есть подру́га Оля. С суббо́ту мы пойдём с (она́) в теа́тр. Я подари́ла (она́) биле́т, потому́ что у (она́) был день рожде́ния.

4. Э́то мой сосе́д Макси́м. В письме́ домо́й я написа́л (он). Роди́тели пригласи́ли (он) в го́сти. Я уже переда́л (он) э́то приглаше́ние.

5. (Мы) иностра́нцы. (Мы) нелегко́ жить в Ми́нске. Междунаро́дный отде́л помога́ет (мы), когда́ у (мы) есть пробле́мы.

6. Здра́вствуйте! Я о́чень рад ви́деть (вы). Я звони́л (вы) по телефо́ну. Моя́ жена́ и я ча́сто говори́м о (вы).

6. Родители Антона живут в Москве. Он часто думает о (они). Он очень любит (они).

11. Раскройте скобки.

1. На уро́ке преподава́тель спра́шивал (мы).
2. Это ма́ма Андре́я. Он о́чень лю́бит (она́).
3. Э́тот челове́к зна́ет (я).
4. Здра́вствуй. Я рад ви́деть (ты).
5. Я ре́дко разгова́риваю (он и она́).
6. Э́то мои́ друзья́. Я показа́л (они́) фотогра́фии.
7. Вы ре́дко звони́те (они́).
8. Я прошу́ (ты) дать (я) журна́л.
9. Покажи́ (я), пожа́луйста, фотогра́фии.
10. Где вы познако́мились (она́)?
11. У (она́) есть хоро́шая подру́га.

12. Составьте из слов предложения.

1. Сентя́брь, я, знако́миться/познако́миться, преподава́тельница А́нна Ива́новна.
2. Обы́чно, я, покупа́ть/купи́ть, проду́кты и фру́кты, ры́нок.
3. Студе́нт, расска́зывать/рассказа́ть, мы, родно́й, го́род и семья́.
4. Сего́дня, я, нет, уро́к.
5. За́втра мои́, друзья́, еха́ть/пое́хать, экску́рсия, авто́бус.
6. Мы, изуча́ть, ка́рта, Евро́па.

13. Раскройте скобки.

1. Да́йте, пожа́луйста, 3(откры́тка) и 2(газе́та) – «Вече́рний Минск» и «Рабо́та для вас». 2. Я хочу́ взять в библиоте́ке 2(журна́л) и 4(кни́га). 3. Я за́втракаю в 9 (час) 15 (мину́та). 4. В го́роде 10 (заво́д) и 6 (фа́брика). 5. Я живу́ в Ми́нске 5 (ме́сяц). 6. В го́роде мно́го (пло́щадь, проспе́кт, у́лица). 7. У меня́ есть 3 (сосе́д).

14. Употребите глагол нужного вида.

1. писа́ть – написа́ть
– Что ты де́лаешь?
– Я … пи́сьма.
– А я … пи́сьма вчера́?
– Ско́лько времени ты … пи́сьма.
– Я … пи́сьма 2 часа.
– Ско́лько пи́сем ты … ?
– Я … 3 письма́.
– Хорошо́ тебе́! Сейча́с я … пе́рвое письмо́. Мне ну́жно … ещё 4 письма́.

2. чита́ть – прочита́ть
– Что ты де́лал вчера́?
– Снача́ла я за́втракал, а пото́м … кни́гу.
– Ты уже́ … кни́гу.
– Нет, ещё не … .

3. отвеча́ть – отве́тить
Когда́ мой друг … текст, я слу́шал его. Он … текст, и преподава́тель спроси́л меня́.

4. у́жинать – поу́жинать
Вчера́ я … в 18.30 и пошёл в теа́тр. Обы́чно я … в 19 часо́в.

5. покупа́ть – купи́ть
Где мо́жно … уче́бники и словари́? Я всегда́ … их в магази́не «Академи́ческая кни́га».

6. дари́ть – подари́ть
Я сде́лала но́вые фотогра́фии и … их подруге. Я ча́сто … ей мои́ фотогра́фии. За́втра я … ей но́вый фотоальбо́м.

15. Рассмотрите таблицу. Заполните колонку «Окончания» самостоятельно.

Паде́ж	Вопро́с	Приме́ры употре́бле́ния падеже́й	Оконча́ния	Местоиме́ния
Имени́тельный паде́ж	Кто? Что?	Студе́нт чита́ет. Апте́ка здесь.		я, ты, он, она́, мы, вы, они́
Роди́тельный паде́ж	нет Кого́? Чего́? У кого́? нет Кого? Чего́? Отку́да?	Здесь нет кни́ги. А́нны нет в кла́ссе. У меня́ нет кни́ги. У меня́ нет сестры́. Я из Кита́я.		меня́, тебя́, его́ (у него), её (у неё), нас, вас, их

Да́тельный паде́ж	Кому́? Чему́?	Я написа́л сестре́ и бра́ту. Спо́нсор да́рит шко́ле компью́тер		мне, тебе́, ему́, ей, нам, вам, им
Вини́тельный паде́ж	Кого́? Что? Куда́?	Я ча́сто ви́жу Анто́на и Ка́тю. Я купи́л кни́гу. Я прие́хал в Минск.		меня́, тебя́, его́, её, нас, вас, их
Твори́тельный паде́ж	Кем? С кем? С чем?	Я бу́ду врачо́м. Я пою́ с бра́том. Я пью ко́фе с молоко́м.		мной, тобо́й, им (с ним), ей (с ней), на́ми, ва́ми, и́ми (с ни́ми)
Предло́жный паде́ж	Где? О ко́м? О чём?	Я живу́ в Ми́нске. Я ду́маю о бра́те, о ро́дине.		обо мне́, о тебе́, о нём, ней, о нас, о вас, о них

16. Ответьте на вопросы.

Как вас зову́т?
Ско́лько вам лет?
Вы жена́ты (за́мужем)?
Кто вы по национа́льности?
Как называ́ется ва́ша родна́я страна́?
Где вы родили́сь?
У вас есть семья́? Больша́я и́ли ма́ленькая?
Кем рабо́тает ваш па́па? Ско́лько ему́ лет?
Кем рабо́тает ва́ша ма́ма? Ско́лько ей лет?
Где они́ живу́т?
Как называ́ется ваш родно́й го́род?
Где нахо́дится ваш родно́й го́род?
Каки́е интере́сные места́ там есть?

Где вы сейча́с живёте?
Когда́ вы прие́хали в Минск?
Отку́да вы прие́хали?
Почему́ вы реши́ли прие́хать в Белару́сь?
Где вы у́читесь сейча́с?

Где вы учи́лись ра́ньше?
Что вы изуча́ете на подготови́тельном факульте́те?
Ско́лько вре́мени вы изуча́ете ру́сский язы́к?
Как вы говори́те по-ру́сски?
Когда́ у вас есть уро́ки ру́сского языка́?
Где вы занима́етесь?
Когда́ начина́ется ваш уро́к ру́сского языка́?
Что вы де́лаете на уро́ке ру́сского языка́?
Где нахо́дится ваш университе́т?
Ско́лько вре́мени вы бу́дете жить в Беларуси?
Кем вы хоти́те стать?
Где вы хоти́те рабо́тать?

Ско́лько вре́мени вы живёте в Ми́нске?
Вы уже́ бы́ли на экску́рсии по го́роду?
Каки́е проспе́кты, у́лицы, зда́ния вы ви́дели?
Где вы обы́чно гуля́ете?
Како́е ме́сто в Ми́нске ва́ше люби́мое?
Как называ́ется гла́вный проспе́кт го́рода?
Как называ́ется са́мый ста́рый теа́тр го́рода?
Вы уже́ бы́ли в теа́тре о́перы и бале́та?
Каки́е бале́ты и о́перы вы смотре́ли и слу́шали там?
Где ещё вы бы́ли на экску́рсии?
Куда́ ещё вы хоти́те пойти́ в Ми́нске?
Когда начина́ется ваш рабо́чий день?
Что вы де́лаете у́тром, днём и ве́чером?
Что вы лю́бите де́лать в свобо́дное вре́мя?
Како́й ваш люби́мый день? Почему?
Что вы де́лаете в суббо́ту и воскресе́нье?
У вас есть хо́бби? Како́е?

У вас есть друзья́?
Кто они́?
Ско́лько им лет?
Они́ у́чатся и́ли рабо́тают? Где?
У вас есть белору́сские друзья́?
С кем вы познако́мились в Минске?

Когда́ у вас бу́дет экза́мен?
Что вы бу́дете де́лать на экза́мене?
Вы пое́дете на кани́кулы домо́й и́ли бу́дете жить в Ми́нске?
Когда́ начина́ется второ́й семе́стр?

§ 40. Повторение (синтаксис)

1. Употребите нужные союзы «кто», «что», «как», «где», «когда», «потому что».

1. Я не зна́ю, … это. 2. Ты зна́ешь, … он чита́ет? 3. Ты зна́ешь, … он у́чится? 4. Сего́дня мы не пошли в парк, … идёт до́ждь. 5. Они́ не зна́ют, … по-ру́сски сло́во «hospital». 6. Я не зна́ю, … его́ зову́т. 7. Мои́ друзья́ зна́ют, … я живу́ сейча́с. 8. Ты понима́ешь, … говори́т преподава́тель? 10. Макси́м спра́шивает, … бу́дет экза́мен.

2. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – **Вы не зна́ете, куда́ е́дут студе́нты?**
– **Они́ е́дут в ботани́ческий сад.**

1. Вы не зна́ете, что идёт в теа́тре? 2. Вы не по́мните, когда́ бу́дет День студе́нта? 3. Вы не слы́шали, кто бу́дет выступа́ть на конце́рте? 4. Вы не зна́ете, где мо́жно купи́ть ру́сско-ара́бский слова́рь? 5. Вы не ска́жете, куда́ идёт э́тот авто́бус? 6. Вы не зна́ете, отку́да прие́хали э́ти студе́нты? 7. Вы не ска́жете, како́е сего́дня число́? 8. Вы не зна́ете, где он живёт? 9. Вы не ска́жете, кото́рый час? 10. Вы не зна́ете, как его́ зову́т?

3. Вставьте подходящие по смыслу союзы.

1. Мы не зна́ем, … у нас бу́дут экза́мены.
2. Я не по́мню, … сто́ит слова́рь.
3. Я не слы́шу, … вы говори́те.
4. Вы зна́ете, … он прие́хал?
5. Я не зна́ю, … э́то.
6. Вы не зна́ете, … ему́ лет?

4. Вставьте союзы «поэтому» или «потому что».

1. Анна мно́го занима́ется, … она́ хорошо́ говори́т по-ру́сски.
2. Мы весь день бы́ли до́ма, … была́ плоха́я пого́да.
3. Я иду́ в поликли́нику, … я заболе́л.
4. Сего́дня Али́ встал по́здно, … он не успе́л поза́втракать.
5. Джон хорошо́ говори́т по-ру́сски, … он жил два го́да в Санкт-Петербу́рге.
6. Я не позвони́л тебе́, … потеря́л телефо́н.
7. Он пло́хо сдал экза́мены, … бу́дет учи́ться на подготови́тельном факульте́те ещё оди́н год.
8. Студе́нт пло́хо сдал экза́мены, … пропуска́л заня́тия.

5. Образуйте сложные предложения с помощью союзов «который», «когда», «поэтому», «потому что».

1. Сего́дня я не иду́ в кино́. Я за́нят.
2. Студе́нт хо́чет пое́хать домо́й на кани́кулы. Он идёт в междунаро́дный отде́л.
3. Мой друг присла́л мне фо́то. Оно́ виси́т сейча́с на стене́.
4. Я ча́сто чита́ю. У меня́ есть свобо́дное вре́мя.

6. Составьте предложения.

Я зна́ю, что … .
Я зна́ю, кто … .
Я зна́ю, как … .
Я не зна́ю, ско́лько … .
Я не по́мню, когда́ … .
Я забы́л, где … .
Я пое́ду домо́й, е́сли … .
Е́сли я хорошо́ сдам экза́мен, … .
Когда́ …, я позвоню́ тебе́.
Я не пойду́ в кино́, потому́ что … .
… , потому́ что я не люблю́ э́то.

7. Прочитайте диалог. Найдите сложные предложения.

– Что ты бу́дешь де́лать за́втра?

– Я ещё не зна́ю, что бу́ду де́лать. Утром у меня́ есть заня́тия, по́этому я пое́ду в университе́т. Днём, е́сли бу́дет хоро́шая пого́да, я погуля́ю в па́рке. Я о́чень люблю́ быва́ть там, когда́ у меня́ есть свобо́дное вре́мя. Е́сли пого́да бу́дет плоха́я, я бу́ду повторя́ть грамма́тику до́ма. Преподава́тель говори́л, что ско́ро бу́дет контро́льная рабо́та. А ве́чером я хочу́ пригласи́ть И́ру в кино́, потому́ что она́ хоте́ла посмотре́ть но́вый фильм.

– Я не по́мню, кто така́я Ири́на. Где вы познако́мились?

– Ири́на – э́то де́вушка, кото́рая помогла́ мне найти́ общежи́тие, когда́ я прие́хал. Мы дру́жим.

– Хоро́шие пла́ны на за́втра. А ты не зна́ешь, когда́ бу́дет контро́льная рабо́та? Я то́же хочу́ всё повтори́ть.

– Я не зна́ю то́чно. Я ду́маю, что контро́льная рабо́та бу́дет в сле́дующий четве́рг.

– Спаси́бо. Поня́тно. Я позвоню́ тебе́ за́втра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аникина, М. Н.* Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский / М. Н. Аникина. – М., 2006. – 341 с.

2. *Антонова, В. Е.* Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. – 5-е изд. – М.; СПб., 2009. – 344 с.

3. Шкатулочка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень) / М. Н. Баринцева [и др.]. – М., 2008. – 144 с.

4. *Будай, В. Г.* Русский с алфавита: практический курс русского языка: учеб. пособие для иностр. студентов, обучающихся на подгот. фак. высш. учеб. заведений / В. Г. Будай. – Минск, 2003. – 352 с.

5. *Булгакова, Л. Н.* Мои друзья падежи: русская грамматика в диалогах / Л. Н. Булгакова, И. В. Захаренко, В. В. Красных. – 5-е изд., стер. – М., 2007. – 216 с.

6. Старт 1. 2 / М. М. Галеева [и др.]. – 2-е изд., испр. – М., 1988. – 487 с.

7. *Караванова, Н. Б.* Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке) / Н. Б. Караванова. – 7-е изд., испр. и доп. – М., 2007. – 312 с.

8. Русский язык как иностранный (начальный курс): учеб. пособие: в 2 ч. / Л. А. Меренкова [и др.]. – Минск, 2006. – Ч. 1. – 207 с.

9. *Миллер Л. В.* Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. – 5-е изд. – СПб., 2009. – 152 с.

10. *Милованова, И. С.* Фонетические игры и упражнения: русский язык как иностранный: начальный этап обучения / И. С. Милованова. – М., 2000. – 160 с.

11. *Овсиенко, Ю. Г.* Русский язык для начинающих: учебник (для говорящих на английском языке) / Ю. Г. Овсиенко. – 11-е изд., испр. – М., 2004. – 472 с.

12. Учебник русского языка для студентов-иностранцев подготовительного факультета: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Э. В. Витковская [и др.]. – Харьков; М., 1994. – Ч. 2. – 240 с.

13. *Хавронина, С. А.* Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2006. – 566, [10] с.

14. *Хавронина, С. А.* Русский язык в упражнениях: учеб. пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская, – 13-е изд., стер. – М., 2004. – 285 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНОЙ КУРС

Учебное издание

Лазовская Анна Ивановна
Тихоненко Елена Викторовна

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
(НАЧАЛЬНЫЙ КУРС)**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Н. В. Боярова*
Компьютерная верстка *Н. В. Раготнер*
Корректор *Е. И. Корсунская*

Подписано в печать 10.12.2010. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 33,48. Уч.-изд. л. 22,81. Тираж 150 экз. Заказ 133.

Издатель и полиграфическое исполнение
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».
ЛИ № 02330/0548535 от 16.06.2009.
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.